

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта»  
г. Ртищево Саратовской области»  
(ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево)**

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево  
\_\_\_\_\_ Комардина Н.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности с детьми 4-5 лет  
срок реализации программы 2024/2025 учебный год**

**Воспитатель средней  
группы «Теремок»:  
Курышова Н.Н.**

г. Ртищево  
2024 год

<b>Содержание</b>	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2-13
1.1. Пояснительная записка	2-3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5-7
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные особенности развития детей 4-5 лет	8-9
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10-12
1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	12-15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15-76
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с детьми 4-5 лет	15-36
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	36-46
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46-49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	49-52
2.5. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	52-55
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	56-57
2.7. Рабочая программа воспитания	58-79
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	80-104
3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы	80-82
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83-92
3.4. Режим дня в средней группе	92-94
3.5. Календарный план воспитательной работы	95-104
<b>Приложение 1. Планирование образовательной деятельности в средней группе</b>	
<b>Список использованной литературы</b>	104

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области» (ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево) расположено по адресу: Саратовская область, г. Ртищево, ул. Октябрьская, д. 7.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей в дошкольной образовательной организации с 07.30 ч. до 18.00 ч.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г., регистрационный № 59599).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019 № 234) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области».

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 4-5 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) направлен на достижение следующих **целей**:

- 5) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 6) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 7) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 8) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью программы** в соответствии с ФГОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [ФОП ДО, п. 14.1.].

Цель программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы детского сада;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования [ФОП ДО, п. 14.2.].

Программа построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей [ФОП ДО, п. 14.3.].

**Подходы к формированию программы:**

**Личностно-ориентированный.** Обеспечение и поддержка процессов самосознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Обучающимся предоставляется пространство, свобода для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения.

**Культурологический подход.** Предусматривает «открытость» различных культур, предполагает создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

**Дифференцированный подход.** Учитываются индивидуально-типологические особенности личности для построения процесса обучения и воспитания в выделенных группах.

**Деятельностный подход.** Предполагает целенаправленную организацию образовательно-воспитательным процессом ребенка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания и опирается на существующие понятие «ведущая деятельность», «виды детской деятельности».

**Индивидуальный подход.** Предполагает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

**Гендерный подход.** В основе лежит дифференциация по признаку пола, разных видов деятельности девочек и мальчиков.



#### 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

**Наполняемость групп:** общее количество групп - 8, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Направление	Возрастные группы	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	2-3	18
	Младшая группа	1	3-4	22
	Средняя группа	2	4-5	37
	Старшая группа	1	5-6	33
	Подготовительная группа	1	6-7	29
Компенсирующее	Старшая группа	1	5-6	12
	Подготовительная группа	1	6-7	12

#### Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**Наполняемость средней группы «Теремок» в возрасте 4-5 лет**

**на 01.09.2024 г: 18 человек**

**Распределение по полу: мальчиков - 10 чел.; девочек – 10 чел.**

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 5 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 5 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 5 годам):**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;


ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## Планируемые результаты освоения программы в разные периоды детства и на этапе завершения освоения программы

Раздел ФОП ДО	Целевая группа	QR-код
<u>15.3.2.</u>	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	

### 1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности [ФОП ДО, п. 16.1.].

Специфика педагогической диагностики индивидуального развития детей обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [ФОП ДО, п. 16.3.].

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей [ФОП ДО, п. 16.4.].

Периодичность проведения педагогической диагностики в детском саду - не менее 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости

могут использоваться специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдений, что позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии каждого ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое [ФОП ДО, п. 16.5.-16.7.].

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по освоению программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты детского сада (педагог-психолог и др.). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи [ФОП ДО, п. 16.9.-16.10.].

Дошкольная образовательная организация самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области» с учетом образовательных потребностей детей, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся, а также возможностей педагогического коллектива и условий, созданных в детском саду, реализует:

- 1) авторскую программу детского сада «Культурный дневник дошкольника Ртищевского района Саратовской области от 3 до 7 лет» с целью расширения и дополнения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в частности, новый подраздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма») обязательной части программы.

## **Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 90% и 10%.**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к малой Родине на основе изучения ее исторических, природных и социально-культурных особенностей.

### **Задачи:**

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины.
2. Расширять представления о природных богатствах малой Родины: растительном и животном мире, полезных ископаемых. Сформировать ценностное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению.
3. Формировать представления о достопримечательностях малой Родины, символике родного края.
4. Развивать интерес к жизни людей родного края, их быту, культуре, традициям.
5. Развивать у дошкольников навыки познавательно-исследовательской, творческой деятельности.

### **Принципы:**

Принцип научности - предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности - обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности - обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности - предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

### **Подходы:**

Системно-деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать.

Гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей обучающихся.

**Значимые характеристики.** В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма, любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь ее богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Через понимание малой Родины ребенок осознает свою сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему.

**Планируемые результаты:**

ребенок имеет представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.

