

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта»  
г. Ртищево Саратовской области»  
(ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево)**

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево  
\_\_\_\_\_ Комардина Н.В.  
Приказ № от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности с детьми 6-7 лет  
срок реализации программы 2024/2025 учебный год**

**Воспитатель  
подготовительной группы  
«Фантазёры»:  
Копейкина В.Н.  
Бабичева Е.Ю.**

г. Ртищево  
2024-2025 год

<b>Содержание</b>	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные особенностей развития детей 6-7 лет	
1.5. Планируемые результаты освоения программы	
1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с детьми 6-7 лет	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7. Рабочая программа воспитания	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4. Режим дня в подготовительной группе	
<b>Приложение 1. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе</b>	
<b>Список использованной литературы</b>	

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области» (ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево) расположено по адресу: Саратовская область, г. Ртищево, ул. Октябрьская, д. 7.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей в дошкольной образовательной организации с 07.30 ч. до 18.00 ч.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г., регистрационный № 59599).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019 № 234) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области».

## **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью программы** в соответствии с ФООП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [ФООП ДО, п. 14.1.].

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы детского сада;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- 8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования [ФОП ДО, п. 14.2.].

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей [ФОП ДО, п. 14.3.].

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы .**

**Личностно-ориентированный.** Обеспечение и поддержка процессов самосознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Обучающимся предоставляется пространство, свобода для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения.

**Культурологический подход.** Предусматривает «открытость» различных культур, предполагает создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

**Дифференцированный подход.** Учитываются индивидуально-типологические особенности личности для построения процесса обучения и воспитания в выделенных группах.

**Деятельностный подход.** Предполагает целенаправленную организацию образовательно-воспитательным процессом ребенка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания и опирается на существующие понятие «ведущая деятельность», «виды детской деятельности».

**Индивидуальный подход.** Предполагает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

**Гендерный подход.** В основе лежит дифференциация по признаку пола, разных видов деятельности девочек и мальчиков.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.**

Подготовительная группа «Фантазёры»-общеразвивающей направленности. Количество человек в группе-28.Из них 14-мальчиков,14-девочек.

##### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.



В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел ФОП ДО	Целевая группа	QR-код
<u>15.3.3.</u>	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
<u>15.4.</u>	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	

### 1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей .

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности [ФОП ДО, п. 16.1.].

Специфика педагогической диагностики индивидуального развития детей обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [ФОП ДО, п. 16.3.].

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей [ФОП ДО, п. 16.4.].



Периодичность проведения педагогической диагностики в детском саду - не менее 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком программы в зависимости от времени его

поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений, что позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии каждого ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое [ФОП ДО, п. 16.5.-16.7.].

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по освоению программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты детского сада (педагог-психолог и др.). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи [ФОП ДО, п. 16.9.-16.10.].

Дошкольная образовательная организация самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области» с учетом образовательных потребностей детей, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся, а также возможностей педагогического коллектива и условий, созданных в детском саду, реализует:

- 1) авторскую программу детского сада «Культурный дневник дошкольника Ртищевского района Саратовской области от 3 до 7 лет» с целью расширения и дополнения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в частности, новый подраздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма») обязательной части программы.

**Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 90% и 10%.**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к малой Родине на основе изучения ее исторических, природных и социально-культурных особенностей.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины.
2. Расширять представления о природных богатствах малой Родины: растительном и животном мире, полезных ископаемых. Сформировать ценностное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению.
3. Формировать представления о достопримечательностях малой Родины, символике родного края.
4. Развивать интерес к жизни людей родного края, их быту, культуре, традициям.
5. Развивать у дошкольников навыки познавательно-исследовательской, творческой деятельности.

#### **Принципы:**

Принцип научности - предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности - обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности - обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности - предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

#### **Подходы:**

Системно-деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать.

Гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей обучающихся.

**Значимые характеристики.** В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма, любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь ее богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Через понимание малой Родины ребенок осознает свою сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему.

### **Планируемые результаты:**

#### ***от 6 до 7 лет***

Ребенок имеет представления о месте проживания, его названии, особенностях, символике, инфраструктуре родного города, названиях улиц, достопримечательностях, памятниках, достижениях людей в области спорта, культуры, искусства

ребенок имеет представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности

ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины

ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах, отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и др.)

Подходы к проведению педагогической диагностики индивидуального развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к педагогической диагностике обязательной части программы.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с детьми 6-7 лет**

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-------------------------------------	-----------------------------------------

**Социально-коммуникативное развитие**

6-7 лет [ФООП ДО, п. 18.7.]

1) в сфере социальных отношений:  
 поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  
 обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;  
 обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;  
 развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;  
 разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  
 воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;  
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:  
 воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  
 расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;  
 знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;  
 развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

1) в сфере социальных отношений:  
 Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.  
 Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.  
 Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.  
 Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.  
 Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.  
 Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.  
 Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.  
 Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  
 Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.  
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:  
 Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации

<p>поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p><u>3) в сфере трудового воспитания:</u></p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p><u>4) в области формирования безопасного поведения:</u></p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>(территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.</p> <p>Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p> <p><b><u>3) в сфере трудового воспитания:</u></b></p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

#### **4) в области формирования безопасного поведения:**

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством

	<p>юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующих до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующих до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>
<p><b>Методические пособия для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
6-7 лет [ФОР ДО, п. 19.7.]	
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p><b>2) Математические представления:</b> педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение,</p>

<p>отношение к ним;</p> <p>7) <b>формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</b></p> <p>8) <b>расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</b></p> <p>9) <b>расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</b></p>	<p>разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p><b>3) Окружающий мир:</b></p> <p>в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p><b>4) Природа:</b></p> <p>педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
<p><b>Методические пособия для</b></p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность</p>



<p><b>реализации образовательной области «Познавательное развитие»:</b></p>	<p>дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p><b>6-7 лет [ФОР ДО, п. 20.7.]</b></p>	
<p><b>1) Формирование словаря:</b> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; <b>активизация словаря:</b> совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. <b>2) Звуковая культура речи:</b> совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <b>3) Грамматический строй речи:</b> закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <b>4) Связная речь:</b> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого</p>	<p><b>1) Формирование словаря:</b> педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. <b>2) Звуковая культура речи:</b> педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. <b>3) Грамматический строй речи:</b> педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. <b>4) Связная речь:</b> педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p>

общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня,

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

<p>пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	
<p><u>Методические пособия для реализации образовательной области «Речевое развитие»:</u></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p><b>6-7 лет [ФОП ДО, п. 21.7.]</b></p>	
<p><u>1) приобщение к искусству:</u> продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному</p>	<p><u>Приобщение к искусству.</u> Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура),</p>

<p>наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); <u>2) изобразительная деятельность:</u> формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность;</p>	<p>развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b> <b><u>Предметное рисование:</u></b> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

3) конструктивная деятельность:  
формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными

материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при

видами конструкторов;  
знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;  
развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;  
продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;  
удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  
формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;  
развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;  
знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;  
формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:  
продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изыскности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых



конструкторах).

**Музыкальная деятельность.**

**1) Слушание:** педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**2) Пение:** педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**3) Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**4) Музыкально-ритмические движения:** педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

**6) Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

**Театрализованная деятельность.** Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр;



	<p>поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность.</b> Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
<p><b>Методические пособия для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</b></p>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий.          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет).          Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.          Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.          Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий.</p>
<p><b>Физическое развитие</b>          6-7 лет [ФОП ДО, п. 22.7.]</p>	
<p><b>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения;</b></p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с</p>

<p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><b><u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u></b></p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрывгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет

инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его

	<p>правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p><b>4) Спортивные упражнения:</b> педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> <p><b>5) Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием). Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p><b>б) Активный отдых.</b></p> <p><u>Физкультурные праздники и досуги:</u> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p><u>Дни здоровья:</u> проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги.</p>
<p><b>Методические пособия для реализации образовательной области «Физическое развитие»:</b></p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий.</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения [ФОП ДО, п. 23.2.].

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 [ФОП ДО, п. 23.3.].

Таблица 1.  
Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Электронное средство обучения	Возраст детей	Использование в образовательной деятельности, мин, не более	Суммарно в день в ДОО, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель		5	10	-
Персональный компьютер		15	20	-
Ноутбук		15	20	-
Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)		10	10	-

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов [ФОП ДО, п. 23.4.].

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей [ФОП ДО, п. 23.5.]:

<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)</li> <li>▪ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)</li> <li>▪ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</li> <li>▪ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</li> <li>▪ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из</li> </ul>

разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) [ФОП ДО, п. 23.6.].

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях [ФОП ДО, п. 23.6.1.].

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные [ФОП ДО, п. 23.7.].

**Календарно-тематическое планирование  
в подготовительной группе «Фантазёры»  
на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Период	Название темы	Краткое содержание	Итоговое мероприятие (событие)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	02.09.2024 – 06.09.2024	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	«День знаний»
2.	09.09.2024 – 13.09.2024	Моя малая Родина . Мой город – лучший на земле.	Формировать у детей любовь к Родине, к родному городу, чувство ответственности за судьбу Родного края, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщать детей к культуре и традициям народа. Обобщать и закреплять знания детей о Родном крае (названия ближайших рек, значимые места района, чем славится наш город), о государственной символике города, округа (герб, флаг). Работа воспитанников с «Культурным дневником дошкольника».	«Россия – Родина моя!» Виртуальная экскурсия по Соколовой горе (г. Саратов – город трудовой доблести) – ко Дню города
3.	16.09.2024 – 20.09.2024	Осень в саду и огороде. Овощи и фрукты.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания о многообразии и особенностях овощей и фруктов. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Березка – символ России» «Городам – героям посвящается!..» (виртуальная экскурсия по городу - герою Новороссийск)
4.	23.09.2024 – 27.09.2024	Осень в лесу. Грибы. Лесные ягоды.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	«Если бы я был воспитателем!»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5.	30.09.2024 – 04.10.2024	Изменения в жизни диких животных осенью.	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Формировать основы экологической культуры и	«Наши любимые дедушка и бабушка»



			природоохранного сознания. Воспитывать бережное отношение к животным	
6.	07.10.2024 – 11.10.2024	Перелетные птицы	Продолжать расширять знания детей об осенних изменениях в природе, о способах приспособления птиц к природным изменениям. Расширять понятие «перелетные птицы», учить узнавать их по внешнему виду. Формировать основы экологической культуры и природоохранного сознания Воспитывать бережное отношение к птицам.	«Традиции моей семьи»
7.	14.10.2024 – 18.10.2024	Золотая осень	Расширять и уточнять знания воспитанников об осенних изменениях в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Развивать мышление, речь детей, обогащать их словарь.	«Мой любимый папочка» (ко Дню Отца) Спортивное развлечение «Мы – наследники Победы», ко Дню Отца
8.	21.10.2024 – 25.10.2024	Домашние животные	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, их многообразии. Учить детей узнавать домашних животных по внешнему виду и правильно называть их. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Формировать первичные экологические представления. Вызвать у детей желание ухаживать за «братьями нашими меньшими».	«Что значит быть гражданином РФ» Посещение музея боевой Славы (МОУ «СОШ № 7»)
9.	28.10.2024 – 01.11.2024	Народные промыслы: гжель, городецкая роспись, дымковская игрушка (проект «Ты, моя Россия, всех теплом согреешь...»)	Продолжать знакомить воспитанников с народными промыслами (гжель, городецкая роспись, дымковская игрушка). Расширять представления о разнообразии традиционного народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	«День народного единства»
<b>НОЯБРЬ</b>				
10.	05.11.2024 – 08.11.2024	Безопасность	Закрепить знания детей о правилах безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства, о правилах безопасного	«Герб Российской Федерации» Письмо солдату

			<p>поведения в быту и общественных местах. Дать знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.</p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения и развивать осознанное отношение к безопасному поведению. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.</p>	
11.	11.11.2024 – 15.11.2024	Транспорт	<p>Закреплять знания воспитанников о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения вблизи проезжей части и при переходе через нее.</p>	«Президент – глава государства» Акция «Письмо солдату»
12.	18.11.2024 - 22.11.2024	Одежда и обувь	<p>Систематизировать и расширить знания детей о различных видах одежды и обуви для различных сезонов года. Дать знания о назначении и отличительных признаках различных одежды и обуви, особенностях их изготовления. Учить воспитанников подбирать предметы одежды и обуви в соответствии с погодными условиями.</p> <p>Формировать навыки опрятности, бережного отношения к своему гардеробу.</p>	«День рождения Деда Мороза» Литературная гостиная «Я буду видеть сердцем...» (Э.Асадов)
13.	25.11.2024 – 29.11.2024	Все профессии нужны, все профессии важны	<p>Расширять представление о понятии «профессия». Вызвать интерес к разным профессиям, рассказать об их важности. Обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение четко отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	«Моя любимая мамочка»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	02.12.2024 – 06.12.2024	Хрустальная зима	<p>Расширять знания воспитанников о зиме, обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и</p>	«Добрые сердца» (ко дню волонтера)

			льдом.	
15	09.12.2024 – 13.12.2024	Бытовая техника. Пожарная безопасность	Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой технике), об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила безопасного пользования электроприборами. В связи с приближающимися новогодними праздниками познакомить детей с источниками пожароопасности (электрогирлянды, петарды, бенгальские огни и др.) и закрепить правила безопасного поведения.	«Знаменитые люди России» (ко дню Героев Отечества) Акция «Посылка солдату» (ко Дню героев Отечества)
16	16.12.2024 – 20.12.2024	Этикет	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно реагировать на них. Формировать правила соответствующего поведения в общественных местах: общественный транспорт	«Небезопасные зимние забавы»
17	23.12.2024 – 31.12.2024	Новый год у ворот	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	«Здравствуй, новый год!» «Городам – героям посвящается!..» (виртуальная экскурсия по городу - герою Ленинград)
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	09.01.2025 – 17.01.2025	Зимние забавы	Уточнить знания воспитанников об особенностях игр и развлечений во время прогулки в зимний период. Расширять представление воспитанников об опасностях зимнего периода (переохлаждение, сход снега и наледи с крыш зданий, плохая видимость при некоторых погодных условиях и т.д.).	«Светлый праздник – Рождество»

			Вызвать положительные эмоции от прогулок в зимний период. Формировать навыки безопасного поведения в ходе игр во время прогулок.	
19	20.01.2025 – 24.01.2025	Опыты и эксперименты	Формирование познавательно-исследовательского интереса к природным явлениям, свойствам и особенностям. Учить детей опытным путем находить ответ и решения. Поощрять интерес к экспериментальной деятельности.	«День заповедников и национальных парков»
20	27.01.2025 – 31.01.2025	Там где всегда мороз	Продолжать знакомить воспитанников с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формировать основы экологической культуры и природоохранного сознания	«Почему надо беречь хлеб?» (27 января – день полного снятия блокады Ленинграда)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21	03.02.2025 – 07.02.2025	Зимующие птицы	Продолжать расширять знания детей о зимних изменениях в природе, о способах приспособления птиц к природным изменениям. Расширять понятие «зимующие птицы», учить узнавать их по внешнему виду. Учить понимать причины изменений в жизни птиц зимой, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. Формировать основы экологической культуры и природоохранного сознания	«Хочу всё знать!» (ко дню российской науки)
22	10.02.2025 – 14.02.2025	«Красная книга» РФ	Формировать представление о видах животных и растений, которые относятся к исчезающим и нуждаются в защите; познакомить с заповедниками нашей страны. Формировать первичные экологические представления; воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, желание заботиться о природе.	«Береги природу»
23	17.02.2025 – 21.02.2025	День защитника Отечества.	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные	День защитника Отечества» Соревнования «Сильные, ловкие защитим мы Родину!» (ко Дню защитника Отечества)

			представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
24	25.02.2025 – 28.02.2025	Наша армия сильна!	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), военной техникой. Воспитывать патриотические чувства воспитанников, желание защищать свою Родину.	«Мы – разные, мы – вместе!» Оформление стенда «Лица героев» (родители воспитанников ДОУ и близкие родственники сотрудников ДОУ, которые участвуют в зоне СВО)
<b>МАРТ</b>				
25	03.03.2025 – 07.03.2025	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	«Международный женский день»
26	11.03.2025 – 14.03.2025	Весна – красна!	Расширять у детей представления о весне, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	«Русский лес – чудесный лес» Литературная гостиная «Сквозь огонь и стужу мы прошли...» (К.Симонов)
27	17.03.2025 – 21.03.2025	Народные промыслы: хохломская, жостовская роспись, богородская игрушка и др.	Продолжать знакомить воспитанников с народными промыслами (гжель, городецкая роспись, дымковская игрушка). Расширять представления о разнообразии традиционного народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к	«Русские народные промыслы»

			произведениям искусства.	
28	24.03.2025 – 28.03.2025	В гостях у сказки	<p>Дать понятие детям, что книга является источником знаний. Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать кругозор детей, эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту. Развивать творческую личность детей, интерес к литературе. Продолжать работу по формированию трудового и нравственного воспитания.</p>	«Природа и климат в России» (23 марта – Всемирный метеорологический день)
<b>АПРЕЛЬ</b>				
29	30.03.2025 – 04.04.2025	День здоровья. Виды спорта	<p>Формировать начальное представление о здоровом образе жизни, о правильном питании. Продолжать знакомить детей с многообразием видов спорта, значением занятий спортом для здоровья. Подготовка к предстоящему спортивному празднику.</p>	«Полезные привычки»
30	07.04.2025 – 11.04.2025	Открытый космос	<p>Расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике День космонавтики, о профессии космонавта. Развивать познавательную и творческую активность, поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу, развить связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности; прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике.</p>	«День космонавтики»
31	14.04.2025 – 18.04.2025	Растения – легкие Земли	<p>Формировать у детей первичные экологические представления; понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание заботиться о планете Земля.</p>	«Мультфильмы – радость детства»
32	21.04.2025 – 25.04.2025	День Земли	<p>Формировать первичные экологические представления. Дать представление о значении растительного покрова для жизнедеятельности человечества, о многообразии форм растений. Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Вызывать желание поддерживать чистоту окружающей среды.</p>	«Планета Земля – наш дом»
<b>МАЙ</b>				
33	28.04.2025 – 08.05.2025	Великий День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях</p>	«9 мая – День Победы» Организация выставки поделок «Военная

			Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	слава России»
34	12.05.2025 – 16.05.2025	Русский быт	Формировать интерес воспитанников к традиционной русской культуре, вызывать чувство гордости за свой народ, уважение к прошлому. Продолжать знакомить со старинными русскими традициями: игры, фольклор, празднование святок, масленицы. Расширять представление воспитанников об устройстве жизни и быта людей в старину.	«Моя семья» Объемная аппликация «Открытка ветерану, труженику тыла»
35	19.05.2025 – 23.05.2025	Цветы	Расширить знания воспитанников о садовых и полевых цветах, их многообразии и особенностях; учить узнавать различные цветы по внешнему виду и описанию. Формировать первичные экологические представления, вызвать желание оберегать цветы. Развивать эстетические чувства детей, желание любоваться цветами.	«Ромашка – символ крепкой семьи»
36	26.05.2025 – 30.05.2025	Лето.	Расширять представления у воспитанников о лете как времени года; признаках лета. Обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	«День славянской письменности» (Кирилл и Мефодий – братья, которые научили славян читать и писать)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО [ФОП ДО, п. 24.1.].

**Варианты совместной деятельности:**

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)[ФОП ДО, п. 24.2.].

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным [ФОП ДО, п. 24.5.].

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 [ФОП ДО, п. 24.12.-24.13.].

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени [ФОП ДО, п. 24.10.]	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки [ФОП ДО, п. 24.15.]	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня [ФОП ДО, п. 24.16.]
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические,	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,	элементарная трудовая деятельность детей (ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);



<p>подвижные, музыкальные и другие);  беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;  практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p>воспитание отношения к ней;  подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  экспериментирование с объектами неживой природы;  сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;  свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;  проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;  просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;  работа с родителями (законными представителями).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) [ФООП ДО, п. 24.17.].

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей [ФОП ДО, п. 24.18., п. 24.20., п. 24.22.].

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений [ФОП ДО, п. 25.1.-25.3.].

<i>Направления поддержки детской инициативы</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
<b>уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</b>	1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
<b>организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</b>	2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет
<b>расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей</b>	

<p>область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения [ФОП ДО, п. 25.4.].</p>	<p>активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытий и познания [ФОП ДО, п. 25.8.].</p>
<i>Особенности развития инициативы у детей</i>	
5-7 лет	
<p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для</p>	

самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений [ФОП ДО, п. 25.7.].

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи [ФОП ДО, п. 26.1.].

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию

как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей [ФОП ДО, п. 26.3.-26.4.].

**Таблица 2.**  
**Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся**

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
<b>Диагностико-аналитическое</b>	получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	опросы; социологические срезы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; индивидуальные блокноты; «почтовый ящик»; педагогические беседы с родителями	планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; согласование воспитательных задач
<b>Просветительское</b>	вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	групповые родительские собрания; конференции; круглые столы; семинары-практикумы; консультации; педагогические гостиные; родительские клубы; интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; информационные стенды, папки-передвижки для родителей; педагогические библиотеки для родителей;	просвещение родителей; психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возрастов
<b>Консультационное</b>	вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающие проблемные ситуации; способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе	сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей	
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;	специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в	помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего и

<b>педагогов и родителей обучающихся</b>	поддержка образовательных инициатив родителей детей раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; привлечение/вовлечение родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями	дошкольного возрастов
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

### Формы взаимодействия с семьями обучающихся:

<i>Непосредственные формы</i>	<i>Опосредованные формы</i>
<b><i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i></b>	
<b>Консультации Беседы</b>	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте ДОО
<b><i>Мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i></b>	
<b>Родительские собрания Дни открытых дверей</b>	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<b><i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы</i></b>	
<b>Тематические встречи</b>	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<b><i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i></b>	
<b>Опросы</b>	Анкетирование Ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<b><i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i></b>	
<b>Участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях</b>	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов Изготовление костюмов

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста [ФОП ДО, п. 26.11.].

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы.

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог и учителя-логопеды [ФОП ДО, п.27.1.-27.2.].

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения [ФОП ДО, п. 27.4.].

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК [ФОП ДО, п. 27.5.].

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся [ФОП ДО, п. 27.6.].

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:



с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения [ФОП ДО, п. 27.8.-27.10.].

## **2.7.Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел рабочей программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей [ФОП ДО, п. 29.2.1.1.-29.2.1.2.].

### Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <i>«патриотизма наследника»</i>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <i>«патриотизма защитника»</i>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <i>«патриотизма созидателя и творца»</i>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) [ФОП ДО, п. 29.2.2.1.].</p>	
Духовно-нравственное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах [ФОП ДО, п. 29.2.2.2.].</p>	
Социальное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения [ФОП ДО, п. 29.2.2.3.].</p>	
Познавательное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

формирование ценности познания	Познание
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека [ФОП ДО, п. 29.2.2.4].</p>	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека [ФОП ДО, п. 29.2.2.5].</p>	
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия [ФОП ДО, п. 29.2.2.6].</p>	
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса [ФОП ДО, п. 29.2.2.7].</p>	

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей [ФОП ДО, п. 29.2.3.].

<b>[ФОО ДО, п. 29.2.3.1.]</b>		
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</b>		
<b>[ФОО ДО, п. 29.2.3.2.]</b>		
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Содержательный раздел рабочей программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	
<b>Принципы жизни и воспитания в ДОО</b>	<p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях народов России, включая культурные особенности региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.</p> <p><b>Принцип безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических,</p>

	<p>психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p><b>Принцип субъектности.</b> Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p><b>Принцип учета возрастных особенностей.</b> Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.</p> <p><b>Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.</b> Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и др.</p>
<p><b>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</b></p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.</p> <p>В ДОО функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Режим работы: пятидневная неделя, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время работы: 7.30-18.00. Детский сад имеет бассейн, территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.</p> <p>Педагоги имеют высокий профессиональный уровень, способны предоставить качественное дошкольное образование обучающимся во взаимодействии с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.</p> <p>Детский сад имеет положительные отзывы, востребован, открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.</p>
<p><b>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</b></p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равноправие сторон;</li> <li>- уважение интересов друг друга;</li> <li>- соблюдение законов и иных нормативных актов.</li> </ul> <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений на основе оформления договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p><b>Ключевые правила ДОО</b></p>	<p>Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные и иные отношения с учетом мнения Родительского комитета в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом.</p> <p>Все документы размещены на информационных стендах, официальном сайте дошкольной организации: <a href="https://mechta-1-rt.tvoyasadik.ru/">https://mechta-1-rt.tvoyasadik.ru/</a></p>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.</p> <p><b>Вечерний круг</b>, который проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</p> <p><b>К традиционным мероприятиям ДОО относятся:</b> День знаний, Осенний бал, Новый год, Рождественские святки, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.</p> <p>Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: «Утро радостных встреч» и «Именины».</p> <p><b>Виды этикета в ДОО:</b> «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный».</p>

<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</b></p>	<p><b>Патриотическое направление воспитания:</b> патриотический уголок «Моя Родина - Россия», музей «Русская изба», экологическая комната.</p> <p><b>Духовно-нравственное направление воспитания:</b> музей боевой славы «Шагнувши в бессмертие».</p> <p><b>Социальное направление воспитания:</b> центр игры, центр театрализации и музицирования, фотовыставки, выставки детского (детско-родительского) творчества.</p> <p><b>Познавательное направление воспитания:</b> компьютерный класс, «коридор космоса», центр экспериментирования, центр логики и математики, центр конструирования.</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания:</b> бассейн, спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, центр уединения, центр безопасности.</p> <p><b>Трудовое направление воспитания:</b> уголок дежурных, уголок природы, огород на подоконнике.</p> <p><b>Эстетическое направление воспитания:</b> «сквер художников», изостудия, музыкальный зал, центр театрализации и музицирования, выставки детского (детско-родительского) творчества, центр творчества, книжный уголок.</p>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</b></p>	<p>В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность); внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, спорта).</p>

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности образовательной организации**

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Вид общности	Характеристика общности
<p><b>Детская</b></p>	<p>Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>
<p><b>Детско-взрослая</b></p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала</p>

	приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
<b>Профессионально-родительская</b>	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
<b>Профессиональная</b>	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемая всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

### ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей***

Разновозрастное взаимодействие - это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально-значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность; является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: праздники, досуги, спектакли, акции.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания [ФОП ДО, п. 29.3.4.].

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи воспитания</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Груд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям



	<p>(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>

<b>Физическое развитие</b>	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Для реализации рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.1.5. программы.

#### ***События образовательной деятельности***

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

*Проекты воспитательной направленности:* детско- взрослые проекты, проводимые с целью ознакомления с семейными традициями, историей родного города и края, страны, профессиями взрослых, культурным наследием народов России, подвигом воинов, освоением космоса, достижениями российских спортсменов и др.

*Праздники:* сезонные (осень, зима, весна, лето); фольклорные (народные традиции); общегражданские праздники страны (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д.), тематические (День матери, День России, День семьи, любви и верности и пр.).

*Общие дела:* детско-взрослый спектакль, спортивные досуги, общение детей с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.).

*Свободная игра:* деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры. Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

#### ***Ритмы жизни***

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
<b>Утренний прием</b>	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
<b>Дежурство</b>	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге.	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть

	<p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).</p>	<p>благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
<b>Подготовка к приему Пищи</b>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности, саморегуляции).</p>
<b>Прием пищи</b>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.).</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<b>Утренний круг</b>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p>

	<p>правильному ответу.          Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.          Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).          Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<b>Подготовка к прогулке (возвращение)</b>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.          Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.          Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.          Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.          Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).          Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.          Приобщать детей к культуре «дворовых игр».          Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.          Удовлетворение потребности в двигательной активности.          Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.          Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.          Развитие игровых навыков.          Развитие разновозрастного общения.          Развитие инициативы.</p>
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).          Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.          Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.          Развитие навыков самообслуживания.          Приобщение к художественной литературе.          Формирование самостоятельности.</p>
<b>Постепенный подъем</b>	<p>К пробуждению детей проветрить игровую комнату.          Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).          Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как закаляться, быть здоровым и не болеть).          Комфортный переход ото сна к активной деятельности.          Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>

<p><b>Вечерний круг</b></p>	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p><b>Уход домой</b></p>	<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе ДОО, а именно:

*знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* патриотический уголок «Моя Родина - Россия»;

*компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:* патриотический уголок «Моя Родина - Россия», демонстрационный материал с изображением достопримечательностей города;

*компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* географическая карта животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, иллюстрации о животном и растительном мире планеты; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков;

*компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, элементы для театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора;

*компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, фото;

*компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскопы, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича;

*компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:* схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола, уголки дежурства, дидактическое пособие «Профессии»;

*компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* бассейн, спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, игр-эстафет, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

*компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:* подборка книг, иллюстраций по истории города, страны, музей «Русская изба», предметы народного быта, национальный костюм, альбомы, игрушки с различными росписями.

### **Социальное партнерство**

Административная структура	Администрация Ртищевского муниципального района Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального района
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Образование</b>	МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области» МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области» МУДО «СЮТ г. Ртищево» МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево» МУДО «ЦДТ «Светлячок» г. Ртищево»
<b>Культура</b>	Детская библиотека им. А.С. Пушкина СРОО «ЦДК» КВЦ «Радуга» г. Саратов Ртищевский краеведческий музей МУК «ГКЦ» г. Ртищево
<b>Правоохранительные органы</b>	ГИБДД МО МВД России «Ртищевский» Саратовской области ЛО МВД России на станции Ртищево
<b>Медицина</b>	ГУЗ СО «Ртищевская РБ» Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Балашовского района
<b>Социальные и общественные организации</b>	ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Ртищевского района» Родительские объединения
<b>СМИ</b>	Редакция Ртищевской газеты «Перекресток России»

## Организационный раздел рабочей программы воспитания

### Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<b>Заведующий</b>	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год.
<b>Старший воспитатель</b>	организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности в ДОО; организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; развивает сотрудничество с социальными партнерами.
<b>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</b>	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни;

	внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<b>Учитель- логопед</b>	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
<b>Педагог-психолог</b>	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
<b>Младший воспитатель</b>	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар-практикум, методический час, наставничество) по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО:

Образовательная программа дошкольного образования ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево;

Программа развития ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Годовой план работы на учебный год;

Планы совместных мероприятий с социальными партнерами;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

*Для реализации РПВ в ДОО может использоваться практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.*



#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;



создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями [ФОП ДО, п. 29.4.3.2.].

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, при этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде [ФООП ДО, п. 30.].

#### **Кадровые условия реализации программы**

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют 24 педагога, из них:

старший воспитатель - 1,

воспитатель - 17,

учитель-логопед - 3,

педагог-психолог - 1,

музыкальный руководитель - 1,

инструктор по физической культуре - 1.

#### Подготовительная группа «Фантазёры»

Ф.И.О.воспитателя	Образование	Категория	Стаж работы	Кол-во лет
Бабичева Е.Ю.	Средне специальное	Высшая Высшая	10 лет	
Копейкина В.Н.				

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне

развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности [ФООП ДО, п. 31.1.].

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития [ФООП ДО, п. 31.8.].

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной [ФООП ДО, п. 31.9.].

**Паспорт развивающей предметно-пространственной среды  
подготовительной группы «Фантазёры»  
на 2024-2025 учебный год**

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр песка и воды «Лаборатория»	Стол для работы с песком и водой, сыпучие материалы: кинетический песок, разноцветный рис, «Правила безопасного поведения в центре экспериментирования», картотеки «Опыты и эксперименты с песком и водой», «Схемы преобразования в природе», фартуки, оборудование для игр с песком и сыпучим материалом: формочки, оттиски, лопатки, грабли, мельница для работы с водой – 2 шт., мерные ложки, воронки, ситечко, пластиковое оборудование: стаканы, ложки, вилки, трубочки, ватные палочки.
Центр науки и естествознания	Наборы объектов для исследования: коллекция природных материалов: ракушки, камешки, шишки, каштаны и др., «Календарь наблюдений за погодой» с погодными пиктограммами, флюгер в форме цветка, игрушка «Дед Природовед», «Красная книга. Заповедники России» - 2 шт., «Большая энциклопедия о животных», наборы иллюстраций: «Растения», «Животные», «Животные жарких стран», «Грибы и ягоды», «Пейзажи», и др., макет дерева для иллюстрации сезонных изменений растений, комнатные цветы (3 шт.), инструменты ухода за комнатными цветами – лейки, ножницы, инструменты для пересадки и рыхления цветов, «Паспорт комнатных растений», наборы фруктов и овощей, наборы животных «Домашние животные», «Дикие звери», «Животные саванны», кормушка для птиц, Д/И пазлы «Фрукты», «Животные», Д/И лото «Животные», «Кто чей детёныш», «Ягоды», «Чей малыш», «Кто где живёт?», настольно-печатные игры «Времена года», «Рассказы о животных», «Что где

	растет», «Собирай-ка», «Чей домик?» и др.
Центр грамотности и письма «Школа»	Плакат с алфавитом, Магнитная азбука (магнитная доска с набором букв и цифр на магнитной основе), игры с буквами для индивидуальной работы (кубики – 2 набора, пазлы – 2 набора), Книги для самостоятельного рассматривания: «Энциклопедия для дошкольников», «Космос», «География. Энциклопедия для детей», «Учимся считать играя», «Азбука в загадках», наборное полотно, настольно-печатные игры «Цифры», «Алфавит», д/и «Логопедическая ромашка», «Пластилиновые заплатки» (буквы), листы бумаги и карандаши.
Центр «Речевое развитие»	Картотеки «Игры, направленные на речевое развитие дошкольников», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии», набор картинок для д/и «Составь рассказ по серии картинок», тематические иллюстрации для составления рассказов-описаний «Профессии», «Цветы», «Животные» и др., мячи для самомассажа ладоней.
Центр математики	Счетный материал – счетные наборы «Учись считать» с набором геометрических форм и цифр – на каждого ребенка, цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), весы с объектами для взвешивания и сравнения, картотека «Игры и упражнения по математическому развитию», демонстрационный материал: набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина), набор моделей деления на части, счетные палочки, серии иллюстраций «Формы и цифры», «Цифры и счет», д/и «Формы», «Цифры», карточки для д/и «Сделай столько же движений», д/и «Найди пару», «Соотнеси цифру», пазлы «Знакомство с цифрами» материалы для индивидуальных занятий с детьми «Штриховка», «Пройди лабиринт», «Рисование по точкам», «Дорисуй половинку», «Выложи по высоте», «Выложи по ширине», и др.
Центр настольных игр	Мозаика – 4 вида, настольно-печатные игры «Времена года», «Кто где живет», «Что из чего состоит?», «Что где растет?», «Время», «Ягодка к ягодке» и др., кубики разрезные «Сказки» 12 шт.- 2 набора, пазлы, Домино «Томик» - 7 наборов; лото «Ассоциации», «Мемо»
Центр сюжетно-ролевых игр «Поликлиника»	ширма, кушетка, набор медицинских инструментов: стетоскоп, шприц, термометр и др., халаты, шапочки, д/и «Больница»: схемы строения тела мальчика и девочки, строение внутренних органов и органов чувств, карта для проверки зрения и др., ростомер, напольные весы, баночки для лекарств и мерные ложки.
Центр сюжетно-	набор инструментов для игры: расчески, ножницы, заколки, бигуди, фен,

ролевых игр «Парикмахерская»	пластиковые баночки.
Центр сюжетно-ролевых игр «Дом, семья»	кровать для кукол с матрасом, подушкой, одеялом, комплекты белья в кроватку для кукол: наволочка, простыня, пододеяльник – 3 шт, уют, гладильная доска, тазик и доска для стирки, ванная для кукол, куклы большие и маленькие – 7 шт., одежда для кукол, коляска
Центр сюжетно-ролевых игр «Кухня»	набор посуды: кастрюли и сковороды, чайник электрический, тарелки, бокалы, ложки, вилки, ножи, скалка, доски разделочные, наборы продуктов: хлебобулочные изделия, овощи и фрукты.
Центр спортивный	мячи, мячи для самомассажа ладоней, скакалки, обручи, кегли, платочки и ленты для утренней гимнастики, оборудование для игр «Теннис» и «Хоккей».
Центр «Безопасности и изучения ПДД»	серии иллюстраций «Азбука безопасности на дорогах», «Уроки поведения для малышей», «Безопасность дома и на улице», картотека игр по безопасности ДД, изображение светофора, знаков ДД, набор «Деревянные знаки ДД», картинки с изображением служебных автомобилей (скорая помощь, полицейский автомобиль, автомобиль пожарной службы), макет улиц города с конструктором: кубики для строительства домов и мостов, деревья и кусты, машинки, люди) стенд по пожарной безопасности, демонстрационный материал по пожарной безопасности: игрушечные огнетушители, ведро, лопата, топор, оборудование для с.р.и.: каска и форма пожарного, юдостоверения юного пожарного, знаки пожарной безопасности, д/и «Назови огнеопасные предметы», «Выбери то, что нужно пожарному».
Центр сюжетно-ролевых игр «Гараж и Автомастерская»	автомобили легковые и грузовые, трактор-экскаватор, набор инструментов: отвертки, гаечные ключи, плоскогубцы, стамеска, набор болтов и гаек для ремонта
Центр «Конструирование»	конструктор деревянный напольный, конструктор пластиковый напольный, конструктор деревянный «Томик», конструктор «Лего» с крупными деталями, конструктор «Лего» с мелкими деталями, конструктор пластиковый «Строим дом», конструктор пластиковый «Сказочный домик» и др. конструктор «Цветы»
Центр театрализованных игр	Д/И «Эмоции», театр «Куклы би-ба-бо», пальчиковый театр «Репка», «Животные жарких стран», «Семья», «Животные», театр «топотушки» настольный театр (деревянный, бумажный), декорации для настольного театра (домики, деревья),

	маски.
Центр «Изобразительное творчество»	оборудование для детского творчества: трафареты, альбомы, карандаши, восковые мелки, краски, кисти, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы с тупыми концами, клей и др.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание детского сада построено по типовому проекту, проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания - 5235 кв. м, площадь для осуществления образовательной деятельности - 1639 кв.м., площадь для осуществления дополнительного образования - 409 кв.м.

<b>требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>	<p>Групповые помещения включают приемную, групповую комнату (в которой предусмотрена игровая, познавательная и обеденная зоны), раздаточную, спальное, умывальное, туалетное помещение (отдельно для мальчиков и девочек).</p> <p>Имеется 13 прогулочных площадок, спортивная площадка. Систематически проводится сезонное озеленение прогулочных участков.</p> <p>Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и иных помещений детского сада.</p>
<b>требования к контролю организации питания</b>	<p>Имеется пищеблок, включающий горячий, холодный, мясо-рыбный, овощной цеха, кладовую для продуктов, моечную.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует санитарным правилам и нормам.</p> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Меню обеспечивает: сбалансированность детского питания; удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; суточные нормы потребления продуктов.</p>
<b>требования к организации медицинского обслуживания</b>	<p>Имеется медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, оснащенный необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.</p> <p>Старшей медсестрой проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего фильтра, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками, ежедневный противоэпидемиологический контроль.</p> <p>Ведется систематический контроль за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов, наличием сертификатов, соблюдением условий хранения.</p>
<b>требования к охране здания и территории</b>	<p>По периметру здания детского сада ведется видеонаблюдение.</p> <p>Территория здания ограждена забором.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>За детским садом закреплен сотрудник ЧОП, имеется охранная сигнализация, тревожная кнопка.</p>
<b>требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности</b>	<p>Детский сад обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>На каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся тренировочные занятия, 2 раза в год плановая эвакуация детей с работниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.</p>
<b>требования к информационному обеспечению</b>	<p>Имеется официальный сайт детского сада, официальная страничка детского сада в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Информационное обеспечение включает: локальная сеть с доступом в Интернет, интерактивная доска - 1 шт., мультимедийный проектор - 2</p>

	шт., персональный компьютер - 2 шт., ноутбук - 10 шт., телевизор - 1 шт., пультовая музыкальная установка - 1 шт., переносная музыкальная колонка - 1 шт., пианино - 2 шт.
<b>требования к доступной среде</b>	Имеются пандусы для обучающихся с НОДА, тактильные таблицы со шрифтом Брайля на каждом этаже для обучающихся с нарушениями зрения.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</b></p> <p><b>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).</b></p> <p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).</b></p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.</p> <p><b>Учебно-игровые пособия:</b> логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, соты Кайе, математический планшет, логический экран, игровизор, коврограф Ларчик, яблоки на тарелке.</p> <p><b>Плакаты:</b> «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Грибы»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Перелетные птицы»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Ягоды»; «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес - многоэтажный дом», «Пищевые цепочки».</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Государственные символы России»; «Домашние животные»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Посуда»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p>
<b>Речевое развитие</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p> <p><b>Учебно-игровые пособия:</b> Волшебный поясок, В стране Котландии.</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»:</b> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова»; «Один - много».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><b>Плакаты:</b> «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой суп?».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий.</p> <p><b>Альбомы для творчества:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий.</p>

**Для организации экспериментальной деятельности:** спиртовка, горючее сухое, ложка для сжигания веществ, зажим пробирочный, пробирка 16\*150 мм - 10 шт., пробирка 14\*120 мм - 10 шт., флюгер демонстрационный, флюгер раздаточный - 2 шт., теллурий, микроскоп - 11 шт., компас - 3 шт., коллекции «Шерсть и продукты ее переработки», «Хлопок и продукты его переработки», «Лён и продукты его переработки», «Нефть и продукты ее переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Кварц в природе», «Гранит и его составные части», «Почва и ее состав», «Полезные ископаемые», «Плоды сельскохозяйственных растений», гербарии «Морфология растений», «Деревья и кустарники», «Сельскохозяйственные растения», «Лекарственные растения», «Растительные сообщества. Лес».

#### **Приобщение к искусству:**

Тема	Репродукционный ряд картин
<b>«Дивные краски осени»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поленов В.Д. «Золотая осень».</li> <li>2. Остроухов И.С. «Золотая осень».</li> <li>3. Горавский А.Г. «Грибы».</li> <li>4. Дубовской Н.Н. «На огороде».</li> <li>5. Иванов Е.Т. Натюрморт с овощами (Огородные овощи).</li> <li>6. Крыжицкий К.Я. «Ранний снег».</li> </ol>
<b>«В мире сказок и былин»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маковский К.Е. «На попечении у бабушки».</li> <li>2. Васнецов В.М. «Богатыри».</li> <li>3. Васнецов В.М. «Гусляры».</li> <li>4. Васнецов В.М. «Иван-царевич на Сером Волке».</li> <li>5. Васнецов В.М. «Алёнушка».</li> <li>6. Врубель М.А. «Царевна-Лебедь».</li> </ol>
<b>«Золотые слова: «Хлеб - всему голова!»»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пластов А.А. «Ужин трактористов».</li> <li>2. Шишкин И.И. «Рожь».</li> <li>3. Сычков Ф.В. «Жница».</li> <li>4. Кустодиев Б.М. «Жатва».</li> <li>5. Шишкин И.И. «Мельница в поле».</li> <li>6. Машков И.И. «Советские хлебы».</li> </ol>
<b>«Дорога в космос»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соколов А.К. «Перед стартом».</li> <li>2. Плотнов А.И. «Ю.А. Гагарин».</li> </ol>



	3. Соколов А.К. «Стартует «Союз-9». 4. Соколов А.К. «Свершилась стыковка». 5. Леонов А.А. «Возвращение «Востока». 6. Соколов А.К. «Домой».
«Образы, рождённые войной»	1. Кривоногов П.А. «Защитники Брестской крепости». 2. Усыпенко Ф.П. «Битва под Моздоком в 1943 году». 3. Корин П.Д. «Портрет маршала Г.К. Жукова». 4. Самсонов М.И. «Сестрица». 5. Лактионов А.И. «Письмо с фронта». 6. Кривоногов П.А. «Победа».
«Красота гор»	1. Рерих Н.К. «На Кайлас. Лахул». 2. Рерих Н.К. «Канченджанга». 3. Рерих Н.К. «Звезда героя». 4. Рерих Н.К. «Великий дух Гималаев». 5. Рерих Н.К. «Святогор».
«Легенды и предания Саратовской земли»	1. Тихомиров А.Ю. «Дедушка Хопёр». 2. Тихомиров А.Ю. «Дедушка Иргиз». 3. Тихомиров А.Ю. «О Волге и двух богатырях». 4. Тихомиров А.Ю. «Кудеяр». 5. Тихомиров А.Ю. «Русский богатырь». 6. Тихомиров А.Ю. «Медведица».
И.И. Шишкин	1. И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу». 2. И.И. Шишкин «Лес».