ребенок имеет представления о различных классах животных, хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, съедобных и несъедобных грибах; полезных ископаемых

Подходы к проведению педагогической диагностики индивидуального развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к педагогической диагностике обязательной части программы.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с детьми 4-5 лет**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 4-5 лет.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>4-5 лет [ФОП ДО, п. 18.5.]</b>	
<p><b><u>1) в сфере социальных отношений:</u></b>            формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;            развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p>	<p><b><u>1) в сфере социальных отношений:</u></b>            Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.            Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.            Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных</p>



<p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><b><u>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></b></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;</p> <p><b><u>3) в сфере трудового воспитания:</u></b></p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в</p>	<p>проявлений, связи эмоций и поступков людей.</p> <p>Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности</p>
--	---

самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

**4) в области формирования основ безопасного поведения:** обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

(рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

**2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

**3) в сфере трудового воспитания:**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло,

бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### **4) в области формирования основ безопасности поведения:**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что

	<p>порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p><u>Методические пособия для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</u></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p><b>4-5 лет [ФОП ДО, п. 19.5.]</b></p>	
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о</p>	<p><b><u>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></b></p> <p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><b><u>2) Математические представления:</u></b></p> <p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов</p>

себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

(на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### **3) Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО,

	<p>поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><b>4) Природа:</b> педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
<p><u>Методические пособия для реализации образовательной области «Познавательное развитие»:</u></p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> <b>4-5 лет [ФОП ДО, п. 20.5.]</b></p>	
<p><b>1) Развитие словаря:</b> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря:</p>	<p><b>1) Развитие словаря:</b> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального</p>

закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

**2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и

сочувствия.

**2) Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

**4) Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в

сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### **4) Связная речь:**

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове

речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.



произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

**б) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Методические пособия для реализации образовательной

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.

области «Речевое развитие»:	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>4-5 лет [ФОП ДО, п. 21.5.]</b>	
<p><b><u>1) приобщение к искусству:</u></b>          продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;          формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;          развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;          познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;          формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;          формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;          приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;          воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p><b><u>2) изобразительная деятельность:</u></b>          продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;          продолжать у детей развивать эстетическое восприятие,</p>	<p><b><u>Приобщение к искусству.</u></b> Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут</p>

<p>образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной</p>	<p>ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность.</u></b></p> <p><b><u>1) Рисование:</u></b> педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и</p>
--	---

изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### **3) конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала;

### **4) музыкальная деятельность:**

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать

оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### **2) Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**3) Лепка:** педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

**4) Аппликация:** педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя

<p>средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p><b><u>5) театрализованная деятельность:</u></b></p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому</p>	<p>возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;</p> <p>использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> <p><b><u>Конструктивная деятельность.</u></b> Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал,</p>
--	--

общению со сверстниками;

**б) культурно-досуговая деятельность:**

развивать умение

организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность.**

**1) Слушание:** педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

**2) Пение:** педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

**3) Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**4) Музыкально-ритмические движения:** педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в

соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**5) Развитие танцевально-игрового творчества:**

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**6) Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

**Театрализованная деятельность.** Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в

	<p>выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><b><u>Культурно-досуговая деятельность.</u></b> Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p><u>Методические пособия для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</u></p>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет:</p>



	<p>Конспекты занятий.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.          Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).          Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала: Средняя группа (4-5 лет).</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>4-5 лет [ФОП ДО, п. 22.5.]</b>	
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;          формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;          продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;          укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;          формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.          Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><b><u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u></b>  <u>Основные движения:</u>          бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;          ползание, лазанье: ползание на четвереньках</p>

правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

«змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу

выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за борт, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

**5) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе,

	<p>продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p><u>Дни здоровья</u> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
<p><u>Методические пособия для реализации образовательной области «Физическое развитие»:</u></p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.</p> <p>Федорова С.Ю. Гимнастика после сна (3-5 лет).</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения [ФОП ДО, п. 23.2.].

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 [ФОП ДО, п. 23.3.].

**Таблица 1.**

### **Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)**

Электронное средство обучения	Возраст детей	Использование в образовательной деятельности, мин, не более	Суммарно в день в ДОО, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель		5	10	-

Персональный компьютер		15	20	-
Ноутбук		15	20	-
Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)		10	10	-

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов [ФОП ДО, п. 23.4.].

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей [ФОП ДО, п. 23.5.]:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)</li> <li>▪ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)</li> <li>▪ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</li> <li>▪ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</li> <li>▪ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка</li> <li>▪ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)</li> <li>▪ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</li> <li>▪ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) [ФОП ДО, п. 23.6.].

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях [ФОП ДО, п. 23.6.1.].

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные [ФОП ДО, п. 23.7.].

**Календарно-тематическое планирование  
в средней группе «Теремок»  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Период	Название темы	Краткое содержание	Итоговое мероприятие (событие)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	02.09.2024 - 06.09.2024	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель,	Праздник «День знаний».

			помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	
2.	09.09.2024 - 13.09.2024	Природа малой родины. День города	Формировать представления о малой Родине – о родном городе, растительном и животном мире. Формировать осознанное отношение к природе родного края, интерес к её изучению, желание беречь и охранять её; воспитывать чувство гордости, любви уважения, ответственность за малую родину	Работа с культурным дневником дошкольника
3.	16.09.2024 - 20.09.2024	Овощи и фрукты	Обобщить и закрепить полученные знания об овощах, их внешнем виде и пользе для человека. Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты»	Выставка детских рисунков «Осенний урожай»
4.	23.09.2024- 27.09.2024	Грибы и ягоды	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить определять грибы по описанию. Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах.	Выставка детских работ на тему «Ягоды»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5.	30.09.2024- 04.10.2024	Дикие животные	Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Выставка осенних поделок «Картины из листьев»
6.	07.10.2024 - 11.10.2024	Перелетные птицы	Обогащать представления детей о перелетных птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять	Поможем зимующим птицам (кормушка своими руками)