#### Знакомство с фотоискусством:

«Животные мира»	<b>Фотоэтиюд «Львы»</b> <b>Фотоэтиюд «Жирафы»</b> <b>Фотоэтиюд «Коала»</b> <b>Фотоэтиюд «Черепаша»</b> <b>Фотоэтиюд «Павлин»</b> <b>Фотоэтиюд «Пингвины»</b>
«Волшебная кладовая природы»	Фотоэтиюд «Горный хрусталь» Фотоэтиюд «Янтарь» Фотоэтиюд «Симбирцит» Фотоэтиюд «Малахит» Фотоэтиюд «Сердолик» Фотоэтиюд «Пейзажный агат» Фотопейзаж «Панорама Больших Гималаев»
«Природа родного края. Реки и горы»	Родник Серебряный (Базарно-Калабулакский район) Река Хопер у с. Николаевка (Балашовский район) Река Соколка. Кудеярова пещера. Окрестности с. Лох (Новобурасский район) Река Большой Иргиз Автомобильный мост через Волгу. Река Волга Река Медведица (Аткарский район) Змеёвы горы (вид со стороны г. Маркса)

#### Знакомство с народными промыслами:

Дымковская игрушка	<b>Мужик на печке с баяном</b> <b>Барыня с самоваром</b> <b>Барыня - 3 шт.</b> <b>Индюк с красным хвостом</b> <b>Петух - 4 шт.</b> <b>Лось</b>
Филимоновская игрушка	Блюдо с узором 20 см Колокольчик «Заяц» Колокольчик «Петушок» Свисток «Баран» Свисток «Козёл» Свисток «Олень»
Городецкая роспись	Кружка средняя (цветы) Бочонок большой Доска разделочная «Птичка» Доска разделочная «Птички»

	Доска разделочная «Конь»
<b>Гжельская роспись</b>	Доска разделочная Чайная/кофейная пара - 6 шт. Чайник/кофейник Ваза Конфетница Масленка Сахарница Сливочник
<b>Хохломская роспись</b>	Матрешка хохломская восьмиугольная Доска разделочная - 2 шт. Тарелка-панно - 4 шт. Яйцо Ваза «Весенняя» - 2 шт. с чашками Кружка - 2 шт. Чашка Сахарница - 4 шт. Солонка Тарелки - 3 шт. Ложки - 5 шт. Ковш «Лебедушка» Ковш «Лебедь» - <b>зеленая хохлома</b>
<b>Жостовская роспись</b>	Доска разделочная
<b>Региональное (местное) декоративное искусство</b>	Саратовская глиняная игрушка - 2 шт.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы [ФОП ДО, п. 33.]**



### 3.4.Режим дня в подготовительной группе

Режимный момент	Подготовительная группа «Фантазёр»
<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>	
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Утренний круг	-
Игры	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями - не менее 10 минут)	9.15-11.05

Второй завтрак	10.25-10.35				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.00				
Обед	12.00-13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30				
Полдник	15.30-16.00				
Занятия					-
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	16.00-16.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.00				
<b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>					
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30				
Завтрак	8.30-9.00				
Утренний круг					-
Игры					-
Второй завтрак	10.30-11.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00				
Самостоятельная деятельность					-
Обед	12.00-13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30				
Полдник	15.30-16.00				
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.00				

**Приложение 1. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе «Фантазёры»**

Дата	Образовательная область	Тема занятия, программное содержание	Ход занятия (методика проведения)	РППС (тематическое зонирование)	Материалы и оборудование	Методическое обеспечение
<b>1.Тема недели: День знаний. Обследование речи детей. 02.09.2024- 06.09.2024</b>						
<b>Понедельник к 02.09.2024</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	Занятие 1. Как я провел лето (Свободный выбор материала) Программное содержание. Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	Орг. момент Беседа о прошедшем лете Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Выставка продуктов детской деятельности.		Альбомные листы, простые и цветные карандаши, гуашь, акварель, восковые мелки, кисти, тряпочки, палитра, баночки с водой.	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду»6-7 лет.стр.17
	<b>2 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Подготовишки» <b>Программное содержание:</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Беседа «Чему мы должны научиться?» Дид. упражнение «Что не так на картинке?»		Картинка-путаница, карточки с цифрами	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет, стр.19
	<b>3 Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану музыкального руководителя				
<b>Вторник 03.09.2024</b>	<b>1 9.00-9.30 Математическое развитие</b>	Занятие № 1 <b>Программное содержание</b> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	<b>Методические указания</b> <b>І часть.</b> Игра «Живая неделя» <b>ІІ часть.</b> Дидактическая		<b>Дидактический наглядный материал</b> Демонстрационный материал. Карточки,	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 дет», с.18-19

	<b>(Познавательная деятельность)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>• умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>игра «Кто ушел?».</p> <p><b>III часть.</b> Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».</p> <p><b>IV часть.</b> Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».</p>		на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	
	<b>2.9.40-10.10</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	<b>По плану физ инструктора</b>				
<b>Среда</b> <b>04.09.2024</b>	<b>1</b> <b>9.00-9.30</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Предметы-помощники <b>Программное содержание.</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Организационный момент. Беседа о предметах – помощниках. Физкультминутка. Игра «Найди пару» Рефлексия.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.)	ЭСО (проектор, ноутбук) Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет , с.20
	<b>2.9.40-10.10</b>					
	<b>2</b>	По плану инструктора по физической культуре				

	<b>10.20-10.50</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>					
<b>Четверг</b> <b>05.09.2024</b>	<b>1</b> <b>9.00-9.30</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> Количество и счет <b>Программное содержание:</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Организационный момент. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка Д/И «Составь целое» Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы» Рефлексия.	Кубики, пирамидки, круги.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). <i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.20
	<b>2</b> <b>9.40-10.10</b> <b>Лепка/Аппликация/</b>	<b>Тема:</b> Фрукты для игры в магазин <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм	Организационный момент. Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа. Отгадывание загадок.	Иллюстрации по теме.	Иллюстрации по теме. Цветная бумага, ножницы, клей, альбомные листы	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет,

	<b>Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	(шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его в соответствии с тем, как реальный объект передан в лепке.	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Выставка продуктов детской деятельности.			с.48
	<b>3 10.20-10.50 Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Быстро встань в колонну!» Игр. упр. «Прокати обруч» П/И «Совушка» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы»		Кегли, кубики разного цвета 3шт.), бубен, обручи (диаметр 50см, в 2 раза меньше количества детей)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет
<b>Пятница 06.09.2024</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Летние истории» <b>Программное содержание:</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Орг. момент. Беседа. Составление рассказов о лете. Физкультминутка. Д/ упр. «Подбери слово» Рефлексия		ЭСО (проектор, ноутбук), презентация. Иллюстрации по теме занятия.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет, стр.20
	<b>2 . Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b>				
<b>2.Тема недели:«Моя малая Родина».</b> <b>Мой город – лучший на земле.</b> Обследование речи детей 09.09.2024 – 13.09.2024						

Понедельник 09.09.2024	1. Рисование (Изобразительная деятельность)	<b>Тема:</b> Цветы в вазе <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память.	Орг. момент Беседа Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Физминутка Выставка продуктов детской деятельности.	Цветы(ромашки, астры и т.п) в однотонной простой по форме вазе.	Листы бумаги для акварели, простые карандаши, акварель, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет. стр.18
	2. Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	<b>Тема:</b> «Лексические упражнения» <b>Программное содержание:</b> Активизировать речь детей.	Орг. момент Д/У «Какая ткань?» Д/У «Один-много» Физкультминутка. Д/У «Скажи по другому» Д/У «Подбери рифму» Рефлексия		Картинка с образцами тканей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.91
	3 Музыка (Музыкальная деятельность)	По плану муз. руководителя				
Вторник 10.09.2024	1 Математическое развитие (Познавательная деятельность)	<b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> Количество и счет <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление о цифрах 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Организационный момент. Игровое упражнение «Сосчитай грибы» Д/И «Найди столько же» Физкультминутка Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» Работа с раздаточным материалом. Д/И «Запомни и выполни»	Карточки с цифрами 1 и 2, треугольники 10 шт.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.21



			Рефлексия.		одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	<b>По плану физ. инструктора</b>				
<b>Среда</b> <b>11.09.2024</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Удивительные предметы» <b>Программное содержание:</b> Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми с объектами природы и находить между ними общее.	Вводная часть. – сюрпризный момент Основная часть. Задание1 -«Найди парные картинки» Задание2-«Домино» Задание3- «Что на что похоже?» Задание4- «Нарисуй похожие предметы» Рефлексия		Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира(по две картинки на каждого ребёнка);карточки,состоящие из двух частей:на одной половине изображены предметы,созданные человеком(например вертолёт,трактор,пылесос,парашют,экскаватор,лодка,дом,подъёмныйкран,зонт,самолёт,легковойавтомобиль,поезд и др.),другая половина карточки пустая;картинки «домино»:на одной половине изображены	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет,стр.21

					предметы природного,на другой-рукотворного мира;посылка,письм о от Незнайки.	
	2 <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Четверг 12.09.2024</b>	<b>1 Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 4</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Цифра 3. <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Организационный момент. Игровое упражнение «Сосчитай звуки» Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число» Физкультминутка. Игровое упражнение «Длина и ширина» Игровое упражнение «Цилиндры в ряд» Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта» Рефлексия.	Карточки с цифрами от 1 до 3	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.23

					полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.	
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Корзина с цветами <b>Программное содержание:</b> Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Побуждать детей к созданию коллективной работы.	Орг. момент Чтение стихотворения В.Викторова «Цветок» Беседа Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Физминутка Выставка продуктов детской деятельности.		Половина листа ватмана, два больших листа цветной бумаги с разметкой для нарезания полос, квадраты цветной бумаги 4*4см., прямоугольнички цветной бумаги 20*7 см.; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет. стр.16
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Быстро встань в колонну!» Игр. упр. «Прокати обруч» П/И «Совушка» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы»	Кегли, кубики разного цвета 3шт.), бубен, обручи (диаметр 50см, в 2 раза меньше количества детей)	Кегли, кубики разного цвета 3шт.), бубен, обручи (диаметр 50см, в 2 раза меньше количества детей)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет
<b>Пятница 13.09.2024</b>	<b>1</b>	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи» (проверочное) <b>Программное содержание:</b>	Орг. момент. Д/И «Найди слово»	Произведение А. Шабунин	Фишки(мелкие предметы),	В. В. Гербова «Развитие речи

	<b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	Выяснить , как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старшей группе.	Дид. упр. «Определи место звука в слове» Физкультминутка. Дид. упр. «Назови слово на слог «ка» Дид. упр. «Цепочка слов» Рефлексия	"Считалочка"	карточки с цифрами, листы бумаги, карандаши( по количеству детей).	в детском саду» 6-7 лет, стр.2
	<b>2 . Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>3.Тема недели: Осень в саду и огороде. Овощи и фрукты.»16.09.2024 – 20.09.2024</b>						
<b>Понедельни к 16.09.2024</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Лето <b>Программное содержание:</b> Учить детей отражать свои впечатления о лете(передавать содержание песни)в рисунке,располагая изображения на широкой полосе:выше,ниже,(ближе,дальше).Закреплять приёмы работы с кистью и красками,умение составлять нужные оттенки цвета на палитре,используя для смешивания белила и акварель.Учить рассказывать о том,что нарисовали.	Орг. момент Беседа Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Физминутка Выставка продуктов детской деятельности.	Картинки по теме	Акварель,гуашь,бел ила,листы бумаги формата А4,кисти.	Т.СКомарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет.стр.47
	<b>2 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Лексические упражнения» <b>Программное содержание:</b> активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Орг. момент. Беседа. Дид. упр. «Кто? Что?» Физкультминутка. Дид. упр. «Кому что нужно?» Рефлексия.	Картинки с изображением сумок и шапок	Картинки с изображением сумок и шапок	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет, стр.22
	<b>3</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				

	<b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>					
<b>Вторник</b> <b>17.09.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Цифра 4. <b>Программное содержание:</b> Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Организационный момент. Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифру» Игровое упражнение «Составь число правильно» Физкультминутка. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики» Игровое упражнение «Строим дороги для машины» Игровое упражнение «Где расположен предмет» Рефлексия.	Карточки с цифрами от 1 до 4	<i>Демонстрационный материал.</i> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.26
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная)</b>	<b>По плану физ инструктора</b>				

	деятельность)					
Среда 18.09.2024	1 <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Путешествие в прошлое книги. <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Орг. момент. Загадывание загадок Выставка книг Беседа Игра «Что было, что будет?» Игра «Как я берегу книгу?» Рефлексия	Красочно оформленные книги, картинки с изображением бересты, печатных станков разных времён, старинных книг, набор картинок на тему «От прошлого к настоящему книги»; сюжетные картинки, отражающие бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, картинки с изображением бересты, печатных станков разных времён, старинных книг, набор картинок на тему «От прошлого к настоящему книги»; сюжетные картинки, отражающие бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.стр.22
	2 <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
Четверг 19.09.2024	1 <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Цифра 5. <b>Программное содержание:</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Организационный момент. Игровое упражнение «На что похоже?» Игровое упражнение «Собираемся в поход» Физкультминутка. Игровое упражнение «Собери осенний букет» Игровое упражнение «Поставим цифры в	Карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.29

			ряд» Игровое упражнение «Назови день недели» Рефлексия.		предметов (от 1 до 5 предметов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.	
	<b>2</b>  <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Фрукты и овощи <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой техникой создания объёмных предметов-торцевание. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображения, фантазию.	Орг. момент Загадывание загадок Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Физминутка Выставка продуктов детской деятельности.	Муляжи овощей и фруктов	Листы картона, вырезанные из гофрированной бумаги и квадраты со стороной 2см.,зелёная гофрированная бумага, ножницы, трубочки для сока или тонкие палочки, клеёнки.	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет.стр.18
	<b>3</b>  <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Гонка мячей» (эстафета в шеренгах). Игр. упр. «Пройди - не задень» П/И «Совушка» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Летает- не летает»		Набивные мячи (5-6шт.), мячи большего диаметра (3-4 шт.)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет стр.20-21
<b>Пятница 20.09.2024</b>	<b>1 .</b>	<b>Тема:</b> «Для чего нужны стихи?» <b>Программное содержание:</b> Побеседовать с	Орг. момент. Беседа с детьми о стихах.	Произведения: потешки «Тень-	Сборники стихов	В. В. Гербова «Развитие речи

	<b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Физкультминутка. Прослушивание стихов.	тьень- потетень», «Дед хотел уху сварить»; Ю. Кушак «Оленёнок»; А.С. Пушкин «Зимнее утро»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; И. Суриков «Детство»; В. Орлов. «Ты скажи мне реченька лесная»; И. Белоусов «Осень»		в детском саду» 6-7 лет, стр.231
	<b>2 Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>4 Тема недели: Осень в лесу. Грибы. Лесные ягоды.. 23.09.2024 – 27.09.2024</b>						
<b>Понедельник к 23.09.2024</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Натюрморт из осенних плодов <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память.	Орг. момент Беседа Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Физминутка Выставка продуктов детской деятельности.	Репродукции натюрмортов, ткань, муляжи фруктов, овощей, ягод, глиняный горшок или ваза.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет.стр.19



	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Пересказ итальянской народной сказки «Как осёл петь перестал»» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Чтение сказки «Как осёл петь перестал» Пересказ. Рефлексия	Итальянская народная сказка «Как осёл петь перестал» (обр. Дж. Родари)	Итальянская народная сказка «Как осёл петь перестал» (обр. Дж. Родари)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет, стр.24-25
	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Вторник</b> <b>24.09.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 7</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Цифра 6. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Организационный момент. Игровое упражнение «Сбор урожая?» Игровое упражнение «Раскладываем урожай» Физкультминутка. «Осенние листья» Игровое упражнение «Разноцветные листья» Игровое упражнение «Фруктовый пирог» Рефлексия.	Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), , карточки с цифрами от 1 до 5.	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.31

					бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	<b>По плану физ. инструктора</b>				
<b>Среда 25.09.2024</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Дары осени <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Организационный момент. Рассматривание демонстрационных материалов, беседа. Игра «Готовим овощи и фрукты на зиму» Создание декоративной композиции. Рефлексия.	Иллюстрации по теме, декоративная композиция.	ЭСО (проектор, ноутбук), презентация. Иллюстрации по теме, мяч, овощи, фрукты, грибы, ягоды, каштаны, шишки, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», С.33
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	<b>По плану физ инструктора</b>				
<b>Четверг 26.09.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 8</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Цифра 7. <b>Программное содержание:</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение	Организационный момент. Игровое упражнение «Наведем порядок» Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги» Физкультминутка. Игровое упражнение «Сколько нас?»	Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников)	<i>Демонстрационный материал.</i> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.34

		последовательно определять и называть дни недели.	Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число» Игровое упражнение «Неделя, стройся» Рефлексия.		коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	
	<b>2</b> Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)	<b>Тема:</b> Богатый урожай <b>Программное содержание:</b> Закреплять приёмы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать в лепке характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус.	Орг. момент Беседа Игра «Узнай на вкус» Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Физминутка Выставка продуктов детской деятельности.	Фотографии или картинки с изображением овощей, фруктов и ягод; кусочки фруктов и овощей (на тарелке)	Глина, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» 6-7 лет. стр.18
	<b>3</b> Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу в-ля, упражнения в прыжках и с мячом. Разучить игру «Круговая лапта»	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Прыжки по кругу». Игр. упр. «Проведи мяч» П/И «Круговая лапта» Заключительная часть. П/И «Фигуры»		Мячи (по количеству детей), кегли (набивные мячи 12-15шт.)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет стр. 23-25
<b>Пятница 27.09.2024</b>	<b>1</b>	<b>Тема:</b> «Рассказывание по сюжетной картине» <b>Программное содержание:</b> Выяснить как дети	Орг. момент. Составление рассказа	Иллюстрации по теме	Сюжетная картина	В. В. Гербова «Развитие речи

	<b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	по картине. Физкультминутка. Дид. упр.» Я задумала предмет» Рефлексия.			в детском саду», Стр.26
	<b>2 . Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				

**Октябрь.**

**№ 5 Тема недели: Изменения в жизни диких животных осенью.**

30.09.2024 – 04.10.2024

<b>Понедельник 30.09.2024</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Хохломская тарелка <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить составлять узор в соответствии с формой основы; подбирать краски, подходящие по цвету фона.	Орг. момент. Беседа. Рассматривание иллюстраций Художественно-продуктивная деятельность Физкультминутка. Рефлексия	Хохломские изделия(миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки);образцы элементов хохломской росписи.	Бумажные круги, тонированные гуашью жёлтого цвета, тонкие кисти, гуашь красного, чёрного и зелёного цветов, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет,стр.20
	<b>2 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Беседа о А.С. Пушкине» <b>Программное содержание:</b> Рассказывать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желания услышать другие произведения поэта.	Орг. момент. Чтение произведений А.С. Пушкина Рассказ о поэте. Чтение (по выбору детей) произведения «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» и «Сказка о царе Салтане!»	Произведения А.С. Пушкин	Произведения А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье...», «Буря мглою небо кроет», «У лукоморья дуб зелёный», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» «Сказка о царе Салтане»	В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» 6-7 лет стр.27
	<b>3 Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				

<p><b>Вторник</b> <b>01.10.2024</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Занятие № 9</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Цифра 8. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>Организационный момент. Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик» Игровое упражнение «Найди цифру» Физкультминутка. : эстафета «Кто быстрее до домика?» Игровое упражнение «Назови день недели» Д/И «Колумбово яйцо» Рефлексия.</p>	<p>8 кругов, карточки с цифрами от 1 до 8.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.37</p>
	<p><b>2</b></p> <p><b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>По плану физ. инструктора</b></p>				
<p><b>Среда</b> <b>02.10.2024</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Тема:</b> Почва и подземные обитатели» <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность, выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Орг. момент. Беседа Инсценировка сказки Опытническая деятельность Рефлексия.</p>		<p>Аудиозапись «Танец Феи Драже»(муз.П.И.Чайковского),обручи разных цветов.Ширма;куклы- Дюймовочка,Крот, Мышь,Ласточка.Баночка с водой,комочек</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготoвительная группа.стр. 34-37</p>

					почвы,увеличительное стекло;контейнер с почвой,стаканчик с водой,фартук,нарук авники,палочка,клеёнка,влажные салфетки(на каждого ребёнка)	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг 03.10.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Количество и счет. Цифра 9. <b>Программное содержание:</b> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Организационный момент. Д/И «Считай дальше» Игровое упражнение «Зоопарк» Игровое упражнение «План зоопарка» Физкультминутка Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк» Рефлексия.	Карточки с цифрами от 1 до 9	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет, с.39

					величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).	
	<b>2</b> Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)	<b>Тема:</b> Объёмные фрукты <b>Программное содержание:</b> Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, Вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объёмный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку. Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах.	Орг. момент Беседа Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Физминутка Выставка продуктов детской деятельности.	Предметные картинки с изображением овощей, фруктов и ягод.	Полоски цветной бумаги 28*8см., шаблоны фруктов и овощей, заготовки тарелок, вырезанных из цветной бумаги, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея, тряпочки, клеёнки.	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет., стр. 19
	<b>3</b> Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Повторить задание в прыжках.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Перебрось-поймай». П/И «Не попадись» Заключительная часть. П/И «Фигуры»		<b>Оборудование:</b> Брусочки (высота 6-10см. 4-5шт.) мячи (диаметр 10-12см, в 2 раза меньше количества детей), стойки (2шт.), шнур, мешочки с песком (на 2 меньше количества детей)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет стр. 28-29
Пятница 04.10.2024	<b>1</b> Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	<b>Тема:</b> «Лексические упражнения» <b>Программное содержание:</b> Активизировать речь детей.	Орг. момент. Дид. упр. «Подбери слова» Дид. упр. «Один-много» Физкультминутка. Дид. упр. «Закончи предложение» Рефлексия.	Картинки времена года	Картинки времена года, карточки "одни-много"	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет стр. 27-28
	<b>2.</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				

	Музыка (Музыкальная деятельность)					
<b>6 Тема недели</b> «Перелётные птицы» 07.10.2024 – 11.10.2024						
<b>Понедельник 07.10.2024</b>	<b>1.</b> <b>Рисование</b> (Изобразительная деятельность)	<b>Тема:</b> Грибная поляна <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать разные по форме и строению грибы. Закреплять умение рисовать гуашью. Расширять знания детей о многообразии грибов. Развивать художественный вкус.	Прочитайте детям потешку: По картинкам вместе с ребятами опишите их внешний вид Предложите детям нарисовать лесную поляну		Демонстрационный материал. Предметные картинки грибов: подберезовика, опят, белого гриба, рыжика. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет, стр.21
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> (Коммуникативная деятельность)	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» <b>Программное содержание.</b> Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Орг. момент. Беседа. Чтение стихотворения Физкультминутка. Заучивание стихотворения. Рефлексия	Произведение: А. Фета «Ласточки пропали...».	А. Фета «Ласточки пропали...». Иллюстрации по теме.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.28
	<b>3</b> <b>Музыка</b> (Музыкальная деятельность)	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Вторник 08.10.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> (Познавательная деятельность)	<b>Занятие № 11</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Вес предметов. <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе	Организационный момент. Игровое упражнение «Веселый счет» Игровое упражнение «Составим числа» Физкультминутка	Карточки с цифрами от 1 до 9	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.41



		предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	«Музыкальная пауза» Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?» Д/И «Каждой фигуре свой домик» Рефлексия.		единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ инструктора				
<b>Среда</b> <b>09.10.2024</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Дикie животные нашего края <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о разнообразии мира животных. Учить узнавать и правильно называть животных, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных . Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для диких животных.	Организационный момент (загадка). Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Физкультминутка.: подвижная игра «Совушка». Дидактическое упражнение. Рефлексия.	Иллюстрации с изображение различных животных.	ЭСО (проектор, ноутбук), презентация. Иллюстрации с изображение различных животных, лист формата А4 с изображением животных, карандаши.	Конспект воспитателя
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b>	По плану физ. инструктора				

	(Двигательная деятельность)					
Четверг 10.10.2024	1 <b>Математическое развитие</b> (Познавательная деятельность)	<b>Занятие № 12</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Цифра 0. <b>Программное содержание:</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	Организационный момент. Игровое упражнение «Назови число» Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы» Игровое упражнение «Сколько осталось?» Физкультминутка Игровое упражнение «Мишкина каша» Д/И «Назови соседей» Рефлексия.	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.44
	2 <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд</b> (Изобразительная/ продуктивная деятельность)	<b>Тема: Лесные звери.</b> <b>Программное содержание.</b> Учить подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки. Учить придавать образу выразительность с помощью характерных поз, признаков внешности, элементов одежды. Воспитывать доброжелательность, уважение к интересам товарищей, аккуратность в обращении с природным материалом.	Организационный момент. Создание игровой мотивации. Показ способов работы. Пальчиковая гимнастика. Выставка продуктов детской деятельности. Рефлексия.		Разнообразный природный материал (шишки различной формы, желуди, листочки), пластилин. Цветной картон. Клей, кисти.	Конспект воспитателя.
	3 <b>Двигательная деятельность</b> (Физкультура на прогулке)	<b>Программное содержание:</b> Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Кто самый меткий?». Игр. упр. «Перепрыгни – не		Обручи (диаметр 20 см, 4 шт.), мешочки с песком (в 2 раза больше количества детей), веревка (длина 1,5-2 м)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 6-7 лет. стр. 31-32

			задень» П/И «Совушка» Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному.			
<b>Пятница 11.10.2024</b>	<b>1</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Орг. момент. Дид. упр. «Хлопни в ладоши» Дид. упр. «Найди слово со звуком <i>p</i> » Дид. упр. «Найди слово со звуком <i>p</i> » Дид. упр. «Найди слово со звуком <i>ч</i> » Физкультминутка. Дид. упр. «Определи место звука в слове» Дид. упр. «Назови слова на слог <i>ча</i> » Дид. упр. «Цепочка слов» Чтение стихотворения А. Плещеева «Внучка» Рефлексия.	Произведения: Г. Лагзынь «Расскажи»; А. Плещеев «Внучка»	Карточки с геометрическими фигурами, фишки, листы бумаги, карандаши (по количеству детей). Произведения: Г. Лагзынь «Расскажи»; А. Плещеев «Внучка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет, стр.29-32
	<b>2</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Тема недели: Золотая осень 14.10.2024 – 18.10.2024</b>						
<b>Понедельник 14.10.2024</b>	<b>1.</b> <b>Рисование</b> <b>(Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> « Расписной лес» <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приёмы рисования. Воспитывать любовь к природе.	Орг. момент. Беседа. Физкультминутка: «Прогулка по осеннему лесу». Пальчиковая гимнастика. Художественно-	Репродукции картин И. Левитана «Золотая осень», А. Куинджи « Берёзовая роща».	Демонстрационный материал: Осенние пейзажи с изображением леса. Раздаточный материал: Альбомные листы,	Д. Н. Колдина « Рисование в детском саду» Стр. 22-23

			продуктивная деятельность Выставка продуктов детской деятельности. Рефлексия.		простые карандаши, мягкие и жёсткие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	
	<b>2</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Русские народные сказки <b>Программное содержание:</b> Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Орг. момент. Беседа. Викторина по русским народным сказкам. Физкультминутка. Чтение художественной литературы. Рефлексия	Произведение: Русские народные сказки.	Русские народные сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.32
	<b>3</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Вторник 15.10.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 13</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Организационный момент. Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» Игровое упражнение «Считай дальше» Игровое упражнение «Шапочки» Игровое упражнение «Счет» Физкультминутка. Игровое упражнение «Дровосек» Обратный счет. Рефлексия.	Карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов)	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.48

					<i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	<b>По плану физ инструктора</b>				
<b>Среда</b> <b>16.10.2024</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Перелётные птицы <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Организационный момент (загадка). Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Физкультминутка.: подвижная игра «Совушка». Дидактическое упражнение. Рефлексия.	Иллюстрации с изображением различных птиц, кормушка с птицами.	ЭСО (проектор, ноутбук), презентация «Перелетные птицы» Иллюстрации с изображением различных птиц, различные кормушки (изображения кормушек) аудиозаписи птичьих голосов, лист формата А4 с изображением птицы, карандаши.	Конспект воспитателя
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная)</b>	<b>По плану физ инструктора</b>				

<p><b>Четверг</b> <b>17.10.2024</b></p>	<p><b>деятельность)</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Занятие № 14</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Многоугольники. <b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>Организационный момент. Игровое упражнение «Составь число» Игровое упражнение «Поможем героям разделить три монеты» Физкультминутка. Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?» Д/И «Танграм» Игровое упражнение «Времена года» Рефлексия.</p>	<p>Карточки с цифрами от 0 до 9</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.51</p>
	<p><b>2</b></p> <p><b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Корзинка с грибами» <b>Программное содержание.</b> Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Организационный момент. Отгадывание загадки. Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная</p>	<p>Муляжи грибов.</p>	<p>Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.49</p>

			деятельность. Гимнастика для глаз. Выставка продуктов детской деятельности.			
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Успей выбежать». Игр. упр. «Мяч водящему» (эстафета). П/И «Не попадись» Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному.	Мячи большого диаметра (3-4 шт.), веревка.	Мячи большого диаметра (3-4 шт.), веревка.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет, стр. 35
<b>Пятница 18.10.2024</b>	<b>1</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Русские народные сказки <b>Программное содержание:</b> Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Орг. момент. Беседа. Викторина по русским народным сказкам. Физкультминутка. Чтение художественной литературы. Рефлексия	Произведение: Русские народные сказки.	Русские народные сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.32
	<b>2 .</b> <b>Музыка  (Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Тема недели: Домашние животные . 21.10.2024 – 25.10.2024</b>						
<b>Понедельник 21.10.2024</b>	<b>1.</b> <b>Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Ветка рябины <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без	Организационный момент. Чтение стихотворения Рассматривание	Ветка ясеня или рябины	Альбомные листы, простые карандаши.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» 6-7 лет,стр.24

		просветов и усиливая нажим в более тёмных местах. Воспитывать любовь к природе.	иллюстраций по теме. Физкультминутка: Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Выставка продуктов			
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Вот такая история» <b>Программное содержание:</b> Продолжить учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Орг. момент. Предварительная работа. Слушает рассказы детей об удивительной истории, которая с ними произошла.			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет, стр.33-34
	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Вторник</b> <b>22.10.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 15</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. <b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Организационный момент. Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь» Игровое упражнение «Заселим дом» Физкультминутка. Игровое упражнение «Найди отличия» Игровое упражнение «Собери картинку» Игровое упражнение «Составь неделю» Рефлексия.	Числовые домики.	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовой дом. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.54



					палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>23.10.2024</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема : Домашние животные</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, их многообразии. Учить детей узнавать домашних животных по внешнему виду и правильно называть их. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Формировать первичные экологические представления. Вызвать у детей желание у\заботиться о «братьях наших меньших».	Организационный момент (загадка). Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Физкультминутка.: подвижная игра « Домашние животные» Дидактическое упражнение. « Домашние животные и их детёныши» Рефлексия.	Иллюстрации по теме « Домашние животные», картинки « Домашних животных и их детёнышей».	ЭСО (проектор, ноутбук) Иллюстрации по теме « Домашние животные», картинки « Домашних животных и их детёнышей», мячик.	Конспект воспитателя.

	2 <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
Четверг 24.10.2024	1 <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Количество и счет. <b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	Организационный момент. Игровое упражнение «Поможем Матроскину сосчитать баночки с молоком» Игровое упражнение «Матроскин готовит салат» Физкультминутка. Игровое упражнение «Поможем Матроскину расставить баночки с медом» Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе» Рефлексия.		<i>Демонстрационный материал.</i> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.57
	2 <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд</b>	<b>Тема: «Осенний ковер»</b> <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-	Организационный момент. Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа. Чтение художественной	Иллюстрации с изображением осенних листьев.	Иллюстрации с изображением осенних листьев. Квадраты из желтой бумаги, цветная бумага, ножницы,	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.53

	<b>(Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	литературы. Физкультминутка: Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Выставка продуктов детской деятельности.		клей	
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Лягушки». П/И «Не попадись» П/И «Ловишки» (с ленточками) Заключительная часть. Игра малой подвижности «Эхо»	Мячи малого или среднего диаметра.	Мячи малого или среднего диаметра.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 38
<b>Пятница</b> <b>25.10.2024</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Чтение сказки А. Ремизова Хлебный голос» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дид. упр. «Я - вам, вы- мне»	Иллюстрации по теме	Произведение А. Ремизова «Хлебный голос»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34
	<b>2 .</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>9 Тема недели: Народные промыслы: гжель, городецкая роспись, дымковская игрушка (проект «Ты, моя Россия, всех теплом согреешь...»)..28.10.2024 – 01.11.2024</b>						
<b>Понедельник</b> <b>28.10.2024</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная)</b>	<b>Тема:</b> «Золотая осень» <b>Программное содержание:</b> Учить отражать в рисунке впечатления от	Орг. момент. Рассматривание сюжетных картинок	Книги об осени, иллюстрации с изображением	Иллюстрации с изображением осеннего пейзажа,	Т.С. Комарова «Изобразительная

	деятельность)	золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов (тёмно-коричневый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (все ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	по теме. Беседа об осени. Физкультминутка. Продуктивная деятельность. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия	осеннего пейзажа , музыка П.И. Чайковского «Времена года. Осень»	бумага формата А4, акварель, гуашь, кисти)	деятельность в детском саду», стр. 52-53
	<b>2</b> Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	<b>Тема:</b> «Чтение сказки А. Ремизова Хлебный голос» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дид. упр. «Я - вам, вы- мне»	Иллюстрации по теме	Произведение А. Ремизова «Хлебный голос»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34
	<b>3</b> Музыка (Музыкальная деятельность)	<b>По плану муз.руководителя</b>				
<b>Вторник 29.10.2024</b>	<b>1</b> <b>9.00-9.30</b> Математическое развитие (Познавательная деятельность)	<b>Занятие № 17</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. <b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Организационный момент. Игровое упражнение «Играем с мячами» Игровое упражнение «Учимся измерять» Физкультминутка. «Оливер Твист» Игровое упражнение «Составляем число» Игровое упражнение «Рисуем дорожку» Рефлексия.	Корзины с мячами, карточки цифрами	<i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.60

					<p>другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.</p>	
	<p><b>2</b></p> <p><b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b></p>	По плану физ. инструктора				
<p><b>Среда</b> <b>30.10.2024</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Тема:</b> Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме, беседа, прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Чтение стихотворений об осени.</p> <p>Физкультминутка: танец.</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность</p> <p>Выставка продуктов детской деятельности.</p>	Иллюстрации по теме «Осень»,	<p>ЭСО (проектор, ноутбук), презентация.</p> <p>Иллюстрации по теме «Осень», аудиозаписи «Звуки природы», тонированные листы бумаги, акварельные краски, баночки с водой, кисти, салфетки.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», С.38.</p>

	2 <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг 31.10.2024</b>	1 <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 18</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Длина. <b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Организационный момент. Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки» Игровое упражнение «Считаем гномов» Игровое упражнение «Раскладываем орешки в корзинки» Физкультминутка. Игровое упражнение «Сосчитай палочки» Игровое упражнение «Измеряем коврик» Работа в тетрадах. Рефлексия.	Карточки с цифрами от 0 до 9, коврограф с изображением гномов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, коврограф, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.64

	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/</b> <b>Ручной труд</b> <b>(Изобразительная/</b> <b>продуктивная</b> <b>деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Деревья <b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Развивать умение составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	Организационный момент. Рассматривание иллюстраций по теме, беседа, прослушивание аудиозаписей. Чтение стихотворений об осени. Физкультминутка Художественно-продуктивная деятельность Выставка продуктов детской деятельности.	Предметные картинки с изображением деревьев: берёзы, дуба, тополя, клёна, ели, сосны, рябины.	Половинки альбомных листов, прямоугольные 12*6 см. из бумаги оранжевого, красного, желтого и зелёного цветов; простыка карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет, стр.21
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность</b> <b>(физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через предметы. Повторить упражнения с мячом и прыжками	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Мяч о стенку». Игр. упр. «Будь ловким» П/И «Мышеловка» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Затейник»	Кегли (5-6 шт.), шнуры (5-6 шт.), бруски (4-5 шт.)	Кегли (5-6 шт.), шнуры (5-6 шт.), бруски (4-5 шт.)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 43
<b>Пятница</b> <b>01.11.2024</b>	<b>1</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> « На лесной поляне» <b>Программное содержание:</b> Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	Орг. момент. Составление рассказа по картинкам. Дид. упр. «Я задумала... Угадайте, что?» Рефлексия.	предметные картинки по теме «Лес»	предметные картинки по теме «Лес», листы бумаги, карандаши (по количеству детей),	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.35-36
	<b>2.</b>	По плану муз.руководителя				

	Музыка (Музыкальная деятельность)					
<b>Ноябрь</b>						
<b>10. Тема недели: Безопасность. 05.11.2024 – 08.11.2024</b>						
<b>Понедельник 04.11.24</b>	<b>Выходной</b>					
<b>Вторник 05.11.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 19</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. <b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Организационный момент. Игровая ситуация «Наведем порядок» Игровое упражнение «Измеряем дорожку» Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога» Физкультминутка. Игровое упражнение «Играем в прятки» Работа в тетрадах. Рефлексия.	Картинки с цифрами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинка осьминога одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов). <i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	И. А. Поморасва, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.66
	<b>2</b>	<b>По плану физ. инструктора</b>				



	<b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>					
<b>Среда 06.11.2024</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Путешествие в прошлое светофора <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Организационный момент. Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Чтение художественной литературы. Физкультминутка. - танец. Д/И. Рефлексия		ЭСО (проектор, ноутбук) Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта "Город оживших предметов".	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг 07.11.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 20</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Высота. <b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Организационный момент. Игровое упражнение «Составим команду спортсменов» Игровое упражнение «На зарядку становись» Физкультминутка. «Делаем зарядку» Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» Работа в тетрадах.	Карточки с цифрами	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). <i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.69

			Рефлексия.		цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.	
<b>2</b>	<b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Птица» (по дымковской игрушке) <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Орг. момент. Рассматривание образца дымковской птицы. Беседа. Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Выставка продуктов детской деятельности.	Сюжетные картинки по теме «Народные игрушки», книги	Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие). Глина, стеки, доски для лепки	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий», стр.78
<b>3</b>	<b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через предметы. Повторить упражнения с мячом и прыжками	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Мяч о стенку». Игр. упр. «Будь ловким» П/И «Мышеловка» Заключительная часть.		Кегли (5-6 шт.), шнуры (5-6 шт.), бруски (4-5 шт.)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 43

			Игра малой подвижности «Затейник»			
<b>Пятница 08.11.2024</b>	<b>1</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Осенние мотивы» <b>Программное содержание:</b> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	Орг. момент. Беседа об осени и осенних месяцах. Физкультминутка. Чтение стихотворение об осени. Рефлексия.	Иллюстрированные книги по теме «Осень»	Иллюстрированные книги по теме «Осень»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.39-40
	<b>2 .</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели:Транспорт</b> 11.11.2024 – 15.11.2024						
<b>Понедельник 11.11.2024</b>	<b>1.</b> <b>Рисование</b> <b>(Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Кукла в национальном костюме» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Орг. момент. Рассказать детям о нашей стране и разнообразии народов живущих в ней. Рассказать о том, что у каждого народа есть свои традиции и народные костюмы. Рассмотреть народный костюм своего региона. Физкультминутка. Продуктивная деятельность. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия	Выставка детского творчества.	Кукла в национальной одежде. Простой карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти, альбомные листы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> «Сегодня так светло кругом!» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихами об осени,	Орг. момент. Беседа. Чтение	Произведения: И.Бунина «Листопад»,	Тексты произведений И.Бунина	В. В. Гербова «Развитие речи в детском

	<b>(Коммуникативная деятельность)</b>	приобщая их к поэтической речи.	художественной литературы. Физкультминутка. Дидактическое упражнение Рефлексия	А.Майкова «Осень», К.Бальмонта «Осень», А.Плещеева «Скучная картина», А.Пушкина «Осень»	«Листопад», А.Майкова «Осень», К.Бальмонта «Осень», А.Плещеева «Скучная картина», А.Пушкина «Осень»	саду», с.38-39
	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Вторник</b> <b>12.11.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Количество и счет. Длина и ширина. <b>Программное содержание:</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Организационный момент. Игровое упражнение «Назови число» Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи» Физкультминутка. «Делаем зарядку» Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи» Игровое упражнение «Составь число» Работа в тетрадях. Рефлексия.	Карточки с цифрами	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.	И. А. Поморасва, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.72
	<b>2</b>	По плану физ инструктора				

	<b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>					
<b>Среда 13.11.2024</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Путешествие в прошлое светофора <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Организационный момент. Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Чтение художественной литературы. Физкультминутка. - танец. Д/И. Рефлексия	ЭСО (проектор, ноутбук) Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта "Город оживших предметов".	ЭСО (проектор, ноутбук) Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта "Город оживших предметов".	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ инструктора				
<b>Четверг 14.11.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Количество и счет. <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Организационный момент. Игровое упражнение «Крокодила считалка» Д/И «Конструктор» Физкультминутка. Игровое упражнение «Чудесное правило» Работа в тетрадах. Рефлексия.		<i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.75
	<b>2</b>	<b>Тема:</b> Дорожные знаки <b>Программное содержание.</b> Систематизировать знания о дорожных знаках: запрещающих,	Организационный момент. Игра «Светофор»	Презентация «Дорожные знаки».	Презентация «Дорожные знаки». Для детей: кисти	Конспект воспитателя.

	<b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	предупреждающих, особых предписаний; о правилах дорожного движения. Совершенствовать навыки работы с бумагой, картоном, ножницами и другими материалами. Воспитывать терпение, целеустремлённость аккуратность в работе.	Беседа «Правила дорожного движения знают все» Продуктивная деятельность. Физкультминутка «Пешеходы» Выставка продуктов детской деятельности. Рефлексия.	Для детей: кисти для клея, клей, цветная бумага, картинки с дорожными знаками.	для клея, клей, цветная бумага, картинки с дорожными знаками.	
	<b>3 Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через предметы. Повторить упражнения с мячом и прыжками	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Мяч о стенку». Игр. упр. «Будь ловким» П/И «Мышеловка» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Затейник»	Кегли (5-6 шт.), шнуры (5-6 шт.), бруски (4-5 шт.)	Кегли (5-6 шт.), шнуры (5-6 шт.), бруски (4-5 шт.)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 43
<b>Пятница 15.11.2024</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Лексические упражнения» <b>Программное содержание:</b> Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Орг. момент. Дид. упр. «Какая буква изменилась?» Составление рассказа Физкультминутка. Чтение отрывка из стихотворения Н. Матвеевой «Путаница». Рефлексия.	Произведение Н. Матвеева «Путаница»	Произведение Н. Матвеева «Путаница»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.44-45
	<b>2 . Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				

Тема недели: Одежда и обувь. 18.11.2024 -22.11.2024

<p><b>Понедельник</b> <b>18.11.2024</b></p>	<p><b>1.</b> <b>Рисование</b> <b>(Изобразительная деятельность)</b></p>	<p><b>Тема:</b> Транспорт <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>	<p>Организационный момент. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Выставка продуктов детской деятельности.</p>	<p>Иллюстрации, игрушки, изображающие транспорт.</p>	<p>Иллюстрации, игрушки, изображающие транспорт. Альбомные листы, простой и цветные карандаши.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с54</p>
	<p><b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение пересказывать произведения и составлять план пересказа.</p>	<p>Орг. момент. Чтение рассказа. Составление плана. Физкультминутка. Пересказ рассказа. Рефлексия.</p>	<p>Произведение: В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет»</p>	<p>В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42-43</p>
	<p><b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b></p>	<p>По плану муз руководителя</p>				
<p><b>Вторник</b> <b>19.11.2024</b></p>	<p><b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Занятие № 23</b> <b>Тема:</b> Количество и счет. Классификация многоугольников. <b>Программное содержание:</b> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>Организационный момент. Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами» Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. «Буратино» Работа в тетрадях.</p>	<p>Буратино, купюры и монеты разного достоинства</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП 6-7 лет», с.78</p>

			Игра с обручами. Рефлексия.		треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). <i>Раздаточный материал.</i> Целлофа новые мешочки с монетами- копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ инструктора				
<b>Среда 20.11.2024</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Путешествие в прошлое светофора <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Организационный момент. Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Чтение художественной литературы. Физкультминутка. - танец. Д/И. Рефлексия		ЭСО (проектор, ноутбук) Предметные картинки: светофор, семафор, регулирующий, шлагбаум; карта "Город оживших предметов".	О. В. Дыбина «Ознакомлени е с предметным и социальным окружением», с.31
	<b>2</b>	По плану физ инструктора				



	<b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>					
<b>Четверг 21.11.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Количество и счет. Время. <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об изменении времени, познакомить с песочными часами.	Организационный момент. Игровое упражнение «Делаем покупки» Игровое упражнение «считаем по-разному» Физкультминутка. «Оливер Твисту» Игровое упражнение «Сосчитай квадраты» Игровое упражнение «Успей вовремя» Работа в тетрадях. Рефлексия.	Песочные часы.	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. <i>Раздаточный материал.</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.80
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Дорожные знаки <b>Программное содержание.</b> Систематизировать знания о дорожных знаках: запрещающих, предупреждающих, особых предписаний; о правилах дорожного движения. Совершенствовать навыки работы с бумагой, картоном, ножницами и другими материалами. Воспитывать терпение, целеустремленность аккуратность в работе.	Организационный момент. Игра «Светофор» Беседа «Правила дорожного движения знают все» Продуктивная деятельность. Физкультминутка «Пешеходы» Выставка продуктов детской деятельности.	Презентация «Дорожные знаки». Для детей: кисти для клея, клей, цветная бумага, картинки с дорожными знаками.	Презентация «Дорожные знаки». Для детей: кисти для клея, клей, цветная бумага, картинки с дорожными знаками.	Конспект воспитателя.