			рассказ по картинке.	
7.	14.10.2024 - 18.10.2024	Золотая осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осени». Выставка детского творчества.
8.	21.10.2024 - 25.10.2024	Домашние животные	Расширение представлений о домашних, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних питомцах(кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).	Фотовыставка «Мой питомец»
<b>НОЯБРЬ</b>				
9.	28.10.2024- 01.11.2024	Народные промыслы. Хохлома	Дать представления о народной игрушке (Хохлома). Познакомить с народным промыслом и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества: «Хохлома»
10.	05.11.2024 - 08.11.2024	Этикет	Дать представления об этикете. Использовать этикет в повседневной жизни.	Выставка рисунков

11.	11.11.2024 - 15.11.2024	Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Развлечение «Осторожно дорога»
12.	18.11.2024 - 22.11.2024	Одежда и обувь	Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.	Посещение музея "Русская изба"
13.	25.11.2024- 29.11.2024	Профессии	Расширять представлений о профессиях.	интеллектуальная викторина «Профессии»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14.	02.12.2024 - 06.12.2024	Зима	Расширять представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Закреплять, уточнять и расширять словарь по теме "Зима"(снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).	интеллектуальная викторина «Зимушка-зима»
15.	09.12.2024 - 13.12.2024	Бытовая техника	Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника» привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением, учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, материал, группировать по значению	Выставка детского творчества «Бытовая техника»
16.	16.12.2024 - 20.12.2024	Мастерская Деда Мороза	Познакомить детей с традициями празднования Нового года, сформировать элементарные представления о празднике,	Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда

			познакомить детей с художественными произведениями о Новом годе; развивать познавательную активность, творческие способности, любознательность.	Мороза»
17.	23.12.2024 - 31.12.2024	Новый Год у ворот	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать у детей радостные эмоции от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Напишем письма Деду Морозу
<b>ЯНВАРЬ</b>				
18.	09.01.2025- 17.01.2025	Игры и забавы	Расширять представления о зиме. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать двигательные качества способности детей, ловкость, быстроту и силу.	Фольклорный праздник «Рождественские Святки»
19.	20.01.2025- 24.01.2025	Маленькие исследователи. Опыты и эксперименты	Создать условия для систематизации знаний детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Обеспечить развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению. Способствовать развитию любознательности.	Создание коллажа «Мы исследователи».

20.	27.01.2025 - 31.01.2025	Арктика и Антарктика	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21.	03.02.2025- 07.02.2025	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Фотовыставка "Мы кормим птиц"
22	10.02.2025- 14.02.2025	День Красной книги	Знакомить детей с Красной книгой.	Рассматривание Красной книги.
23.	17.02.2025- 21.02.2025	День защитника Отечества	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствовать умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинка	Спортивный праздник «Богатырская сила», ко Дню защитника Отечества
24.	25.02.2025- 28.02.2025	Наша армия сильна. Военные профессии	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Посещение музея «Боевой славы»
<b>Март</b>				

25.	03.02.2025- 07.03.2025	8 Марта. Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательной- исследовательской, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
26.	11.03.2025- 14.03.2025	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества
27.	17.03.2025- 21.03.2025	Народные промыслы.	Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	Выставка детских работ «Народные промыслы»
28.	24.03.2025- 28.03.2025	В гостях у сказки. Мои первые книжки	Способствовать развитию речи у детей Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков Развивать умение рассказывать, добавлять, заканчивать сюжет	Выставка «Книжки- малышки»
29.	30.03.2025- 04.04.2025	День здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.	Весёлые старты «Лекарство от Простуды», ко Дню здоровья

<b>АПРЕЛЬ</b>				
30.	07.04.2025- 11.04.2025	Космос. День Космонавтики	Формировать представления детей о космосе.	Фоточеллендж «Улыбка Гагарина», ко Дню авиации и космонавтики
31.	14.04.2025 - 18.04.2025	Растения- легкие земли. Деревья и кустарники	закрепить названия знакомых деревьев и кустарников, их составные части, пользе деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их учитывая сезонные изменения, передавать характерные особенности строения разных видов деревьев и кустарников; учить различать и называть деревья и кустарники, учить бережно относиться к растениям.	Выставка детского творчества
32.	21.04.2025- 25.04.2025	День Земли	Формировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитание экологической культуры.	Выставка детских рисунков
33.	28.04.2025- 08.05.2025	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Фотовыставка "Мы внуки победителей".
<b>МАЙ</b>				
34.	12.05.2025 - 16.05.2025	Насекомые	Наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. Закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха). Дать элементарное представление о муравьях.	Посещение экологической комнаты
35.	19.05.2025	Цветочная поляна	Обогащать представления	Выставка детского

	- 23.05.2025		детей о растениях, развивать доброжелательность, любование красотой природы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	творчества
36.	26.05.2025 - 30.05.2025	Лето.	Расширять представления детей о лете. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на реке, в парке.	Рисунки на асфальте

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части программы.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО [ФОП ДО, п. 24.1.].

#### **Варианты совместной деятельности:**

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) [ФОП ДО, п. 24.2.].

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным [ФОП ДО, п. 24.5.].

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 [ФОП ДО, п. 24.12.-24.13.].

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</b> [ФОП ДО, п. 24.10.]	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b> [ФОП ДО, п. 24.15.]	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</b> [ФОП ДО, п. 24.16.]
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на	элементарная трудовая деятельность детей (ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты,



<p>к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p>участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).</p>
---	---	---

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) [ФОП ДО, п. 24.17.].

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей [ФОП ДО, п. 24.18., п. 24.20., п. 24.22.].

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. [ФОП ДО, п. 25.1.-25.3.].