			Рефлексия.			
	<b>3</b> Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)	<b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Гонка мячей». Игр. упр. «Не задень» (эстафета) П/И «Не оставайся на полу» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Затейник»		Кубики (12-16 шт.), мячи большого диаметра (3-4шт.), кубы, гимнастические скамейки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 46-47
Пятница 22.11.2024	<b>1</b> Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	<b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения <b>Программное содержание.</b> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Орг. момент. Дид. упр. «Какая буква изменилась?» Составление рассказа. Физкультминутка. Чтение отрывка из стихотворения Н. Матвеевой «Путаница» Рефлексия	Произведение: Н. Матвеева «Путаница»	Н. Матвеева «Путаница»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.44
	<b>2 .</b> Музыка (Музыкальная деятельность)	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели :Все профессии нужны, все профессии важны. 25.11.2024 – 29.11.2024</b>						
Понедельник 25.11.2024	<b>1.</b> Рисование (Изобразительная деятельность)	<b>Тема:</b> «Иней покрыл деревья» <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами, изображая иней, снег на ветвях. Развивать эстетическое восприятие, вызывать	Организационный момент. Отгадывание загадок. Беседа о свойствах воды и образовании инея. Рассматривание	Иллюстрации с изображением деревьев в инее. Выставка продуктов детского творчества	Иллюстрации с изображением деревьев в инее. Простые карандаши, белая гуашь, кисти, бумага бледно-серого тона.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет», стр. 94

		желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	иллюстраций. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия.			
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Орг. момент. Беседа. Чтение литературной сказки. Физкультминутка. Беседа по тексту. Рефлексия	Произведение: К. Паустовский «Кот - варюга», «Тёплый хлеб»	К. Паустовский «Кот - варюга», «Тёплый хлеб»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.45
	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник</b> <b>26.11.2024</b>	<b>1</b> <b>9.00-9.30</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Счет и сравнение количества предметов. <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.	Организационный момент. Д/И «Магазин» Игровое упражнение «Считаем быстро» Физкультминутка. Игровое упражнение «Узнай, сколько пар» Игровое упражнение «Успей вовремя» Работа в тетрадах. Рефлексия.	Песочные часы, елочные украшения.	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.83

					елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.	
<b>2</b> <b>9.40-10.10</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ инструктора					

Среда 27.11.2024	1 9.00-9.30  Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)	<b>Тема: « Виды транспорта»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания воспитанников о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Закреплять правила безопасного поведения вблизи проезжей части и при переходе через нее.	Организационный момент. Беседа. ЧХЛ. Отгадывание загадок. Физминутка. Д/И. Рефлексия.	Иллюстрации по теме «Виды транспорта»	ЭСО (проектор, ноутбук), презентация. Иллюстрации по теме «Виды транспорта»	Конспект воспитателя
	9.40-10.10					
	2 10.20-10.50  Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)	По плану физ инструктора				
Четверг 28.11.2024	1 9.00-9.30  Математическое развитие (Познавательная деятельность)	<b>Тема:</b> Сравнение количества предметов. Время и часы. <b>Программное содержание:</b> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Организационный момент. Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц» Игровое упражнение «Готовим корм для птиц» Физкультминутка. «Птицы» Игровое упражнение «Собираем скворечник» Игровое упражнение «Тик-так» Работа в тетрадах. Рефлексия.	Часы разных видов (картинки), макет циферблата часов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19),	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.86

					будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. <i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.	
<b>2</b> <b>9.40-10.10</b>  <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Пароход <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить создавать выразительный образ в технике обрывной мозаики. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контур. Развивать отзывчивость и доброту.	Организационный момент. Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно- продуктивная деятельность. Гимнастика для глаз. Выставка продуктов детской деятельности.	Образец готовой работы	Альбомные листы с нарисованным силуэтом парохода, цветная бумага, клей ПВА, ки сти для клея, тряпочки, клеён ки.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» 6-7 лет, стр.31	
<b>3</b> <b>10.20-10.50</b>  <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Мяч водящему» (эстафета) П/И «По местам» Заключительная часть.		Мячи (3-4шт.), шнур (верёвка), кубики (мешочки с песком, кегли по количеству детей)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 50-51	

			Ходьба в колонне по одному.			
<b>Пятница 29.12.2024</b>	<b>1 9.00-9.30</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Лексические игры <b>Программное содержание:</b> Обогащать и активизировать речь детей.	Орг. момент. Чтение стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Дид. упр. «Один – много...» Физкультминутка. Дид. упр. «Многозначные слова» Дид. упр. «Подбери слова-родственники» Чтение стихотворения С. Городецкого «Первый снег» Рефлексия	Произведение: А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», С. Городецкий «Первый снег»	А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», С. Городецкий «Первый снег»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.49
	<b>2 . 9.40-10.10</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Декабрь</b> 02.12.2024 – 06.12.2024						
<b>Тема недели:</b> Хрустальная зима						
<b>Понедельник к 02.12.2024</b>	<b>1. 9.00-9.30</b> <b>Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Пингвины» <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать пингвинов, создавать сюжетную композицию. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном.	Организационный момент. Отгадывание загадок. ЧХЛ. Рассматривание иллюстраций по теме. Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-	Иллюстрации с изображением северного пейзажа, пингвинов. Выставка продуктов детского творчества.	Иллюстрации с изображением северного пейзажа, пингвинов. Альбомные листы голубого цвета, пастельные мелки, ватные тампоны.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду. 6 – 7 лет» с. 58

			продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия.			
	<b>2</b> <b>9.40-10.10</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» <b>Программное содержание:</b> Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Орг. момент. Беседа. Чтение стихотворения. Физкультминутка. Заучивание стихотворения. Рефлексия	Произведения: А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», Я. Аким «Первый снег», И. Бунин «Первый снег»	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», Я.Аким «Первый снег, И. Бунин «Первый снег»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.46-50
	<b>3</b> <b>10.20-10.50</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Вторник</b> <b>03.12.2024</b>	<b>1</b> <b>9.00-9.30</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Сравнение количества предметов. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Организационный момент. Игровое упражнение «Готовим муку» Игровое упражнение «Определяем время выпечки» Физкультминутка. Игровое упражнение «Определяем форму печенья» Игровое упражнение «Клетка» Работа в тетрадях. Рефлексия.	Макет часов, пятиугольник, шестиугольник.	<i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.89



	2 9.40-10.10 Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)	По плану физ. инструктора				
Среда 04.12.2024	1 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)	<b>Тема:</b> Все работы хороши <b>Программное содержание:</b> Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к сознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.	Орг. момент. Побеседовать с детьми о профессиях. Спросить кем они хотели бы стать. Рассмотреть картинки с изображением людей в профессиональной одежде.		Письмо от Незнайки, фотографии с изображением представителей разных профессий, листы бумаги, карандаши.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет, стр.43
	9.40-10.10					
	2 10.20-10.50 Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)	По плану физ. инструктора				
Четверг 05.12.2024	1 9.00-9.30 Математическое развитие (Познавательная деятельность)	<b>Тема:</b> Сравнение геометрических фигур. <b>Программное содержание:</b> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Организационный момент. Игровое упражнение «Построй цифры в ряд» Игровое упражнение «Поможем Матроскину» Физкультминутка. Игровое упражнение «Моделируем фигуры»	Песочные часы, карточки с цифрами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен,	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.91

			Рефлексия.		непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. <i>Раздаточный материал.</i> Пластил и, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	
<b>2</b> <b>9.40-10.10</b> <b>Лепка/Аппликация/</b> <b>Ручной труд</b> <b>(Изобразительная/</b> <b>продуктивная</b> <b>деятельность)</b>	<b>Тема:</b> « Транспорт». Панно « Кораблик» <b>Программное содержание:</b> Развивать умение создавать плоскостные картинки в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.	Организационный момент. Рассматривание фотографий с изображением видов транспорта. Беседа. Отгадывание загадок по теме. Продуктивная деятельность. Физкультминутка Выставка продуктов детской деятельности. Рефлексия.	Фотографии с изображением видов транспорта ( автобус, трамвай, самолёт, автомобиль, корабль и т.д.)	Демонстрационный материал: Фотографии с изображением видов транспорта ( автобус, трамвай, самолёт, автомобиль, корабль и т.д.) Раздаточный материал: Прямоугольные пластиковые крышки, например от упаковки плавленого сыра, пластилин, стеки, тряпочки, дощечки для лепки.	Д.Н. Колдина « Лепка в детском саду» стр.32-33	
<b>3</b> <b>10.20-10.50</b> <b>Двигательная</b> <b>деятельность</b> <b>(физкультура на</b> <b>прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу по одному с остановкой по сигналу в-ля. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Пройди – не задень» Игр. упр. «Пас на ходу»		Кегли (12-16шт.), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), короткие скакалки (по количеству детей)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 58-59	

			Игр. упр. «Через скакалку» П/И «Совушка» Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному.			
<b>Пятница 06.12.2024</b>	<b>1 9.00-9.30</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Лексические упражнения <b>Программное содержание.</b> Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Орг. момент. Д/У «Подскажи слово» Д/У «Кто (что) и кем (чем) будет?» Физкультминутка. Д/У «Реши задачу» Д/У «Так бывает или нет?» Чтение стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» Рефлексия.	Произведение: Л. Станчев «Это правда или нет?» (пер. с болг. А. Александровой).	Л. Станчев «Это правда или нет?» (пер. с болг. А. Александровой). Карточки с цифрами.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.55
	<b>2 . 9.40-10.10</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели: «Бытовая техника. Пожарная безопасность»</b> 09.12.2024 – 13.12.2024						
<b>Понедельник 09.12.2024</b>	<b>1. 9.00-9.30</b> <b>Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема: «Зима»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Организационный момент. Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа. Физкультминутка Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность.	Иллюстрации с изображением зимнего пейзажа. Выставка продуктов детского творчества.	Иллюстрации с изображением зимнего пейзажа. Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета формата А4, акварель, белая гуашь, кисти	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет», стр. 101

			Зрительная гимнастика. Рефлексия.			
	<b>29.40-10.10</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Работа с иллюстрированными изданиями сказок <b>Программное содержание:</b> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Организационный момент. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка. Составление рассказов. Рефлексия.	Иллюстрированные издания книг.	Иллюстрированные издания книг.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.50
	<b>3</b> <b>10.20-10.50</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник</b> <b>10.12.2024</b>	<b>1</b> <b>9.00-9.30</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Счет. Время года. <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Организационный момент. Игровое упражнение «Соберемся вместе» Игровое упражнение «Покажи цифры» Физкультминутка. Игровое упражнение «Собираем год» Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры» Рефлексия.	Карточки с цифрами, картинки с изображением времен года.	<i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.94
	<b>2</b> <b>9.40-10.10</b> <b>Физкультура в</b>	По плану физ.инструктора				

	<b>помещении (Двигательная деятельность)</b>					
<b>Среда 11.12.2024</b>	<b>1 9.00-9.30</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Здравствуй. Зимушка-зима!» <b>Программное содержание:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Активизировать словарь по данной теме. Развивать зрительное и тактильное восприятие; логическое мышление; зрительное внимание, слуховую память. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе.	Организационный момент. Отгадывание загадки. Беседа о зиме. Физкультминутка Опыт “Почему снег хрустит?” Дыхательные упражнения. Игра речевая «Какая погода может быть зимой?» Игра-викторина «Что наделала зима?» Упражнение «Назови действие» (со снежком) Рефлексия.	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей	ЭСО (проектор, ноутбук) Презентация «Зима» Иллюстрации с изображением зимних пейзажей, снежинок. Соль для опыта.	Конспект воспитателя.
	<b>9.40-10.10</b>					
	<b>10.20-10.50</b>  <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг 12.12.2024</b>	<b>1 9.00-9.30</b>  <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Счет. Дни недели. <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления	Организационный момент. Игровое упражнение «Игра с мячом» Игровое упражнение «Измени фигуру» Физкультминутка:	Карточки с цифрами. Схематическое изображение дней недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.98

		о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	подвижная игра «Найди пару» Игровое упражнение «Живая неделя» Работа в тетрадах. Рефлексия.		с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/</b> <b>Ручной труд</b> <b>(Изобразительная/</b> <b>продуктивная</b> <b>деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Колокольчики на елку» <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с особенностями работы с соленым тестом, основными приемами лепки. Учить лепить из слоеного теста объемные полые поделки. Закреплять умение украшать поделку с помощью наклепов, орнаментов и узоров. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций.	Организационный момент. Загадывание загадок. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	Колокольчик. Выставка продуктов детского творчества.	Колокольчик, образец готовой поделки. Соленое тесто разных цветов, стеки, тряпочки, доски для лепки.	Д.Н. Колдина. «Лепка в детском саду. 6 – 7 лет» с. 36
	<b>3</b> <b>Двигательная</b> <b>деятельность</b> <b>(физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу по одному с остановкой по сигналу в-ля. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Пройди – не задень» Игр. упр. «Пас на ходу» Игр. упр. «Через скакалку» П/И «Совушка» Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному.	Кегли (12-16шт.), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), короткие скакалки (по количеству детей)	Кегли (12-16шт.), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), короткие скакалки (по количеству детей)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 58-59
<b>Пятница</b> <b>13.12.2024</b>	<b>1</b>	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи <b>Программное содержание.</b>	Организационный момент.		Словарь	В. В. Гербова «Развитие речи

	<b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Д/У «Найди слово» Д/У «Назови слово на слог – ша» Физкультминутка. Д/У «Я – вам, вы – мне» Рефлексия.			в детском саду. 6 – 7 лет», стр.51
	<b>2 . Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели : Этикет.16.12.2024 – 20.12.2024</b>						
<b>Понедельник к 16.12.2024</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Русская народная одежда. <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий. Узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности и украшать растительными узорами.	Организационный момент. Рассматривание демонстрационного материала. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	Картинки с изображением русского народного костюма. Выставка продуктов детского творчества.	Картинки с изображением русского народного костюма, образцы элементов вышивки растительных узоров. Альбомные листы, простые и цветные карандаши.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду. 6 – 7 лет» с. 41
	<b>2 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Лексические упражнения» <b>Программное содержание:</b> Обогащать и активизировать речь детей.	Организационный момент. ЧХЛ Д/У «Один – много» Д/У «Многозначные слова» Физкультминутка. Д/У «Слова – родственники» Рефлексия.		Произведения А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», С.Городецкого «Первый снег»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.49

	3 Музыка (Музыкальная деятельность)	По плану муз руководителя				
Вторник 17.12.2024	1 Математическое развитие (Познавательная деятельность)	<p><b>Тема:</b> Счет. <b>Программное содержание:</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Организационный момент. Игровое упражнение «Готовимся к школе» Игровое упражнение «Дорисуй предмет» Физкультминутка. «Сделай как я» Игровое упражнение «Закончи ряд.» Работа в тетрадах. Рефлексия.</p>	Геометрические фигуры.	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.100
	2 Физкультура в помещении	По плану физ.инструктора				



	(Двигательная деятельность)					
Среда 18.12.2024	1 <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Здравствуй. Зимushка-зима!» <b>Программное содержание:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Активизировать словарь по данной теме. Развивать зрительное и тактильное восприятие; логическое мышление; зрительное внимание, слуховую память. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе.	Организационный момент. Отгадывание загадки. Беседа о зиме. Физкультминутка Опыт “Почему снег хрустит?” Дыхательные упражнения. Игра речевая «Какая погода может быть зимой?» Игра-викторина «Что наделала зима?» Упражнение «Назови действие» (со снежком) Рефлексия.	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей	ЭСО (проектор, ноутбук) Презентация «Зима» Иллюстрации с изображением зимних пейзажей, снежинок. Соль для опыта.	Конспект воспитателя.
	2 <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
Четверг 19.12.2024	1 9.00-9.30 <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Счет. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент. Игровая ситуация «Поможем Буратино делать уроки» Игровое упражнение «Составление задач» Д/И «Поросята и волк» Физкультминутка.	Карточки с цифрами	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП., 6-7 лет», с.103

			«Мартышки» Работа в тетрадах «Заборчик». Рефлексия.		кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Колокольчики на елку» <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с особенностями работы с соленым тестом, основными приемами лепки. Учить лепить из слоеного теста объемные поделки. Закреплять умение украшать поделку с помощью наклеивания, орнаментов и узоров. Развивать мелкую моторику, аккуратность, чувство формы и пропорций.	Организационный момент. Загадывание загадок. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	Колокольчик. Выставка продуктов детского творчества.	Колокольчик, образец готовой поделки. Соленое тесто разных цветов, стеки, тряпочки, доски для лепки.	Д.Н. Колдина. «Лепка в детском саду. 6 – 7 лет» с. 36
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу по одному с остановкой по сигналу в-ля. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Пройди – не задень» Игр. упр. «Пас на ходу» Игр. упр. «Через скакалку» П/И «Совушка» Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному.	Кегли (12-16шт.), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), короткие скакалки (по количеству детей)	Кегли (12-16шт.), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), короткие скакалки (по количеству детей)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 58-59
<b>Пятница 20.12.2024</b>	<b>1</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» <b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Организационный момент. Рассказ о писателе. Повторение рассказов Л. Толстого. Физкультминутка. Чтение рассказа	Произведение: Л. Толстой «Прыжок»	Л. Толстой «Прыжок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.52

			«Прыжок» Беседа. Рефлексия.			
	<b>2 . Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели:</b> Новый год у ворот. 23.12.2024 – 31.12.2024						
<b>Понедельни к 23.12.2024</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Создание дидактической игры «Пожароопасные предметы» <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать форму и характерные особенности бытовых предметов (пожароопасных и пожаробезопасных). Закреплять умение рисовать контур простым карандашам и закрашивать разноцветными карандашами. Закреплять знание правил пожарной безопасности.	Организационный момент. Беседа о правилах пожарной безопасности. Обсуждение д/и «Пожароопасные предметы» Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно- продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	Пожарный щит, оборудование центра «Пожарная безопасность» Выставка продуктов детской деятельности.	Пожарный щит, оборудование центра «Пожарная безопасность», Половины альбомных листов, разделенные на 6 квадратов, простые карандаши, цветные карандаши.	Конспект воспитателя.
	<b>2 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> "Тяпа и Топ сварили компот" <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Организационный момент. Беседа. ЧХЛ. Физкультминутка. Составление сказки по картинкам. Рефлексия.	Картинки по развитию речи для детей	Картинки с последовательно развивающимся действием, например пособия Гербовой. Картинки по развитию речи для детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.53-55
	<b>3 Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				

<b>Вторник</b> <b>24.12.2024</b>	<b>1</b>  <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Счет и количество предметов. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент. Игровое упражнение «Строим ледяную крепость» Игровое упражнение «Отмеряем воду» Физкультминутка. «Пальчики» Игровое упражнение «Найди 5 отличий» Работа в тетрадях «Рисуем узор». Рефлексия.	Круги разных цветов	<i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.106
	<b>2</b>  <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	<b>По плану физ инструктора</b>				
<b>Среда</b> <b>25.12.2024</b>	<b>1</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Одежда и обувь» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с историей появления одежды. Закрепить представление о различных видах одежды, обуви; их частях и значении. Учить подбирать антонимы к прилагательным. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память.	Организационный момент. Просмотр презентации. Рассказ педагога. Беседа. Д/и (с мячом) «Посчитай до 5» Д/и "Жадина" Физкультминутка: Д/и «Помогите модельеру	Иллюстрации с изображением одежды, обуви.	ЭСО (проектор, ноутбук) Презентация «Из истории одежды» Коробка - сюрприз, иголка, нитки, ткань, ботинок. Иллюстрации с изображением одежды, обуви, мяч.	Конспект воспитателя.

			собрать одежду» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Четвертый лишний» Рефлексия.			
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг 26.12.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Счет и количество предметов. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Организационный момент. Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки» Физкультминутка. Игровое упражнение «Узор для бабушки» Игровое упражнение «Клетка» Работа в тетрадах. Рефлексия.	Картонные модели монет разного достоинства (рубли).	Демонстрационный материал. Картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.109
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Одежда для гостей» <b>Программное содержание:</b> Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру. Развивать умение создавать выразительные образы. Формировать художественный вкус, развивать творческие способности.	Организационный момент. Рассматривание демонстрационного материала. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная	Выставка продуктов детского творчества.	Альбомные листы, сложенные пополам, с нарисованным силуэтом любого животного в одежде, куски ткани (7*7 см.), ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеечки.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 6 – 7 лет» с. 31

			гимнастика. Рефлексия			
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Пройди – не урони» Игр. упр. «Из кружка в кружок» П/И «Стоп» Заключительная часть. Игра малой подвижности по выбору детей.		Кубики (6-8шт.), обручи (10-12шт.)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 61-62
<b>Пятница</b> <b>27.12.2024</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи <b>Программное содержание.</b> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Организационный момент. Д/У «Найди слово» Д/У «Назови слово на слог – ша» Физкультминутка. Д/У. «Я – вам, вы – мне» Рефлексия.		Словарь	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.51
	<b>2 .</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Понедельник</b> <b>30.12.24</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Еловая ветка с игрушками» <b>Программное содержание:</b> Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую ветку.	Организационный момент. Чтение отрывка из стихотворения Ф.Тютчева «Листья» Рассматривание и описание еловых веток.	Еловые ветки. Выставка продуктов детского творчества	Еловые ветки. Половинки альбомных листов, цветные и простые графитные карандаши.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду. 6 – 7 лет» с. 48

			Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия			
	<b>2</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Организационный момент. Беседа про бездомных животных. Чтение сказки. Физкультминутка Обсуждение сказки. Рефлексия.	Произведение: К. Ушинский «Слепая лошадь»	К. Ушинский «Слепая лошадь»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.54
	<b>3</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Вторник 31.12.2024</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Счет. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Организационный момент. Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме» Игровое упражнение «В гостях у гномиков» Физкультминутка. Работа в тетрадях «Рисуем палочки». Рефлексия.	Карточки с цифрами	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.112
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b>	По плану физ. инструктора				

(Двигательная деятельность)

Январь. 09.01.2025 – 17.01.2025

Тема недели :Зимние забавы

Среда

выходной

Четверг  
09.01.2025

**1**  
**Математическое развитие**  
**(Познавательная деятельность)**

**Тема:** Счет. Геометрические фигуры.  
**Программное содержание:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

Организационный момент.  
Игровое упражнение «Реши задачу»  
Игровое упражнение «Найдем похожие»  
Физкультминутка.  
Игровое упражнение «Найдем соседей числа»  
Работа в тетрадах «Рисуем узор».  
Рефлексия.

Изображение геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах)

*Демонстрационный материал.*  
Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиугольного змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20.  
*Раздаточный материал.* Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы

И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.116



	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/</b> <b>Ручной труд</b> <b>(Изобразительная/</b> <b>продуктивная</b> <b>деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Как мы играем зимой» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Организационный момент. Отгадывание загадок. Д/И «Мы не скажем, а покажем» Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Выставка продуктов детского творчества.	Иллюстрация, изображающая зимние забавы. Выставка продуктов детского творчества.	бумаги. ЭСО (проектор, ноутбук) Иллюстрация, изображающая зимние забавы. Подставка. Глина (пластилин), стеки, доски для лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет» с. 91.
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность</b> <b>(физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Пас на ходу» Игр. упр. «Кто быстрее» Игр. упр. «Пройди – не урони» П/И «Лягушки и цапля» Заключительная часть. Игра малой подвижности по выбору детей.			Л.И. Пензуласва «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 65-66
<b>Пятница</b> <b>10.01.2025</b>	<b>1</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» <b>Программное содержание:</b> Повторить с детьми любимые стихотворения.	Организационный момент. Чтение стихов наизусть. Физкультминутка Чтение стихотворений С. Маршака «Таёт месяц молодой», «Декабрь». Работа над	Произведение: С. Маршак «Таёт месяц молодой», «Декабрь»	С. Маршак «Таёт месяц молодой», «Декабрь»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.57

			стихотворением. Рефлексия			
	<b>2 . Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Понедельни к 13.01.2025</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Узоры на окне» <b>Программное содержание:</b> Познакомить с особенностями рисования зубной пастой или корректирующей жидкостью (штрих). Учить составлять узоры на квадрате. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение.	Организационный момент. Чтение стихотворения Е.Труновой «С новым годом!» Рассматривание образцов. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Выставка продуктов детского творчества. Рефлексия.	Иллюстрация с изображением морозных узоров. Выставка продуктов детского творчества.	Иллюстрация с изображением морозных узоров. Листы картона (бумаги) синего цвета, тюбики с зубной пастой или корректирующей жидкостью, кисти, ватные палочки.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду. 6 – 7 лет» с. 47
	<b>2 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> "Новогодние встречи" <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Организационный момент. Беседа. ЧХЛ Физкультминутка. Составление рассказов детьми о новогодних каникулах. Рефлексия	Иллюстрации по теме «Новогодние встречи»	Иллюстрации по теме «Новогодние встречи»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.58
	<b>3 Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				

<b>Вторник</b> <b>14.01.2025</b>	<b>1</b>  <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Счет. Геометрические фигуры. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Организационный момент. Д/И «Дополни предложение» Игровое упражнение «Реши задачу» Физкультминутка. Д/И «Магазин открыток» Работа в тетрадах. Рефлексия.	Серия картинок «Распорядок дня»	<i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.118
	<b>2</b>  <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>15.01.2025</b>	<b>1</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Тема:</b> «Как встречают новый год» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах. Развивать	Организационный момент. Чтение стихотворения	Изображение деда Мороза и Снегурочки, украшенная елка.	ЭСО (проектор, ноутбук). Презентация «Новый год в	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативн

	<b>(Познавательная деятельность)</b>	дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (новогоднее оформление группы), формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Развивать интерес к художественной литературе.	Е.Благиной «Елка» Рассказ воспитателя, беседа. Физминутка. Украшение елки. Чтение стихотворений. Исполнение новогодней песни. Рефлексия.		разных странах» Изображение деда Мороза и Снегурочки, елка, игрушки для украшения елки.	о развитии дошкольников. 6 – 7 лет» с. 47
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг</b> <b>16.01.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Решение задач. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент. Игровое упражнение «Решаю задачу» Игровое упражнение «Считаю» Физкультминутка. Игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков» Игровое упражнение «Найди общее название» Рефлексия.	Карточки для классификации (животные, посуда, одежда).	<i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковши; пальто, шапки, брюки, кофты, свитера, комбинезон. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.120

					бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	
<b>2</b>	<b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема: «Дед Мороз»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Организационный момент. Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа. ЧХЛ. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Выставка продуктов детской деятельности.	Игрушка Дед Мороз (его изображение) Выставка продуктов детской деятельности.	Игрушка Дед Мороз. Глина (пластилин), стеки, доски для лепки	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет» с. 81
<b>3</b>	<b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега. Разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Точный пас» Игр. упр. «Кто дальше бросит» Игр. упр. «По дорожке проскользни» Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному.		Кегли (кубики), клюшки, шайбы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 68-69

<b>Пятница</b> <b>17.01.2025</b>	<b>1</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Произведения Н. Носова <b>Программное содержание:</b> Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Организационный момент. Беседа о писателе Н. Носове. Физминутка Чтение отрывка из сказки Н. Носова. Обсуждение произведения. Рефлексия.	Произведение «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Носова.	«Приключения Незнайки и его друзей» Н.Носова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.54
	<b>2 .</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели:Опыты и эксперименты</b> 20.01.2025 – 24.01.2025						
<b>Понедельни</b> <b>к</b> <b>20.01.2025</b>	<b>1. Рисование</b> <b>(Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Транспорт « Мчится поезд» <b>Программное содержание:</b> Учить изображать предметы, похожие на геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение располагать рисунок на всём пространстве листа. Развивать чувство композиции.			Демонстрационный материал: Предметная картинка с изображением поезда. Раздаточный материал: Альбомные листы, простые и цветные карандаши, гуашевые и акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Д.Н. Колдина « Рисование в детском саду» стр.43-44
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> "Сочинение рассказа: Заяц бояка" <b>Программное содержание:</b> Активизировать фантазию и речь детей.	Организационный момент. Беседа. ЧХЛ. Физкультминутка. Сочинение детьми		Картинки с изображением зайца из сказок	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.59

			сказки о зайце бояке. Рефлексия.			
	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник</b> <b>21.01.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 40</b> <b>Тема:</b> Решение задач. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Организационный момент. Игровое упражнение «Реши задачу» Игровое упражнение «Письмо-загадка» Физкультминутка. Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником» Игровое упражнение «Собери картинку» Рефлексия.	Картинки с изображением разных месяцев зимы.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью. <i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.122
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b>	По плану физ. инструктора				

	(Двигательная деятельность)					
Среда 22.01.2025	1 <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Опыты и эксперименты зимой» <b>Программное содержание:</b> уточнить, обобщить и систематизировать знания детей о зиме, признаках зимы, закрепить последовательность зимних месяцев. Формировать экспериментально-исследовательскую деятельность, умение выстраивать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать интерес к явлениям природы.	Организационный момент. Беседа. ЧХЛ. Просмотр презентации. Рассматривание демонстрационных материалов. Физминутка. Опытно-экспериментальная деятельность. Рефлексия.	Иллюстрации с изображением времен года. Оборудование центра экспериментирования.	ЭСО (проектор, ноутбук) Глобус. Иллюстрации с изображением времен года, материалы для опытно-экспериментальной деятельности.	Конспект воспитателя.
	2 <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
Четверг 23.01.2025	1 <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 41</b> <b>Тема:</b> Решение задач. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Организационный момент. Игровое упражнение «Решим задачу» Д/И «Неделька» Физкультминутка. Игровое упражнение «Украшаем линии» Игровое упражнение «Мальчик с пальчик» Рефлексия.	Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=»	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.126



					палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.	
	2 Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)	<b>Тема:</b> «Сквозные звездочки» <b>Программное содержание:</b> Учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз. При создании образа. Продолжать учить технике ажурного вырезания. Развивать творческие способности.	Организационный момент. ЧХЛ. Беседа о свойствах воды и образовании снежинок. Рассматривание образцов. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия.	Образцы снежинок. Выставка продуктов детского творчества.	Образцы снежинок. Круги из белой бумаги (15 см.), ножницы.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 6 – 7 лет» с. 34
	3 Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжением по дорожке.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Кто быстрее» Игр. упр. «Проскользни – не упади» П/И «Два Мороза» Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.	Санки.	Санки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр.72
Пятница 24.01.2025	1 Развитие речи (Коммуникативная)	<b>Тема:</b> Здравствуй, гостья-зима! <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей	Организационный момент.	Произведение: И. Никитин «Встреча	И. Никитин «Встреча зимы», А.	В. В. Гербова «Развитие речи

	деятельность)	со стихотворениями о зиме.	Беседа. Чтение стихотворений наизусть. Физкультминутка. Чтение художественной литературы. Дидактическое упражнение. Рефлексия.	зимы», А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), С. Есенин «Поёт зима-аукает...», А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), С. Есенин «Поёт зима-аукает...», А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама! Глянь-ка из окошка...»	в детском саду. 6 – 7 лет», стр.60
	2 .  Музыка  (Музыкальная деятельность)	По плану муз руководителя				

**Тема недели : Там где всегда мороз. 27.01.2025 – 31.01.2025**

Понедельник 27.01.2025	1.  Рисование (Изобразительная деятельность)	<b>Тема:</b> «Кем ты хочешь быть?» <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии заданием.	Орг. момент. Побеседовать с детьми о профессиях. Спросить кем они хотели бы стать. Рассмотреть картинки с изображением людей в профессиональной одежде, уточнить пропорции человеческого тела. Физкультминутка. Продуктивная деятельность. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия	Выставка детского творчества.	Белая бумага формата А4, простые графитные и цветные карандаши.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.112-112
	2  Развитие речи	<b>Тема:</b> Лексические упражнения <b>Программное содержание.</b> Активизировать словарный запас детей.	Орг. момент. Д/У «И я тоже!» Д/У «Подбери слова-		Фишки, мяч.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

	(Коммуникативная деятельность)		родственники» Физкультминутка. Д/У «Скажи по-другому» Д/У «Ягода – это» Рефлексия.			6 – 7 лет», стр.61
	3 Музыка (Музыкальная деятельность)	По плану муз руководителя				
Вторник 28.01.2025	1 Математическое развитие (Познавательная деятельность)	<b>Тема:</b> Решение задач. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Организационный момент. Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Д/И «Сложи квадраты» Физкультминутка. Игровое упражнение «Изменяем форму предмета» Игровое упражнение «Рисуем узор» Рефлексия.	Знаки «+», «-», «=».	<i>Демонстрационный материал.</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. <i>Раздаточный материал.</i> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.129
	2 Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)	По плану физ. инструктора				
Среда	1	<b>Тема:</b> Там, где всегда мороз	Организационный	Плакат	ЭСО (проектор,	Конспект

29.01.2025	<b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Программное содержание.</b> Расширять представление детей об образе жизни животных Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии животных со средой обитания. Развивать познавательную активность: способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, память, образное мышление. Воспитывать любовь и интерес к жизни животных.	момент. Отгадывание загадок. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка. Просмотр презентации. П/и «Белые медведи» Рефлексия.	(иллюстрации) «Животные Арктики и Антарктики»	ноутбук), игрушка «цветик-семицветик», глобус, конверт, иллюстрации с изображением животных «Животные Арктики и Антарктики».	воспитателя.
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг 30.01.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Решение задач. Высота предметов. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Организационный момент. Игровое упражнение «Определяем время» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка. Игровое упражнение «Посадим ели» Игровое упражнение «Расселим цифры» Рефлексия.	Макет часов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинок и с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели,	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.132

					равной по высоте одной из трех елей у детей. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.	
<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/</b> <b>Ручной труд</b> <b>(Изобразительная/</b> <b>продуктивная</b> <b>деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Пингвины» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей лепить и пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение и расположение частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.	Организационный момент. Отгадывание загадок. ЧХЛ. Рассматривание иллюстраций по теме. Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия.	Иллюстрация с изображением пингвина. Выставка продуктов детского творчества.	Иллюстрация с изображением пингвина. Крылатки ясеня или клена, пластилин, синий картон, кусочки ваты, клей, стеки, доски для лепки.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 6 – 7 лет» с. 41	
<b>3</b> <b>Двигательная</b> <b>деятельность</b>	<b>Программное содержание:</b> Повторить упражнение с элементами хоккея. Упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения.		Кубики (кегли).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в	

	(физкультура на прогулке)		Игр. упр. «Кто дальше бросит» П/И «Весёлые воробышки» П/И «Два Мороза» Заключительная часть. Ходьба между постройками.			детском саду. 6 – 7 лет» стр. 76
<b>Пятница 31.01.2025</b>	<b>1</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» <b>Программное содержание:</b> Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Организаионный момент. Беседа о писателе С. Маршака. Чтение сказки. Физкультминутка. Беседа по сказке. Рефлексия.	Произведение: С. Маршак «Двенадцать месяцев»	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.62
	<b>2.</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				

**Февраль. 03.02.2025 – 07.02.2025**

**Тема недели: Зимующие птицы**

<b>Понедельник к 03.02.2025</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Птица» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение расписывать распечатанную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Организационный момент. Отгадывание загадок. Рассматривание дымковских игрушек. Беседа об особенностях росписи. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика.	Дымковские игрушки (иллюстрации). Выставка продуктов детского творчества.	Дымковские игрушки (иллюстрации). Силуэты птиц по количеству детей, гуашь, кисти, непроливайки, клеенки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет», стр. 79
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

			Рефлексия			
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. <b>Программное содержание:</b> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Орг. момент. Д/У «Найди слово» Д/У «Хлопни в ладоши» Физкультминутка. Д/У «Я-вам, вы –мне» Д/У «Так бывает или нет?» Рефлексия		Карточки с цифрами (или фишки), картинки (одна на двоих) с изображением жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей и др.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.64
	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник</b> <b>04.02.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Решение задач. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Организационный момент. Игровое упражнение «Передай мяч» Игровое упражнение «Ручеек» Физкультминутка. Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Нарисуй квадрат» Игровое упражнение «Раскрась правильно» Рефлексия.	Силуэты яблок и груш на наборном полотне.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями (наборное полотно), 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.135
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				

Среда 05.02.2025	1	<b>Тема:</b> Птицы и животные зимой <b>Программное содержание:</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учитывать устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Организационный момент. Рассматривание демонстрационных материалов, беседа. Физкультминутка. Д/И «Когда это бывает?» Продуктивная деятельность. Рефлексия.	Иллюстрации по теме «Зимующие птицы», «Животные зимой»	ЭСО (проектор, ноутбук), презентация. Иллюстрации по теме «Зимующие птицы», «Животные зимой», карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши, мяч.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. 6 – 7 лет», С.45
	2	По плану физ. инструктора				
Четверг 06.02.2025	1	<b>Тема:</b> Решение задач. Ориентировка в пространстве. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Организационный момент. Игровое упражнение «Считай по-разному» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка. Игровое упражнение «Улицы нашего города» Рефлексия.	Макет улиц города.	<i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.138.



					переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	
<b>2</b>	<b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Веселая птичка» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. Учить прорезать отверстия в бумаге. Развивать умение подбирать цветовые сочетания. Развивать аккуратность, творческие способности.	Организационный момент. Беседа о зимующих птицах. Обсуждение изделий. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	Демонстрационный образец изделия. Выставка продуктов детского творчества.	Демонстрационный образец изделия. Альбомные листы, сложенные пополам, с изображением контура птицы. Заготовки бумаги разных цветов (полоски), ножницы, клей-ПВА, кисти, простые карандаши, тряпочки, клеенки.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 6 – 7 лет» с. 54
<b>3</b>	<b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе между снежками. Разучить введение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Повторить катание друг друга на санках.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Хоккеисты» Игр. упр. «Прокати» П/И «Два Мороза» Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному между снежками.		Санки, клюшки, шайбы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 80

<b>Пятница 07.02.2025</b>	<b>1</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» <b>Программное содержание.</b> Вспомнить русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Организационный момент. Викторина по сказкам. Физкультминутка. Чтение сказки «Никита Кожемяка» Обсуждение. Рефлексия.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.63
	<b>2</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
Тема недели : <b>Красная книга» РФ. 10.02.2025 – 14.02.2025</b>						
<b>Понедельни к 10.02.2025</b>	<b>1.</b> <b>Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Портрет амурского тигра» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить рисовать животное, соблюдая пропорции тела. Закреплять умение располагать изображение на всем пространстве листа. Учить детей смешивать цвета в палитре для получения нужного оттенка. Познакомить детей с самыми известными животными Красной книги России. Формировать чувство ответственности каждого человека за будущее краснокнижных животных.	Организационный момент. Отгадывание загадки. Беседа о Красной книге России, об амурском тигре. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	Иллюстрация с изображением амурского тигра. Выставка продуктов детского творчества.	Иллюстрация с изображением амурского тигра. Альбомные листы формата А4, гуашь основных цветов, палитры, кисти, банки-непроливайки, тряпочки, клеенки.	Конспект воспитателя.
	<b>2</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Работа по сюжетной картине <b>Программное содержание.</b> Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Организационный момент. Беседа по картине. Составление плана рассказа. Физкультминутка. Составление рассказа. Рефлексия.		Сюжетная картина.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.65

	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник</b> <b>11.02.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 46</b> <b>Тема:</b> Решение задач. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Организационный момент. Игровое упражнение «Считай о порядке» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка. Игровое упражнение «Строим фигуры» Д/И «Путаница» Игровое упражнение «Раскрась правильно» Рефлексия.	Карточки с цифрами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал.</i> Пластлин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.141
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>12.02.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Красная книга» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с историей возникновения Красной книги. Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. Формировать представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле. Разъяснить необходимость создания Красной	Организационный момент. Беседа. ЧХЛ. Рассказ воспитателя. Физминутка: «Звероаэробика» Просмотр презентации. Беседа о правилах поведения в природе. Рефлексия.	Иллюстрации с изображением леса, некоторых краснокнижных животных.	ЭСО (проектор, ноутбук). Презентация «Красная книга» Иллюстрации с изображением леса, некоторых краснокнижных животных.	Конспект воспитателя

		книги.				
	2 <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг 13.02.2025</b>	1 <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Счет и количество предметов. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Организационный момент. Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки» Физкультминутка. Игровое упражнение «Узор для бабушки» Игровое упражнение «Клетка» Работа в тетрадах. Рефлексия.	Картонные модели монет разного достоинства (рубли).	<i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.109
	2 <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Белые медведи» <b>Программное содержание:</b> Учить создавать аппликацию из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. Развивать представление о жителях Крайнего Севера. Развивать воображение и творчество.	Организационный момент. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Беседа о белом медведе. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	Иллюстрации с изображением природы Севера, предметные картинки (плакат) с изображением обитателей холодных стран. Выставка продуктов детского творчества.	Иллюстрации с изображением природы Севера, предметные картинки (плакат) с изображением обитателей холодных стран. Листы картона синего цвета, листы белой бумаги с изображением белой медведицы и медвежонка, вата, ватные диски, салфетки, клей-ПВА, кисти,	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 6 – 7 лет» с. 42

	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «По ледяной дорожке» Игр. упр. «По местам» Игр. упр. «Поезд» Заключительная часть. Игра малой подвижности по выбору детей.		салфетки, клеенки. Санки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 83
<b>Пятница</b> <b>14.02.2025</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Лексическое упражнение» <b>Программное содержание:</b> Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Организационный момент. Д/У «Какой звук изменился?» Д/У «Многочисленные слова» Д/У «Подбери рифму» Физминутка Д/У «Скажи наоборот» Д/У «Я задумала.. Угадай что?» Рефлексия		Картинки к дидактическим играм.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.67
	<b>2 .</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
Тема недели : <b>День защитникаОтечества.17.02.2025 – 21.02.2025</b>						
<b>Понедельни</b> <b>к</b> <b>17.02.2025</b>	<b>1.</b> <b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Танк» <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать	Организационный момент. Чтение	Иллюстрации с изображением видов войск,	Иллюстрации с изображением видов войск,	Д.Н.Колина «Рисование в детском саду. 6

	<b>(Изобразительная деятельность)</b>	композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность.	стихотворения В.Степанова «23 февраля» Беседа о российской армии. Д/И «Виды войск» Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	соответствующей военной техники. Выставка продуктов детского творчества.	соответствующей военной техники. Альбомные листы, простые и цветные карандаши.	– 7 лет» с. 63
	<b>2</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Организационный момент. Беседа о былинах. Чтение былины Физкультминутка. Рассматривание репродукции. Рефлексия.	Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник». Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря»	Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник». Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.66
	<b>3</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник 18.02.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Закрепление Тема:</b> Счет и количество предметов. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Организационный момент. Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки» Физкультминутка. Игровое упражнение «Узор для бабушки» Игровое упражнение «Клетка» Работа в тетрадях. Рефлексия.	Картонные модели монет разного достоинства (рубли).	<i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.109

					клетку с образцами узора, карандаши.	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>19.02.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Защитники Родины <b>Программное содержание.</b> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Организационный момент. Просмотр презентации. Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. Д/И «У кого какая форма?» Физкультминутка Д/И «Подбери военному технику» Рефлексия.	Подборка иллюстраций, фотографий по теме "Наши защитники".	ЭСО (проектор, ноутбук) Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме "Наши защитники".	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6 – 7 лет», с. 51
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг</b> <b>20.02.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Счет и количество предметов. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Закрепить умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Закрепить умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Организационный момент. Д/И «Стройся в ряд» Игровое упражнение «Магазин игрушек» Физкультминутка. Игровое упражнение «Угостим гостей тортом» Работа в тетрадах.	Карточки с изображением предметов	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 предметов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП, 6-7 лет», с.114

			Рефлексия.		животных. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Новые дома на нашей улице <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Организационный момент. Беседа Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия		Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», 6-7 лет. стр.112
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Точная подача» Игр. упр. «Попрыгунчики» П/И «Два Мороза» Заключительная часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Санки, клюшки, шайбы.	Санки, клюшки, шайбы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 86
<b>Пятница 21.02.25</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» <b>Программное содержание.</b> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Организационный момент. Беседа о музыканте. Чтение рассказа. Физкультминутка.	В. Бианки «Музыкант»	В. Бианки «Музыкант»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.68



			Пересказ текста. Рефлексия.			
	<b>2.</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели :Наша армия сильна!25.02.2025 – 28.02.2025</b>						
<b>Понедельни к 24.02.25</b>	выходной					
<b>Вторник 25.02.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Составление и решение задач. <b>Программное содержание:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Организационный момент. Рассмотрение демонстрационного материала, беседа, д\и. Физкультминутка. Рефлексия		Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницы.	И.А.Помарева, В.А.Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.144
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда 26.02.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Бабушкин сундук» <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей рассказывать о близких родственниках, об их судьбах.	Организационный момент. Рассматривание демонстрационного материала. Беседа. Физкультминутка. Составление рассказов.		Демонстрационный материал: сундук, платок, скатерть.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6 – 7 лет» стр. 35.