##### **Направления поддержки детской инициативы**

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;  
поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;  
создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;  
поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;  
внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения [ФОП ДО, п. 25.4.].

#### **Способы поддержки детской инициативы**

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и

проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания [ФОП ДО, п. 25.8.].

#### **Особенности развития инициативы у детей 4-5 лет.**

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца) [ФОП ДО, п. 25.6.].

Способы и направления поддержки детской инициативы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи [ФОП ДО, п. 26.1.].

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**

#### **Принципы взаимодействия с родителями**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей [ФОП ДО, п. 26.3.-26.4.].

#### **Направления взаимодействия с родителями**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

### **Формы взаимодействия с родителями**

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через:
  - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
  - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
  - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
  - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
  - медиарепортажи и интервью;
  - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
  - досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста [ФОП ДО, п. 26.11.].

### **Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Сентябрь	Онлайн-акция «С днём рождения, любимый город!»	
	Онлайн-акция «Скажи, спасибо!», ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	Онлайн-акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», к Международному дню пожилых людей	
	Весёлые старты «А ну-ка, папы», ко Дню отца	

	Выставка осенних поделок «Картины из листьев»	
Ноябрь	Фоточеллендж «Дружба народов», ко Дню народного единства	
	Экологическая акция «Пернатый дозор» - изготовление кормушек (Синичкин день)	
	Праздничный концерт «Для тебя, мама», ко Дню матери	
Декабрь	Акция «Почта Деда Мороза»	
	Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	
Январь	Конкурс чтецов «Вифлеемская звезда»	
	Конкурс рисунков «Рождественское чудо»	
Февраль	Спортивный праздник «Богатырская сила», ко Дню защитника Отечества	
Март	Тематические развлечения «Букет для мамы», к Международному женскому дню	
Апрель	Фоточеллендж «Улыбка Гагарина», ко Дню авиации и космонавтики	
	Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	
	Конкурс рисунков «В стиле Боголюбова...»	
	Лего-фестиваль «Я-изобретатель»	
Май	Конкурс рисунков «Там, где идет война - детям негде играть!»	
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью программы.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**Цель КРР:** обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

**Задачи КРР:**



- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК [ФОП ДО, п. 27.5.].

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся [ФОП ДО, п. 27.6.].

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения [ФОП ДО, п. 27.8.-27.10.].

Содержание КРР на уровне ДОО (в соответствии с п. 28 ФОП ДО, за исключением п. 28.8.).

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### I. Целевой раздел рабочей программы воспитания

#### Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. [ФОП ДО, п. 29.2.1.1.-29.2.1.2.].

#### Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),	

<p>ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.  Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма создателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) [ФОП ДО, п. 29.2.2.1.].</p>	
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах [ФОП ДО, п. 29.2.2.2.].	
<b>Социальное направление воспитания</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.  Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.  Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.  Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения [ФОП ДО, п. 29.2.2.3.].</p>	
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
формирование ценности познания	Познание

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.</p> <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека [ФОП ДО, п. 29.2.2.4.].</p>	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека [ФОП ДО, п. 29.2.2.5.].</p>	
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия [ФОП ДО, п. 29.2.2.6.].</p>	
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса [ФОП ДО, п. 29.2.2.7.].</p>	

#### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. [ФОП ДО, п. 29.2.3.].

<b>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)</b> [ФОП ДО, п. 29.2.3.1.]		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы [ФОП ДО, п. 29.2.3.2.]</b>		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Целью деятельности ДОО</b> является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и интересов, подготовка к обучению в школе.</p> <p><b>Смысл деятельности ДОО</b> - предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.</p> <p><b>Миссия</b> заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях народов России, включая культурные особенности региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.</p> <p><b>Принцип безопасной жизнедеятельности.</b></p>

	<p>Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p><b>Принцип субъектности.</b> Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p><b>Принцип учета возрастных особенностей.</b> Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.</p> <p><b>Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.</b> Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и др.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.</p> <p>В ДОО функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Режим работы: пятидневная неделя, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время работы: 7.30-18.00. Детский сад имеет бассейн, территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.</p> <p>Педагоги имеют высокий профессиональный уровень, способны предоставить качественное дошкольное образование обучающимся во взаимодействии с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.</p> <p>Детский сад имеет положительные отзывы, востребован, открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равноправие сторон;</li> <li>- уважение интересов друг друга;</li> </ul>



сотрудникам и партнерам ДОО	- соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений на основе оформления договоренностей (планов) совместного сотрудничества.
Ключевые правила ДОО	Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные и иные отношения с учетом мнения Родительского комитета в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом. Все документы размещены на информационных стендах, официальном сайте дошкольной организации: <a href="https://mechta-1-rt.tvoyasadik.ru/">https://mechta-1-rt.tvoyasadik.ru/</a>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<b>Утренний круг</b> - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. <b>Вечерний круг</b> , который проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. <b>К традиционным мероприятиям ДОО относятся:</b> День знаний, Осенний бал, Новый год, Рождественские святки, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: «Утро радостных встреч» и «Именины». <b>Виды этикета в ДОО:</b> «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<b>Патриотическое направление воспитания:</b> патриотический уголок «Моя Родина - Россия», музей «Русская изба», экологическая комната. <b>Духовно-нравственное направление воспитания:</b> музей боевой славы «Шагнувши в бессмертие». <b>Социальное направление воспитания:</b> центр игры, центр театрализации и музицирования, фотовыставки, выставки детского (детско-родительского) творчества. <b>Познавательное направление воспитания:</b> компьютерный класс, «коридор космоса», центр экспериментирования, центр логики и математики, центр конструирования. <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания:</b> бассейн, спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, центр уединения, центр безопасности. <b>Трудовое направление воспитания:</b> уголок дежурных, уголок природы, огород на подоконнике.