			Д/И. Рефлексия			
	2 <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг 27.02.2025</b>	1 <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Организационный момент. Игровое упражнение «Назови число» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка. Игровое упражнение «Продолжи узор» Д/И «Путаница» Рефлексия		<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки, арифметические знаки, панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.147.
	2 <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Сумочка для мамы» <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение. Логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Организационный момент. ЧХЛ. Д/И «Шкатулка с добрыми словами» Беседа, обсуждение этапов работы над подарком. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика.	Шкатулка, образец готовой поделки. Выставка продуктов детского творчества.	Шкатулка, образец готовой поделки. Листы картона с отверстиями для ручек, квадраты 13*13 см из плотной цветной бумаги (по 2 на каждого ребенка), цветная бумага для аппликации (лебедь, озеро), ленты 20 см (по 2 на каждого ребенка), простые	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 6 – 7 лет» С. 50

			Выставка продуктов детской деятельности.		карандаши, ластики, ножницы, клей, тряпочки, клеенки.	
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Кто дальше бросит» П/И «Не попадись» П/И «Карусель» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Затейник»		Кубики разных цветов (3-4шт.), кегли, шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 96
<b>Пятница</b> <b>28.02.2025</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» <b>Программное содержание:</b> Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Организационный момент. Беседа о русских богатырях. Физкультминутка. Чтение рассказа. Рефлексия.	Произведение: Е. Воробьев «Обрывок провода»	Е. Воробьев «Обрывок провода»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр. 69
	<b>2 .</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Март.03.03.2025 – 07.03.2025</b>						
<b>Тема недели :Международныйженский день</b>						
Тема недели :Ранняя весна.						
<b>Понедельни</b> <b>к</b> <b>03.03.25</b>	<b>1</b> <b>Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Весна» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать приём размывки (рисование по	Организационный момент. ЧХЛ. Беседа о характерных признаках весны.	Иллюстрации о весне. Выставка продуктов детского	Иллюстрации о весне. Акварель, кисти, бумага формата А4, белая гуашь, кисти.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6

		сырой бумаге). Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.	Показ приёма размывки. Физкультминутка Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия.	творчества.		– 7 лет», с.128
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Весна идет, весне дорогу! <b>Программное содержание:</b> чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Организационный момент. Беседа о времени года «Весна» Физкультминутка Чтение стихотворения: Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!» Рефлексия	Иллюстрации с изображением весны. Произведения: Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!», П. Соловьёв «Ночь и день»	Иллюстрации с изображением весны. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!», П. Соловьёв «Ночь и день»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.78.
	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник</b> <b>04.03.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Решение задач. Длина предметов. <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы	Организационный момент. Игровое упражнение «Круглый год» Игровое упражнение «Измеряем дорогу о школы» Физкультминутка Игровое упражнение		Демонстрационный материал: мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, полоски	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.151.

		года.	«Собираемся в школу» Игровое упражнение «Рисуем фигуры» Рефлексия		картона, карандаши, тетради в клетку.	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>05.03.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Библиотека <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Организационный момент. Беседа. Физкультминутка. Д/И «Можно и нельзя» Чтение ХЛ по теме. Рефлексия.	Книги.	Посылка с библиотечными книгами. Образец читательского билета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6 – 7 лет», с. 43
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг</b> <b>06.03.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Решение задач. Монеты. <b>Программное содержание:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 . Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Организационный момент. Игровое упражнение «Составь число» Игровое упражнение «Магазин» Физминутка Игровое упражнение «Весна пришла» Игровое упражнение «Рисуем узор» Рефлексия.		Демонстрационный материал: Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей(10 рублей), ластик (2 рубля), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина,	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.155.

					картинка с изображением ранней весны, дощечка, на которой нанесен слой пластилина..	
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Закладки для книг» <b>Программное содержание:</b> Вызвать желание у воспитанников сделать закладки для книг своими руками. Совершенствовать технику работы с ножницами. Формировать навыки аккуратности при работе с клеем.	Организационный момент. Беседа. ЧХЛ. Физминутка Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	Образец закладки для книг.	Образец закладки для книг. Картон, цветная бумага, ножницы, клей-ПВА, кисти, клеенки.	Конспект воспитателя.
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Кто дальше бросит» П/И «Не попадись» П/И «Карусель» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Затейник»		Кубики разных цветов (3-4шт.), кегли, шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 96
<b>Пятница. 07.03.25</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части	Организационный момент. Д/У Хлопни в ладоши» Д/У «Определи место звука в слове» Д/У «Какой звук изменился?» Физкультминутка.	Произведение: С. Есенин "Берёза"	С. Есенин «Берёза» Листы бумаги, карандаши, фишки (по количеству детей).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.71

			Д/У «Назови слова на слог <i>ра</i> » Д/У «Я-вам, вы-мне» Рефлексия.			
	<b>2.</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели :</b> Весна – красна!11.03.2025 – 14.03.2025						
<b>Понедельник</b>	выходной					
<b>Вторник</b> <b>11.03.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема: Решение задач</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Организационный момент. Д/И «Назови предмет такой же формы» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд» Д/И «Сколько вместе?» Рефлексия		Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичным изображением человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора, тетради в клетку, карандаши.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.157
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>12.03.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная)</b>	<b>Тема:</b> «Бабушкин сундук» <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей рассказывать о близких родственниках, об их судьбах.	Организационный момент. Рассматривание демонстрационного материала. Беседа.		Демонстрационный материал: сундук, платок, скатерть.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6

	деятельность)		Физкультминутка. Составление рассказов. Д/И. Рефлексия			– 7 лет» стр. 35.
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг</b> <b>13.03.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Занятие № 52</b> <b>Тема:</b> Решение задач. Дни недели <b>Программное содержание:</b> продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектом на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Организационный момент. Игровое упражнение «Назови день недели» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики» Игровое упражнение «Формляндия» Рефлексия		<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, листы бумаги, целый лист, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.160.
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/</b> <b>Ручной труд</b> <b>(Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Закладки для книг» <b>Программное содержание:</b> Вызвать желание у воспитанников сделать закладки для книг своими руками. Совершенствовать технику работы с ножницами. Формировать навыки аккуратности при работе с клеем.	Организационный момент. Беседа. ЧХЛ. Физминутка Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	Образец закладки для книг.	Образец закладки для книг. Картон, цветная бумага, ножницы, клей-ПВА, кисти, клеенки.	Конспект воспитателя.



	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге, в прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. П/И «Мы весёлые ребята» П/И «Охотники и утки» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Тихо - громко»		Кубики разных цветов (3-4шт.), мячи большого диаметра, шнурок.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 108
<b>Пятница</b> <b>14.03.2025</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» <b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Организационный момент. Беседа о былинах и уже знакомых богатырях. Физкультминутка. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». Беседа. Рефлексия.	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 6- -7 лет» стр.70
	<b>2 .</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели :</b> Народные промыслы: хохломская, жостовская роспись, богородская игрушка и др.. 17.03.2025 – 21.03.2025						
<b>Понедельни</b> <b>к</b> <b>17.03.2025</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Цветы в вазе» <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память.	Организационный момент. ЧХЛ. Беседа о предстоящем Международном женском дне. Просмотр	Цветы в вазе (искусственные). Выставка продуктов детского творчества.	ЭСО (проектор и ноутбук) Презентация к празднику 8 марта Цветы в вазе (искусственные). Белые листы А4,	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду. 6 - лет» с. 18

			презентации. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Выставка продуктов детского творчества		простые карандаши, краски акварель, кисти, банки-непроливайки, тряпочки.	
	<b>2</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Сказки Г. Х. Андерсена» <b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена.	Организационный момент. Беседа об уже известных детям сказках Г.Х. Андерсена. Рассказ педагога об авторе Физкультминутка. Чтение сказки Андерсена по выбору детей. Рефлексия.	Произведения: Г.Х. Андерсен "Дюймовочка", "Стойкий оловянный солдатик", Гадкий утёнок"	Г.Х. Андерсен "Дюймовочка", "Стойкий оловянный солдатик", Гадкий утёнок"	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.85
	<b>3</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник 18.03.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема: Решение задач</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Организационный момент. Игровое упражнение «Считай дальше» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак» (в тетрадях и на листочках)	Карточки с цифрами и арифметическими знаками	Картинка «Улица нашего города», Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков, карандаши.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП 6 – 7 лет» с.162.

			Рефлексия			
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>19.03.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Библиотека <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Организационный момент. Беседа. Физкультминутка. Д/И «Можно и нельзя» Чтение ХЛ по теме. Рефлексия.	Книги.	Посылка с библиотечными книгами. Образец читательского билета.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6 – 7 лет», с. 43
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг</b> <b>20.03.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Решение задач. Ориентируемся на листе бумаги. <b>Программное содержание:</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент. Математическая разминка. Игровое упражнение «Зверюшкины рассказы» Физкультминутка Игровое упражнение «Пальчики-пятерки» Игровое упражнение «Рисуем смешариков» Рефлексия	4 карточки с отпечатками ладошек, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.165.
	<b>2</b>	<b>Тема:</b> Настольный театр. <b>Программное содержание.</b> Пробуждать	Организационный момент.		Квадрат из цветной бумаги, половина	Конспект воспитателя.

	<b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	интерес к театрально – трудовой деятельности, создавать условия для её проведения. Закреплять полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать навыки художественного ручного труда при изготовлении игрушки. Закреплять умение и желание доводить дело до конца. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Беседа о видах театров. Физкультминутка. Продуктивная деятельность. Инсценировка сказки.		круга, прямоугольник, трафареты на каждого ребенка; ножницы, кисть, степлер, клей, салфетка, клеёнка.	
	<b>3 Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге, в прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. П/И «Мы весёлые ребята» П/И «Охотники и утки» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Тихо - громко»		Кубики разных цветов (3-4шт.), мячи большого диаметра, шнурок.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 108
<b>Пятница 21.03.2025</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» <b>Программное содержания:</b> Совершенствовать диалогическую речь детей.	Организационный момент. Отгадывание загадок. Беседа. Физкультминутка. Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик». Беседа по сказке. Рефлексия.	Произведение: Сказка В. Даля «Старик-годовик»	Сказка В. Даля «Старик-годовик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.72.
	<b>2. Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели :В гостях у сказки24.03.2025 – 28.03.2025</b>						
<b>Понедельник</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная</b>	<b>Тема:</b> «Сказочный дворец» <b>Программное содержание:</b>	Организационный момент.	Изображение сказочного	ЭСО (проектор, ноутбук)	Т.С. Комарова «Изобразитель

24.03.2025	деятельность)	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа. ЧХЛ. Физминутка Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	дворца. Выставка продуктов детского творчества.	Презентация Изображение сказочного дворца. Бумага белая формата А4, простые карандаши, гуашь, акварель или цветные карандаши.	ная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет», стр. 96
	2 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	<b>Тема:</b> «Летние истории» <b>Программное содержание:</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Организационный момент. Беседа. Составление рассказов о лете. Физкультминутка. Д/ упр. «Подбери слово» Рефлексия	Иллюстрации по теме занятия.	Иллюстрации по теме занятия.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет», стр.20
	3 Музыка (Музыкальная деятельность)	По плану муз руководителя				
Вторник 25.03.2025	1 Математическое развитие (Познавательная деятельность)	Тема: Решение задач. Эстафета фигур (блоки Дьенеша) Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент Д/И «Найди различия» Игровое упражнение «Составь задачу для друзей» Физкультминутка Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии» Эстафета фигур (блоки Дьенеша) Рефлексия.	Карточки с цифрами	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разных размеров (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см.рис. 61),	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с. 167.

					песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>26.03.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Вежливость и этикет» <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с правилами этикета. Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. Закреплять умение использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты). Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.	Организационный момент. Беседа. ЧХЛ. Игровое упражнение. Физминутка. Игра «Доскажи словечко» Просмотр презентации. Рефлексия.	Демонстрационные материалы по теме «этикет»	ЭСО (проектор, ноутбук) Демонстрационные материалы по теме «этикет»	Конспект воспитателя.
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг</b> <b>27.03.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная)</b>	<b>Тема: Решение задач</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Организационный момент. Игровое упражнение «Круглый год» Игровое упражнение	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и	Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет». с.170.

	деятельность)	Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Числовая линейка» Физкультминутка Игровое упражнение «Зажги лампу» Игровое упражнение «Живая неделя» Рефлексия	арифметическими знаками	и арифметическими знаками, тетради в клетку с изображением числовой линейки, цветные карандаши.	
	2 Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)	<b>Тема:</b> «Хохломские узоры» (барельеф) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомство детей с техникой барельеф. Учить наносить пластилин на поверхность. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	Организационный момент. Рассказ воспитателя, беседа. ЧХЛ. Рассматривание демонстрационного материала. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Выставка детских работ.	Образцы посуды, украшенной хохломской росписью (в том числе иллюстрации). Выставка продуктов детского творчества.	Образцы посуды, украшенной хохломской росписью (в том числе иллюстрации). Картонная основа черного цвета в форме кувшина, пластилин, стеки, доски для лепки.	Конспект воспитателя.
	3 Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Пас ногой» Игр. упр. «Ловкие зайчата» П/И «Горелки» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Эхо»		Мячи большого диаметра, шнуры, обручи (2шт).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 108
Пятница 28.03.2025	1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	<b>Тема:</b> Лексические упражнения <b>Программное содержание:</b> Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Организационный момент. Чтение стихотворения М. Яснова	Произведение М. Яснова «Здравствуйте, хвостаствуйте»	Произведение М. Яснова «Здравствуйте, хвостаствуйте»	В.В. Гербова «Развитие речи в детей в детском саду. 6 – 7 лет» стр.74

			«Здравствуйте, хвостаствуйте» Физкультминутка Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем» Д/У «Что получится, то и получится» Рефлексия			
	2 .  Музыка  (Музыкальная деятельность)	По плану муз руководителя				

**Апрель.**

**Тема недели : День здоровья. Виды спорта 31.03.2025 – 04.04.2025**

<b>Понедельник к 31.03.2025</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Гжельское блюдо» <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюда простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	Организационный момент. Беседа об этикете, правилах поведения за столом и сервировки стола. Рассматривание демонстрационных образцов. Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Выставка детских работ.	Посуда гжельских мастеров. Образцы элементов гжельской росписи. Выставка продуктов детского творчества.	Посуда гжельских мастеров. Образцы элементов гжельской росписи. Блюда, вырезанные из бумаги, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки-непроливайки, тряпочки.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду. 6 – 7 лет» с. 38
	<b>2 Развитие речи (Коммуникативная)</b>	<b>Тема:</b> Лохматые и крылатые <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Организационный момент. Беседа. Рассказы детей из		Демонстрационный материал, картинки с животными и птицами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет»



	деятельность)		жизни животных. Физкультминутка Рассказ педагога. Рефлексия			стр.78.
	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник</b> <b>01.04.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Рисуем задачу. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент Игровое упражнение «Сделай картинки похожими» Игровое упражнение «Рисуем задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Спрячь фигуры» Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику» Рефлексия		Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.173.
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>02.04.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Чтоб здоровым быть всегда!» <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с важными для здоровья факторами: гигиена, правильное питание, спорт, активный образ жизни. Учить детей различать витаминосодержащие продукты. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный	Организационный момент. Беседа, рассматривание иллюстраций. Физкультминутка Д/И «Назови полезную еду» Рефлексия.	Иллюстрации о здоровом образе жизни.	ЭСО (проектор, аудиокomпозиция). Презентация о здоровом образе жизни: с изображением витаминосодержащих продуктов, с видами спорта (зимнего и летнего),	Конспект воспитателя.

		словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.			с процедурами закаливания. Картинки для Д/И «Назови полезную еду»	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг 03.04.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема: Петя в царстве Математики</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент. Игровое упражнение «Найди пропущенные числа» Игровое упражнение «Петя в царстве Математики» Физкультминутка Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры» Д/И «Составь картинку» Рефлексия	Числовая лента, на которой написаны числа от 10 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Числовая лента, на которой написаны числа от 10 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске, карандаши, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.176
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> По замыслу <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета.	Организационный момент. Беседа о здоровом образе жизни. ЧХЛ. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика.	Иллюстрации о здоровом образе жизни. Выставка продуктов детского творчества.	Сюжетные картинки о здоровом образе жизни, в том числе с изображением витаминосодержащих продуктов. Цветная бумага, ножницы, клей, клеечки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет», с. 117

			Выставка продуктов детского творчества.			
	<b>3</b> Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)	<b>Программное содержание:</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Гонка мячей» П/И «Удочка» П/И «Горелки» Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному.	Мячи большого диаметра (3-4шт), верёвка, мешочки с песком	Мячи большого диаметра (3-4шт), верёвка, мешочки с песком	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 111-113
Пятница 04.04.2025	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Чтение былины «Садко» <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с былиной «Садко»	Организационный момент. Беседа про былины о богатырях. Физкультминутка Знакомство с былиной «Садко». Обсуждение былины. Рефлексия	Произведение: Былина «Садко»	Былина «Садко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.79.
	<b>2 .</b> Музыка (Музыкальная деятельность)	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели :Открытый космос . 07.04.2025 – 11.04.2025</b>						
Понедельник 07.04.2025	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Жители других планет» <b>Программное содержание:</b> Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить закрашивать изображение цветными карандашами. Развивать фантазию, самостоятельность.	Организационный момент. Беседа на тему «Планеты Солнечной системы». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.	Карта планет Солнечной системы. Выставка продуктов детского творчества.	Карта планет Солнечной системы. Альбомные листы, простые и цветные карандаши.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду. 6 – 7 лет» с. 87

			Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия.			
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Лексические упражнения» <b>Программное содержание:</b> Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчинённые предложения.	Орг. момент. Д/У «Подбери слово» Д/У «Подбери рифму» Физкультминутка. Д/У «Закончи предложение» Рефлексия	Произведение. Э.Мошковская "Обида"	Э.Мошковская "Обида"	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.80
	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник</b> <b>08.04.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Решение задач. Рисуем крепость. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логические мышление.	Организационный момент Игровое упражнение «Отгадай число» Игровое упражнение «Составь задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Рисуем крепость» Игровое упражнение «Соедини» Рефлексия	Карточки с цифрами и арифметическими знаками	Демонстрационный материал. Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.179
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>09.04.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с</b>	<b>Тема:</b> «Космос» <b>Программное содержание.</b> Расширять представление детей о космосе, рассказать	Организационный момент. Просмотр	Энциклопедия «Космос»	ЭСО (проектор, ноутбук) Презентация	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным

	<b>окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	детям о Ю.А. Гагарине и других космонавтах.	презентации. Рассказ педагога. Беседа. ЧХЛ. Д/И «Летает – не летает» Физкультминутка Д/И Рефлексия		«Космос», иллюстрации с изображением ракеты, спутников, картинки летательных аппаратов, портрет Ю.Гагарина, В.Терешковой и др.	и социальным окружением 6 – 7 лет» с.55.
	<b>2 Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг 10.04.2025</b>	<b>1 Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема: Решение задач. Веселые фигуры Программное содержание.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мышление.	Организационный момент Игровое упражнение «Найди свое место» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Море волнуется» Игровое упражнение «Веселые фигуры» Рефлексия		Раздаточный материал: карточки, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.181.
	<b>2 Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> По замыслу <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета.	Организационный момент. Беседа о здоровом образе жизни. ЧХЛ. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность.	Иллюстрации о здоровом образе жизни. Выставка продуктов детского творчества.	Сюжетные картинки о здоровом образе жизни, в том числе с изображением витаминосодержащих продуктов. Цветная бумага, ножницы, клей, клеечки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет», с. 117

			Зрительная гимнастика. Выставка продуктов детского творчества.			
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Пас ногой» Игр. упр. «Ловкие зайчата» П/И «Горелки» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Эхо»	Мячи большого диаметра, шнуры, обручи (2шт).	Мячи большого диаметра, шнуры, обручи (2шт).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 108
<b>Пятница 11.04.2025</b>	<b>1</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Чтение сказки «Снегурочка» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочка.	Организационный момент. Беседа с детьми об опере, балете. Физкультминутка. Чтение сказки «Снегурочка» Беседа по сказке. Рефлексия	Произведение: Русская народная сказка «Снегурочка»	Русская народная сказка «Снегурочка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.79.
	<b>2</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели: «Растения – легкие Земли</b>						
<b>14.04.2025 – 18.04.2025</b>						
<b>Понедельник к 14.04.2025</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки», «Лиса и зайцы» и др.) <b>Программное содержание:</b> Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять	Организационный момент. Беседа по теме «здоровье». Выделение важных	Иллюстрации о здоровом образе жизни. Выставка продуктов	Иллюстрации о здоровом образе жизни. Иллюстрации с животными,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6

		приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	для здоровья факторов: гигиена, правильное питание, спорт, подвижные игры на прогулке. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия	детского творчества	которых дети изображают в игре. Бумага формата А4, акварель, цветные карандаши, простые карандаши.	– 7 лет», С. 76
	<b>2</b> <b>Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> "Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. <b>Программное содержание:</b> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	Организационный момент. Д/У «Цепочка слов» Д/У «Назови слова на слог <i>бе</i> » Физкультминутка. Д/У «Сколько звуков в слове?» Д/У «Я-вам, вы-мне» Рефлексия.			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 83
	<b>3</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник 15.04.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Составление и решение задач. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, мышление.	Организационный момент. Игровое упражнение «Считай дальше» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Рисуем узор» Игровое упражнение		Демонстрационный материал: мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, карточки с цифрами и арифметическими	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 - 7 лет» с.183.

			«Собираем коврики» Рефлексия		знаками.	
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ.инструктора				
<b>Среда</b> <b>16.04.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Субботник» <b>Программное содержание:</b> Учить детей отображать в рисунке труд людей; положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослых и детей по величине. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображением.	Организационный момент. Беседа: «Юные экологи» Д/И «Цепочка фраз» (тема: чем я могу помочь природе?) Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Выставка детских работ.	Выставка продуктов детского творчества.	Иллюстрации по теме. Бумага формата А4, простые графитные и цветные карандаши, краски, кисти.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет», стр.121
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ инструктора				
<b>Четверг</b> <b>17.04.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> <b>Слуховой диктант</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать	Организационный момент Игровое упражнение «Выполни задание» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка Слуховой диктант.	Карточки с цифрами и арифметическими знаками	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку, простые и цветные карандаши,	И.А. Помараева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.186.