	<b>Эстетическое направление воспитания:</b> «сквер художников», изостудия, музыкальный зал, центр театрализации и музицирования, выставки детского (детско-родительского) творчества, центр творчества, книжный уголок.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность); внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, спорта).

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности образовательной организации**

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

<b>Вид общности</b>	<b>Характеристика общности</b>
Детская	Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются

	ребенком и становятся его собственными.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемая всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие - это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально-значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность; является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: праздники, досуги, спектакли, акции.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания [ФОП ДО, п. 29.3.4.].

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи воспитания</b>
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,

	<p>«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <p>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить</p>

	красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Для реализации рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в программе.

#### **События образовательной деятельности**

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

Проекты воспитательной направленности: детско- взрослые проекты, проводимые с целью ознакомления с семейными традициями, историей родного города и края, страны, профессиями взрослых, культурным наследием народов России, подвигом воинов, освоением космоса, достижениями российских спортсменов и др.

Праздники: сезонные (осень, зима, весна, лето); фольклорные (народные традиции); общегражданские праздники страны (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д.), тематические (День матери, День России, День семьи, любви и верности и пр.).

Общие дела: детско-взрослый спектакль, спортивные досуги, общение детей с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.).

Свободная игра: деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры. Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

#### Ритмы жизни

<b>Режимные моменты</b>	<b>Задача педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты, объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).	
Подготовка к приему пищи	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности, саморегуляции).
Прием пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.).	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы (возможно, позже она перерастет в проект,	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие:

	<p>образовательное событие и т. д.).          Развивающий диалог: направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.          Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.          Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).          Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.          Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.          Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Подготовка к прогулке (возвращение)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.          Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.          Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.          Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.          Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).          Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.          Удовлетворение потребности в двигательной активности.          Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.          Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со</p>



	к культуре «дворовых игр». Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение.	сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Развитие инициативы.
Подготовка ко сну, сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к художественной литературе. Формирование самостоятельности.
Постепенный подъем	К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход ото сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения

	<p>программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе ДОО, а именно:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: патриотический уголок «Моя Родина - Россия»;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: патриотический уголок «Моя Родина - Россия», демонстрационный материал с изображением достопримечательностей города;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, иллюстрации о животном и растительном мире планеты; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, элементы для театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, фото;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскопы, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола, уголки дежурства, дидактическое пособие «Профессии»;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: бассейн, спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, игр-эстафет, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, иллюстраций по истории города, страны, музей «Русская изба», предметы народного быта, национальный костюм, альбомы, игрушки с различными росписями.

### Социальное партнерство

<b>Административная структура</b>	<b>Администрация Ртищевского муниципального района Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального района</b>
<b>Образование</b>	МОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза Трынина А.С. г. Ртищево Саратовской области» МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области» МУДО «СЮТ г. Ртищево»

	МУДО «ДТ «Гармония» г. Ртищево» МУДО «ЦТ «Светлячок» г. Ртищево»
<b>Культура</b>	Детская библиотека им. А.С. Пушкина СРОО «ЦДК» КВЦ «Радуга» г. Саратов Ртищевский краеведческий музей МУК «ГКЦ» г. Ртищево
<b>Правоохранительные органы</b>	ГИБДД МО МВД России «Ртищевский» Саратовской области ЛО МВД России на станции Ртищево
<b>Медицина</b>	ГУЗ СО «Ртищевская РБ» Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Балашовского района
<b>Социальные и общественные организации</b>	ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Ртищевского района» Родительские объединения
<b>СМИ</b>	Редакция Ртищевской газеты «Перекресток России»

### III. Организационный раздел рабочей программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год.
Старший воспитатель	организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности в ДОО; организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и

	<p>реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>развивает сотрудничество с социальными партнерами.</p>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Учитель- логопед</p>	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар-практикум, методический час, наставничество) по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО:

Образовательная программа дошкольного образования ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево;

Программа развития ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Годовой план работы на учебный год;

Планы совместных мероприятий с социальными партнерами;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Для реализации РПВ в ДОО может использоваться практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями [ФОП ДО, п. 29.4.3.2.].

### **Тематическое планирование к авторской программе детского сада «Культурный дневник дошкольника Ртищевского района Саратовской области»**

<b>Модуль</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>средняя</b>
<b>I</b>	<b>Природно-климатические особенности родного края</b>	<b>Неживая природа</b>	Формирование представлений о сезонных изменениях, природных явлениях.
		<b>Мир растений: Флора родного края</b>	Формирование умения различать и называть хвойные и лиственные деревья, кустарники, овощные, плодовые, цветковые растения ближайшего окружения; съедобные и несъедобные грибы.
		<b>Мир животных: Фауна родного края</b>	Расширение представлений о диких животных (лось питается мхом, белки - грибами, шишками, заяц - травой, корой деревьев, кустарников, лиса - охотится

			на мышей и зайцев). Расширение представлений о насекомых. Расширение представлений о птицах перелетных и зимующих.
<b>II</b>	<b>Национально-культурные и исторические особенности родного края</b>	<b>История родного города</b>	Знакомство детей с историей основания родного города. Формирование интереса к малой Родине
		<b>Мой город: Промышленность. Здравоохранение. Образование. Спорт.</b>	Знакомство детей с профессиями «Кто работает в детском саду?». Воспитание положительного отношения к труду взрослых.
		<b>Мой город: Искусство. Культура, музеи.</b>	Расширение представлений детей о достопримечательностях родного города. Знакомство с памятниками культуры, архитектуры и искусства.
<b>III</b>	<b>Символика родного края</b>	<b>Символика моего города</b>	Формирование доступных пониманию детей представлений о символике родного города. Воспитание чувства гордости за свою малую Родину.
<b>IV</b>	<b>Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений</b>	<b>Ветераны и труженики тыла. Защитники Отечества.</b>	Формирование доступных пониманию детей представлений о боевых и трудовых подвигах ртищевцев в годы ВОВ. Расширение знаний о защитниках Отечества (солдатах).
		<b>Знаменитые люди, прославившие свой край</b>	Ознакомление детей с именами и фамилиями людей, прославивших свой край, их вкладе в развитие региона (Гагарин Ю.А., Яблочков П.Н. - изобретатель, Боголюбов А.П. - художник, Шнитке А.Г. - композитор).

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы**

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,



способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### **Кадровые условия реализации программы**

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют 17 педагогов, из них:

старший воспитатель - 1,

воспитатель - 13,

учитель-логопед - 1,

педагог-психолог - 1,

музыкальный руководитель - 1,

инструктор по физической культуре - 0.

### **Анализ кадрового обеспечения по уровню образования:**

Численность педагогических работников	Из них имеют образование:			
	Высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное	из них педагогическое
17 чел.-100%	10 чел.-59%	10 чел.-59%	7 чел.-41%	7 чел.-41%

### **Анализ кадрового обеспечения по уровню квалификации:**

Численность педагогических работников	Из них имеют квалификационную категорию:		
	Высшую	Первую	Без категории
17 чел.-100%	13 чел.-76%	3 чел.-18%	1 чел.-6%

### **Анализ кадрового обеспечения по педагогическому стажу работы:**

Численность педагогических работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:				
	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20

работников					
17 чел.-100%	1 чел.-6%	8 чел.-47%	1 чел.-6%	2 чел.-12%	5 чел.-29%

### **Анализ кадрового обеспечения по возрасту:**

Численность педагогических работников	Возрастной диапазон, лет:					
	до 25	от 25 до 35	от 35 до 45	от 45 до 55	от 55 до 65	65 и более
17 чел.-100%	0 чел.-0%	1 чел.-6%	8 чел.-47%	6 чел.-35%	2 чел.-12%	0 чел.-0%

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности [ФОП ДО, п. 31.1.].

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития [ФОП ДО, п. 31.8.].

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной [ФОП ДО, п. 31.9.].

В группе имеются следующие центры детской активности:

1. Двигательной активности.
2. Безопасности.
3. Игры.
4. Конструирования.
5. Логики и математики.
6. Экспериментирования.
7. Познания и коммуникации.
8. Книжный центр
9. Театрализации и музицирования.
10. Уединения.
11. Творчества.

Также, в саду задействованы: Физкультурный зал, Бассейн, Музыкальный зал, Компьютерный класс, Изостудия, Экологическая комната, Музей «Русская изба», Музей боевой славы «Шагнувшие в бессмертие», Патриотический уголок «Моя Родина - Россия», «Коридор космоса», «Сквер художников» Спортивная площадка, Игровая оборудованная площадка.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Здание детского сада построено по типовому проекту, проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания - 5235 кв. м, площадь для осуществления образовательной деятельности - 1639 кв.м., площадь для осуществления дополнительного образования - 409 кв.м.

<p>требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</p>	<p>Групповые помещения включают приемную, групповую комнату (в которой предусмотрена игровая, познавательная и обеденная зоны), раздаточную, спальное, умывальное, туалетное помещение (отдельно для мальчиков и девочек). Имеется 13 прогулочных площадок, спортивная площадка. Систематически проводится сезонное озеленение прогулочных участков. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и иных помещений детского сада.</p>
<p>требования к контролю организации питания</p>	<p>Имеется пищеблок, включающий горячий, холодный, мясо-рыбный, овощной цеха, кладовую для продуктов, моечную. Организация питьевого режима соответствует санитарным правилам и нормам. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией. Меню обеспечивает: сбалансированность детского питания; удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; суточные нормы потребления продуктов.</p>
<p>требования к организации медицинского обслуживания</p>	<p>Имеется медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, оснащенный необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медсестрой проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего фильтра, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками, ежедневный противозидемиологический контроль. Ведется систематический контроль за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов, наличием сертификатов, соблюдением условий хранения.</p>
<p>требования к охране здания и территории</p>	<p>По периметру здания детского сада ведется видеонаблюдение. Территория здания ограждена забором. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. За детским садом закреплен сотрудник ЧОП, имеется охранная сигнализация, тревожная кнопка.</p>
<p>требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Детский сад обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. На каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся тренировочные занятия, 2 раза в год плановая эвакуация детей с работниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.</p>
<p>требования к информационному</p>	<p>Имеется официальный сайт детского сада, официальная страничка детского сада в социальной сети ВКонтакте.</p>

обеспечению	Информационное обеспечение включает: локальная сеть с доступом в Интернет, интерактивная доска - 1 шт., мультимедийный проектор - 2 шт., персональный компьютер - 2 шт., ноутбук - 10 шт., телевизор - 1 шт., пультовая музыкальная установка - 1 шт., переносная музыкальная колонка - 1 шт., пианино - 2 шт.
требования к доступной среде	Имеются пандусы для обучающихся с НОДА, тактильные таблицы со шрифтом Брайля на каждом этаже для обучающихся с нарушениями зрения.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. <b>Учебно-игровые пособия:</b> логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, соты Кайе, математический планшет, логический экран, игровизор, коврограф Ларчик, яблоки на тарелке. <b>Плакаты:</b> «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Грибы»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Перелетные птицы»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Ягоды»; «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья»,

	<p>«Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес - многоэтажный дом», «Пищевые цепочки».</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Государственные символы России»; «Домашние животные»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Посуда»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p><b>Учебно-игровые пособия:</b> Волшебный поясок, В стране Котландии.</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»:</b> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова»; «Один - много».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><b>Плакаты:</b> «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой суп?».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет:</p>

	<p>Конспекты занятий.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.          Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).          Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала: Средняя группа (4-5 лет).  <b>Альбомы для творчества:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.          Федорова С.Ю. Гимнастика после сна (3-5 лет).</p>

**Для организации экспериментальной деятельности:** спиртовка, горючее сухое, ложка для сжигания веществ, зажим пробирочный, пробирка 16\*150 мм - 10 шт., пробирка 14\*120 мм - 10 шт., флюгер демонстрационный, флюгер раздаточный - 2 шт., теллурий, микроскоп - 11 шт., компас - 3 шт., коллекции «Шерсть и продукты ее переработки», «Хлопок и продукты его переработки», «Лён и продукты его переработки», «Нефть и продукты ее переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Кварц в природе», «Гранит и его составные части», «Почва и ее состав», «Полезные ископаемые», «Плоды сельскохозяйственных растений», гербарии «Морфология растений», «Деревья и кустарники», «Сельскохозяйственные растения», «Лекарственные растения», «Растительные сообщества. Лес».

#### Приобщение к искусству:

Тема	Репродукционный ряд картин
«Дивные краски осени»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поленов В.Д. «Золотая осень».</li> <li>2. Остроухов И.С. «Золотая осень».</li> <li>3. Горавский А.Г. «Грибы».</li> <li>4. Дубовской Н.Н. «На огороде».</li> <li>5. Иванов Е.Т. Натюрморт с овощами (Огородные овощи).</li> <li>6. Крыжицкий К.Я. «Ранний снег».</li> </ol>
«В мире сказок и былин»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маковский К.Е. «На попечении у бабушки».</li> <li>2. Васнецов В.М. «Богатыри».</li> <li>3. Васнецов В.М. «Гусляры».</li> <li>4. Васнецов В.М. «Иван-царевич на Сером Волке».</li> <li>5. Васнецов В.М. «Алёнушка».</li> <li>6. Врубель М.А. «Царевна-Лебедь».</li> </ol>
«Золотые слова: «Хлеб - всему голова!»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пластов А.А. «Ужин трактористов».</li> <li>2. Шишкин И.И. «Рожь».</li> <li>3. Сычков Ф.В. «Жница».</li> <li>4. Кустодиев Б.М. «Жатва».</li> <li>5. Шишкин И.И. «Мельница в поле».</li> <li>6. Машков И.И. «Советские хлебы».</li> </ol>

«Дорога в космос»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соколов А.К. «Перед стартом».</li> <li>2. Плотнов А.И. «Ю.А. Гагарин».</li> <li>3. Соколов А.К. «Стартует «Союз-9».</li> <li>4. Соколов А.К. «Свершилась стыковка».</li> <li>5. Леонов А.А. «Возвращение «Востока».</li> <li>6. Соколов А.К. «Домой».</li> </ol>
«Образы, рождённые войной»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кривоногов П.А. «Защитники Брестской крепости».</li> <li>2. Усыпенко Ф.П. «Битва под Моздоком в 1943 году».</li> <li>3. Корин П.Д. «Портрет маршала Г.К. Жукова».</li> <li>4. Самсонов М.И. «Сестрица».</li> <li>5. Лактионов А.И. «Письмо с фронта».</li> <li>6. Кривоногов П.А. «Победа».</li> </ol>
«Красота гор»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рерих Н.К. «На Кайлас. Лахул».</li> <li>2. Рерих Н.К. «Канченджанга».</li> <li>3. Рерих Н.К. «Звезда героя».</li> <li>4. Рерих Н.К. «Великий дух Гималаев».</li> <li>5. Рерих Н.К. «Святогор».</li> </ol>
«Легенды и предания Саратовской земли»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тихомиров А.Ю. «Дедушка Хопёр».</li> <li>2. Тихомиров А.Ю. «Дедушка Иргиз».</li> <li>3. Тихомиров А.Ю. «О Волге и двух богатырях».</li> <li>4. Тихомиров А.Ю. «Кудеяр».</li> <li>5. Тихомиров А.Ю. «Русский богатырь».</li> <li>6. Тихомиров А.Ю. «Медведица».</li> </ol>
И.И. Шишкин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу».</li> <li>2. И.И. Шишкин «Лес».</li> </ol>

#### **Знакомство с фотоискусством:**

«Животные мира»	<p>Фотоэтюд «Львы»          Фотоэтюд «Жирафы»          Фотоэтюд «Коала»          Фотоэтюд «Черепаша»          Фотоэтюд «Павлин»          Фотоэтюд «Пингвины»</p>
«Волшебная кладовая природы»	<p>Фотоэтюд «Горный хрусталь»          Фотоэтюд «Янтарь»          Фотоэтюд «Симбирцит»          Фотоэтюд «Малахит»          Фотоэтюд «Сердолик»          Фотоэтюд «Пейзажный агат»          Фотопейзаж «Панорама Больших Гималаев»</p>
«Природа родного края. Реки и горы»	<p>Родник Серебряный (Базарно-Калабулакский район)          Река Хопер у с. Николаевка (Балашовский район)          Река Соколка. Кудеярова пещера. Окрестности с. Лох (Новобурасский район)          Река Большой Иргиз          Автомобильный мост через Волгу. Река Волга          Река Медведица (Аткарский район)          Змеёвы горы (вид со стороны г. Маркса)</p>

#### **Знакомство с народными промыслами:**

Дымковская игрушка	Мужик на печке с баяном
--------------------	-------------------------

	Барыня с самоваром Барыня - 3 шт. Индюк с красным хвостом Петух - 4 шт. Лось
Филимоновская игрушка	Блюдо с узором 20 см Колокольчик «Заяц» Колокольчик «Петушок» Свисток «Баран» Свисток «Козёл» Свисток «Олень»
Городецкая роспись	Кружка средняя (цветы) Бочонок большой Доска разделочная «Птичка» Доска разделочная «Птички» Доска разделочная «Конь»
Гжельская роспись	Доска разделочная Чайная/кофейная пара - 6 шт. Чайник/кофейник Ваза Конфетница Масленка Сахарница Сливочник
Хохломская роспись	Матрешка хохломская восьмикукольная Доска разделочная - 2 шт. Тарелка-панно - 4 шт. Яйцо Ваза «Весенняя» - 2 шт. с чашками Кружка - 2 шт. Чашка Сахарница - 4 шт. Солонка Тарелки - 3 шт. Ложки - 5 шт. Ковш «Лебедушка» Ковш «Лебедь» - <b>зеленая хохлома</b>
Жостовская роспись	Доска разделочная
Региональное (местное) декоративное искусство	Саратовская глиняная игрушка - 2 шт.

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано И. Карнауховой).



О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков

С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц

Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овоци», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

#### **Примерный перечень музыкальных произведений от 4-5 лет**

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4-5 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

#### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы [ФОП ДО, п. 33.]**

**4-5 лет**



### 3.4. Режим дня в средней группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Режим дня в средней группе «Теремок»****2024-2025 учебный год**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>	
<b>Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утрення гимнастика (не менее 10 минут)</b>	7.30-8.30
<b>Завтрак</b>	8.30-9.00
<b>Утренний круг</b>	9.00-9.15
<b>Игры</b>	-
<b>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями - не менее 10 минут)</b>	9.15-10.05
<b>Второй завтрак</b>	10.20-10.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	10.05-12.00
<b>Обед</b>	12.00-13.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</b>	13.00-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-16.00
<b>Занятия</b>	-
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей,</b>	16.00-17.00

<b>вечерний круг</b>	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой</b>	17.00-18.00
<b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>	
<b>Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)</b>	7.30-8.30
<b>Завтрак</b>	8.30-9.00
<b>Утренний круг</b>	9.00-9.15
<b>Игры</b>	-
<b>Второй завтрак</b>	10.30-11.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки</b>	9.15-12.00
<b>Самостоятельная деятельность</b>	-
<b>Обед</b>	12.00-13.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</b>	13.00-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-16.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	16.00-17.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность, уход детей домой</b>	17.00-18.00

**Утренняя гимнастика:**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название комплекса упражнений</b>	<b>Методическое пособие</b>
<b>Сентябрь</b>		

02.09.2024 - 06.09.2024	Комплекс 1. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 6 с.
09.09.2024 - 13.09.2024	Комплекс 2. С обручем.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 7 с.
16.09.2024 - 20.09.2024	Комплекс 3. С флажками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 7-8с.
23.09.2024 - 27.09.2024	Комплекс 4. С мячом большого диаметра .	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 8 с.
<b>Дата проведения</b>	<b>Название комплекса упражнений</b>	<b>Методическое пособие</b>
<b>Октябрь</b>		
30.09.2024 - 04.10.2024	Комплекс 5. С кубиками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 9с.
07.10.2024 - 11.10.2024	Комплекс 6. С косичкой (коротким шнуром)	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 9-10 с.
14.10.2024 -	Комплекс 7.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная



18.10.2024	Без предметов.	гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 10 с.
21.10.2024 - 25.10.2024	Комплекс 8. С обручем.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 10-11 с.
<b>Дата проведения</b>	<b>Название комплекса упражнений</b>	<b>Методическое пособие</b>
<b>Ноябрь</b>		
28.10.2024 - 01.11.2024	Комплекс 9. С гимнастической палкой.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 11-12 с.
05.11.2024 - 08.11.2024	Комплекс 10. С кубиком.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 12-13 с.
11.11.2024 - 15.11.2024	Комплекс 11. С мячом большого размера.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 13-14 с.
18.11.2024 - 22.11.2024	Комплекс 12. С флажками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 14 с.
25.11.2024 - 29.11.2024	Комплекс 13. С платочком.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 14-15 с.

<b>Дата проведения</b>	<b>Название комплекса упражнений</b>	<b>Методическое пособие</b>
<b>Декабрь</b>		
03.12.2024 - 06.12.2024	Комплекс 14. С малым мячом (диаметр 10-12см)	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 15-16 с.
09.12.2024 - 13.12.2024	Комплекс 15. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 16 с.
16.12.2024 - 20.12.2024	Комплекс 16. С кубиками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 16-17 с.
23.12.2024 - 31.12.2024	Комплекс 17. С мячом большого диаметра.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 17 с.
<b>