		внимание, память, мышление.	Игровое упражнени «Собери шарики» Рефлексия		листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.	
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Сохраним нашу планету» (пластилинография) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей работать с использованием техники пластилинографии. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	Организационный момент. Беседа об экологии. Рассматривание глобуса. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Выставка детских работ.	Глобус, иллюстрация с изображением планеты Земля. Выставка продуктов детской деятельности	Глобус, иллюстрация с изображением планеты Земля. Картон, пластилин, стеки, доска для лепки.	Конспект воспитателя.
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Пас ногой» Игр. упр. «Ловкие зайчата» П/И «Горелки» Заключительная часть. Игра малой подвижности «Эхо»		Мячи большого диаметра, шнуры, обручи (2шт).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 108
<b>Пятница 18.04.2025</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Сочиняем сказку про Золушку <b>Программное содержание:</b> Помогать детям составить творческие рассказы.	Организационный момент Беседа о сказке «Золушка». Физминутка Составление творческих рассказов. Рефлексия.	Произведение: сказка «Золушка»	Сказка «Золушка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 81.

	<b>2 .</b> <b>Музыка</b>  (Музыкальная деятельность)	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Тема недели: «День Земли»21.04.2025 – 25.04.2025</b>						
<b>Понедельник</b> <b>к</b> <b>21.04.2025</b>	<b>1.</b> <b>Рисование</b> <b>(Изобразительная деятельность)</b>	Занятие 27. Баба-яга (Рисование гуашью) Программное содержание. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела. Развивать творчество, фантазию, чувство композиции. Демонстрационный материал. Иллюстрированные сказки про Бабу-ягу («Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» и др.).	Вспомните сказки с участием Бабы-яги. Рассмотрите изображения Бабы-яги на иллюстрациях и предложите детям нарисовать Бабу ягу	Выставка продуктов детского творчества.	Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Д.Н.Колдна «Рисование в детском саду. 6 – 7 лет» с.25
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> "Рассказы по картинкам" <b>Программное содержание:</b> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Организационный момент. Составление рассказа (на примере одного из наборов) Физкультминутка. Самостоятельное составление рассказов. Рефлексия.	Картинки с последовательно развивающимся действием	Картинки с последовательно развивающимся действием (один набор на двоих детей; одни и те же картинки могут быть на 3-4столах)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 7 лет» стр.82
	<b>3</b> <b>Музыка</b>  (Музыкальная деятельность)	<b>По плану муз руководителя</b>				
<b>Вторник</b> <b>22.04.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое</b>	<b>Тема:</b> Повторение <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение	Организационный момент	Карточки с цифрами	Демонстрационный материал: карточки	И.А. Помораева,

	<b>развитие (Познавательная деятельность)</b>	самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Д/И «Найди различия» Игровое упражнение «Составь задачу для друзей» Физкультминутка Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии» Эстафета фигур (блоки Дьенеша) Рефлексия.		с цифрами 8и10, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера, 2 карточки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки.	В.А. Позина «ФЭМП, 6 – 7 лет». С.167
	<b>2Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда 23.04.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Промыслы народных умельцев» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать знания детей о декоративно-прикладном искусстве, их видах и отличительных особенностях. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, умение отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать интерес к народным промыслам, умение видеть красоту этих изделий.	Организационный момент. Беседа. ЧХЛ. Отгадывание загадок. Просмотр презентации. Физминутка. Рассматривание демонстрационных материалов. Рефлексия.	Предметы хохломской, гжельской, жостовской, городецкой, дымковской рсписей, богородские игрушки, матрешки (или их изображения).	ЭСО (проектор, ноутбук) Презентация «Народные промыслы» Предметы хохломской, гжельской, жостовской, городецкой, дымковской рсписей, богородские игрушки, матрешки (или их изображения).	Конспект воспитателя
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная)</b>	По плану физ. инструктора				

	деятельность)					
Четверг 24.04.2025	1 Математическое развитие (Познавательная деятельность)	<b>Тема:</b> Повторение <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент. Игровое упражнение «Круглый год» Игровое упражнение «Числовая линейка» Физкультминутка Игровое упражнение «Зажги лампу» Игровое упражнение «Живая неделя» Рефлексия	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками	Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками, цветные карандаши.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» С.170
	2 Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)	<b>Тема:</b> «Деревья» <b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Развивать умение составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	Организационный момент Рассматривание демонстрационных материалов. Беседа Физкультминутка. Продуктивная деятельность. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика Выставка детских работ	Иллюстрации с изображением деревьев: дуба, березы, тополя, ели, сосны, рябины.	Иллюстрации с изображением деревьев. Половинки альбомных листов, прямоугольники 12*6 см зеленого и салатного цветов, простой карандаш, ножницы, клей-ПВА, кисти, тряпочки, клеенки.	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 6 – 7 лет» с. 21
	3 Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)	По плану физ. инструктора				
Пятница 25.04.2025	1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	<b>Тема:</b> "Пересказ русской народной сказки Лиса и Козёл" <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	Организационный момент. Чтение сказки Физкультминутка. Пересказ сказки.	Произведение: Русская народная сказка Лиса и козёл	Русская народная сказка Лиса и козёл	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет»

			Рефлексия.			стр.84
	<b>2 . Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Май.</b>						
<b>Тема недели: Великий День Победы 28.04.2025 – 08.05.2025</b>						
<b>Понедельни к 28.04.2025</b>	<b>1. Рисование (Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Великая Отечественная война <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении. Воспитывать патриотические чувства. Развивать воображение, творчество.	Организационный момент. Беседа. Художественно-продуктивная деятельность Физминутка Рефлексия	Иллюстрации военных лет	Альбомные листы, простые и цветные карандаши, ластики.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду», 6-7 лет. стр.89
	<b>2 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Сказки Г. Х. Андерсена» <b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х. Андерсена.	Организационный момент. Беседа об уже известных детям сказках Г.Х. Андерсена. Рассказ педагога об авторе Физкультминутка. Чтение сказки Андерсена по выбору детей. Рефлексия.	Произведения: Г.Х. Андерсен "Дюймовочка", "Стойкий оловянный солдатик", Гадкий утёнок"	Г.Х. Андерсен "Дюймовочка", "Стойкий оловянный солдатик", Гадкий утёнок"	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.85
	<b>3 Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник 29.04.2025</b>	<b>1 Математическое</b>	<b>Тема:</b> Повторение <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить	Организационный момент Игровое упражнение		Демонстрационный материал: цветные карандаши,	И.А. Помораева, В.А. Позина

	<b>развитие (Познавательная деятельность)</b>	самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Сделай картинки похожими» Игровое упражнение «Рисуем задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Спрячь фигуры» Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику» Рефлексия		числовая линейка, картинки с изображением лабиринтов.	«ФЭМП. 6 – 7 лет» с.173
	<b>2 Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда 30.04.2025</b>	<b>1 Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Чтоб здоровым быть всегда!» <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с важными для здоровья факторами: гигиена, правильное питание, спорт, активный образ жизни. Учить детей различать витаминосодержащие продукты. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	Организационный момент. Беседа, рассматривание иллюстраций. Физкультминутка Д/И «Назови полезную еду» Рефлексия.	Иллюстрации о здоровом образе жизни.	ЭСО (проектор, аудиокomпозиция). Презентация о здоровом образе жизни: с изображением витаминосодержащих продуктов, с видами спорта (зимнего и летнего), с процедурами закаливания. Картинки для Д/И «Назови полезную еду»	Конспект воспитателя.
	<b>2 Физкультура в помещении (Двигательная)</b>	По плану физ. инструктора				

	деятельность)					
Понедельник 05.05.2025	1 Рисование (Изобразительная деятельность)	Занятие 45. Танк (Рисование цветными карандашами) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Расскажите детям, что мы живем в стране, которая называется Россия. Прочитайте детям стихотворение В. Степанова «23 февраля»:		Демонстрационный материал. Изображения оружия и военной техники (танка, корабля и самолета). Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	
	2 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)	<b>Тема:</b> Весна идет, весне дорогу! <b>Программное содержание:</b> чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Организационный момент. Беседа о времени года «Весна» Физкультминутка Чтение стихотворения: Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!» Рефлексия	Произведения: Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!», П. Соловьёв «Ночь и день»	стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!», П. Соловьёв «Ночь и день»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.78.
	3 Музыка (Музыкальная деятельность)	По плану муз руководителя.				
Вторник 06.05.2025	1 Математическое	<b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве. <b>Программное содержание:</b> закреплять и развивать умение ориентироваться в	Организационный момент. Игровое упражнение		Демонстрационный материал: числовая лента, карточки с	И.А. Помораева, В.А. Позина

	<b>развитие (Познавательная деятельность)</b>	пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов и схем; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Найди пропущенные числа» Игровое упражнение «Петя в царстве математики» Физкультминутка Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры» Д/И «Составь картинку» Рефлексия		цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки	«ФЭМП. 6 – 7 лет» с.176
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда 07.05.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Великий день Победы» <b>Программное содержание:</b> воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства. Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем. Обогащать словарь детей пословицами и поговорками. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.	Организационный момент. Беседа. ЧХЛ. Просмотр презентации. Рассказ педагога. Прослушивание аудиокomпозиций. Физминутка. Игра «Каким должен быть воин?» Рефлексия.	Иллюстрации боевых сражений, памятников, Парада Победы.	ЭСО (Проектор, ноутбук) Презентация «День Победы» Иллюстрации боевых сражений, памятников, Парада Победы. Аудиозапись песен «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» А. Александрова, В. Лебедева-Кумача. Георгиевские ленточки.	Конспект воспитателя
	<b>2</b>	По плану физ. инструктора				



	<b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>					
<b>Четверг 08.05.25</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Повторение. Решение задач. <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, мышление, память.	Организационный момент Игровое упражнение «Отгадай число» Игровое упражнение «Составь задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Рисуем крепость» Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» Рефлексия	Числовая линейка	Цифры, числовая линейка, рабочие тетради, карандаши	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.179
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> По замыслу <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета.	Организационный момент. Беседа о здоровом образе жизни. ЧХЛ. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Выставка продуктов детского творчества.	Иллюстрации о здоровом образе жизни. Выставка продуктов детского творчества.	Сюжетные картинки о здоровом образе жизни, в том числе с изображением витаминосодержащих продуктов. Цветная бумага, ножницы, клей, кленки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет», с. 117
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Гонка мячей» П/И «Удочка» П/И «Горелки»		Мячи большого диаметра (3-4шт), верёвка, мешочки с песком	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 111-113

			Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному.			
<b>Тема недели :Русский быт</b>						
<b>12.05.2025 – 16.05.2025</b>						
<b>Понедельник</b> <b>12.05.2025</b>	<b>1.</b> <b>Рисование</b> <b>(Изобразительная деятельность)</b>	Занятие 35. Цыплята (Штриховка фломастерами) Программное содержание. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	Начните занятие с загадки: Предложите детям нарисовать контуры одного-двух цыплят		Раздаточный материал. Половинки листов акварельной бумаги, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет»,
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Рассказы по картинкам» <b>Программное содержание:</b> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Организационный момент. Составление рассказа (на примере одного из наборов) Физкультминутка. Самостоятельное составление рассказов. Рефлексия.	Картинки с последовательно развивающимся действием	Картинки с последовательно развивающимся действием (один набор на двоих детей; одни и те же картинки могут быть на 3-4столах)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» с.82
	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник</b> <b>13.05.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b>	<b>Тема:</b> Повторение. Время <b>Программное содержание:</b> закреплять представление о последовательности дней недели; времен года, месяцев; развивать чувство	Организационный момент. Игровое упражнение «Найди свое место»		Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7

	<b>(Познавательная деятельность)</b>	времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.	Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Море волнуется» Игровое упражнение «Веселые фигуры» Рефлексия		расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, карандаши.	лет». С.181.
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	<b>По плану физ. инструктора</b>				
<b>Среда</b> <b>14.05.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Цветочный ковер» <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Организационный момент. Просмотр презентации. Беседа. Физминутка. Д/И «Подбери слово» Игра «Я иду, иду, ох гуляю!» ЧХЛ. Рефлексия.	Иллюстрации с изображением цветов.	ЭСО (проектор, ноутбук), презентация «Сказка о садовых цветах», иллюстрации с изображением цветов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. 6 – 7 лет». С. 69
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг</b> <b>15.05.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Повторение. Счет до 20 <b>Программное содержание.</b> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, мышление.	Организационный момент Игровое упражнение «Считай дальше» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка		Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.183.

			Игровое упражнение «Рисуем узор» Игровое упражнение «Собираем коврик» Рефлексия			
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Цветы в вазе» <b>Программное содержание.</b> Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Организационный момент. Рассматривание демонстрационного материала, беседа. Физкультминутка. Продуктивная деятельность. Пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика. Выставка детских работ.	Ваза с цветами. Иллюстрации с изображением простых цветов (ромашка, нарцисс). Выставка продуктов детского творчества.	Ваза с цветами. Иллюстрации с изображением простых цветов (ромашка, нарцисс). Альбомные листы, тонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет», с.127
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Лёгкие прыгуны» Игр. упр. «Проведи мяч» Игр. упр. «Пас друг другу» Игр. упр. «Как зайки» П/И «Мышеловка» Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному.	Обручи (12-16шт.), кубики (8-10шт.), мячи, скакалки.	Обручи (12-16шт.), кубики (8-10шт.), мячи, скакалки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 134
<b>Пятница 16.05.2025</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина бывает разная, но у всех она одна).	Организационный момент. Беседа о Родине. Физкультминутка. Заучивание	Произведение З. Александрова «Родина»	З. Александрова «Родина»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.86

		Запомнить его.	стихотворения З. Александровой «Родина» Рефлексия			
	2. <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели :Цветы. 19.05.2025 – 23.05.2025</b>						
<b>Понедельник</b> <b>к</b> <b>19.05.2025</b>	<b>1. Рисование</b> <b>(Изобразительная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «В мире насекомых» <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать насекомых. Развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.	Организационный момент. Беседа, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций по теме. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Выставка детских работ.	Иллюстрации с изображением различных насекомых. Выставка продуктов детской деятельности.	Иллюстрации с изображением различных насекомых. Простой и цветные карандаши, листы для рисования.	Конспект воспитателя
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения П. Соловьёвой Ночь и день» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой "Ночь и день". Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	Организационный момент. Беседа. Знакомство со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день» Физкультминутка. Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	Произведение: П. Соловьёва "Ночь и день"	Стихотворение П. Соловьёва "Ночь и день"	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.73
	<b>3</b>	По плану муз руководителя				

	<b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>					
<b>Вторник</b> <b>20.05.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Викторина «Математический калейдоскоп» <b>Программное содержание:</b> Доставить детям радость и удовольствие от игры. Выявить уровень сообразительности, находчивости, способность к остроумным рассуждениям. Развивать свободное общение с детьми, умение работать в коллективе. Развивать у детей логико-математические представления. Закрепить математические знания и умения посредством игры-викторины.	Организационный момент. Разминка. Задания викторины. Физкультминутка. Задания викторины. Подведение итогов. Рефлексия.		Задания для каждой команды в конвертах. Цифры от 1 до 10 на каждого ребенка. Геометрические фигуры.	Конспект воспитателя.
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>21.05.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема «Русский быт»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представление об особенностях жизни русского человека, быте и обычаях на Руси. Приобщать детей дошкольного возраста к культуре и традициям русского народа. Развивать логическое мышление, внимание, память. Обогащать речь за счёт новых слов обозначающих предметы русского быта. Воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, истокам русской культуры	Организационный момент. ЧХЛ. Отгадывание загадок. Беседа на тему: «Русский быт» Просмотр презентации. Физминутка: игра «Красные ворота» «Игра с лентой» Рефлексия.	Предметы русского быта (иллюстрации).	ЭСО (проектор, ноутбук), презентация «Русский быт» записи русских народных песен, предметы русского быта (иллюстрации).	Конспект воспитателя
	<b>2</b>	По плану физ. инструктора				

	<b>Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)</b>					
<b>Четверг 22.05.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие (Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Повторение. Части суток. <b>Программное содержание:</b> формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа. Развивать память, мышление, внимание	Организационный момент Игровое упражнение «Выполни задание» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка. Слуховой диктант Игровое упражнение Игровое упражнение Рефлексия		Плакаты «Части суток», «Дни недели»	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.186.
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «В избе» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Закреплять и уточнять представление о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода. Развивать творчество, воображение. Формировать умение выполнять коллективную композицию.	Организационный момент. Беседа на тему: «Русский быт» Обсуждение с детьми предстоящей работы. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Рефлексия.	Иллюстрации с изображением русской печи, лавок, дубового стола и т.п. Репродукции картин, изображающих русский быт. Выставка продуктов детского творчества.	Иллюстрации с изображением русской печи, лавок, дубового стола и т.п. Репродукции картин, изображающих русский быт. Картонные коробки, пластилин, тряпочки, доски для лепки, стеки.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 6 – 7 лет» с. 29
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную. Повторить задания с мячом.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Мяч ведущему» Игр. упр. «Кто скорее до кегли» П/И «Горелки» Заключительная		Кегли, кубики, мячи (3-4шт.), шнуры (2шт.).	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 137

			часть. Ходьба в колонне по одному.			
<b>Пятница</b> <b>23.05.2025</b>	<b>1 Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «Весенние стихи» <b>Программное содержание:</b> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Организационный момент Беседа о весне. ЧХЛ Физкультминутка ЧХЛ Беседа о прочитанном. Рефлексия	Произведения: А. Плещеева «Сельская жизнь», А. Фета «Уж верба вся пушистая», С. Есенина «Черёмуха», Жуковского «Жаворонок», А.К. Толстого «Колокольчики мои...», А. Майкова «Голубенький, чистый подснежник – цветок»	Стихотворения А. Плещеева «Сельская жизнь», А. Фета «Уж верба вся пушистая», С. Есенина «Черёмуха», Жуковского «Жаворонок», А.К. Толстого «Колокольчики мои...», А. Майкова «Голубенький, чистый подснежник –цветок»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.89.
	<b>2.</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Тема недели Лето 26.05.2025 – 30.05.2025</b>						
<b>Понедельник</b> <b>26.05.2025</b>	<b>1. Рисование</b> <b>(Изобразительная деятельность)</b>	Занятие 71. Моя первая буква (Рисование фломастерами) Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета,	Прочитайте детям считалочку С. Михалкова: Предложите детям красиво нарисовать первую букву своего полного имени.		Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, фломастеры.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.



		самостоятельность.				
	<b>2</b> <b>Развитие речи</b> <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» <b>Программное содержание:</b> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Организационный момент Рассматривание книжных иллюстраций. Физкультминутка. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Рефлексия	Произведение В. Бианки «Май»	В. Бианки «Май»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» стр.90.
	<b>3</b> <b>Музыка</b> <b>(Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				
<b>Вторник</b> <b>27.05.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Повторение. Решение задач. <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, мышление, память.	Организационный момент Игровое упражнение «Отгадай число» Игровое упражнение «Составь задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Рисуем крепость» Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» Рефлексия	Числовая линейка	Цифры, числовая линейка, рабочие тетради, карандаши	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет» с.179
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Среда</b> <b>28.05.2025</b>	<b>1</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Тема</b> «Шаги в лето» <b>Программное содержание:</b> закреплять представления о лете и его характерных признаках. Развивать зрительное и слуховое	Организационный момент. Игра «Хлопки» Беседа. ЧХЛ.	Иллюстрации с изображением лета.	ЭСО (проектор, ноутбук) Иллюстрации с изображением лета.	Конспект воспитателя.

	<b>(Познавательная деятельность)</b>	внимание и восприятие. Активировать тематический словарь. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, развивать связную устную речь.	Просмотр презентации. Физминутка. Д/У «Составление летней палитры» Составление рассказов по картинкам. Рефлексия.			
	<b>2</b> <b>Физкультура в помещении</b> <b>(Двигательная деятельность)</b>	По плану физ. инструктора				
<b>Четверг</b> <b>29.05.2025</b>	<b>1</b> <b>Математическое развитие</b> <b>(Познавательная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Повторение. Время <b>Программное содержание:</b> закреплять представление о последовательности дней недели; времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.	Организационный момент. Игровое упражнение «Найди свое место» Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка Игровое упражнение «Море волнуется» Игровое упражнение «Веселые фигуры» Рефлексия		Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, карандаши.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. 6 – 7 лет». С.181.
	<b>2</b> <b>Лепка/Аппликация/</b> <b>Ручной труд</b> <b>(Изобразительная/ продуктивная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> «До свиданья, детский сад!» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с техникой изготовления объемной поделки. Закрепить умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать эстетический вкус, творческие способности.	Организационный момент. Рассматривание образца готовой открытки. Беседа, чтение художественной литературы. Физкультминутка. Пальчиковая	Образец готовой открытки. Выставка продуктов детской деятельности.	Образец готовой открытки. Заготовки открыток. Листы цветной бумаги с напечатанным домом с крышей 8*4 см, цветная бумага, шаблоны воздушного шарика,	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду. 6 – 7 лет» с. 63

			гимнастика. Художественно-продуктивная деятельность. Зрительная гимнастика. Выставка детских работ.		карандаши, фломастеры, ножницы, клей-ПВА, тряпочки, клеенки.	
	<b>3</b> <b>Двигательная деятельность (физкультура на прогулке)</b>	<b>Программное содержание:</b> Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Вводная часть. Основная часть. Подвижные игры и игровые упражнения. Игр. упр. «Лёгкие прыгуны» Игр. упр. «Проведи мяч» Игр. упр. «Пас друг другу» Игр. упр. «Как зайки» П/И «Мышеловка» Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному.		Обручи (12-16шт.), кубики (8-10шт.), мячи, скакалки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 6 – 7 лет» стр. 134
<b>Пятница</b> <b>30.05.2025</b>	<b>1 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» <b>Программное содержание:</b> Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	Организационный момент. Чтение рассказа. Физминутка. Пересказ рассказа. Рефлексия		Произведение Э.Шима «Очень вредная крапива»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» с. 93
	<b>2 .</b> <b>Музыка (Музыкальная деятельность)</b>	По плану муз руководителя				

## Список используемой литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ Ы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6 – 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6 – 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
6. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
9. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
10. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6 – 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
11. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6 – 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6 – 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
14. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
15. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6 – 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
16. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
17. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
18. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6 – 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
19. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6 – 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

20. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6 – 7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
22. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
23. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
24. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).

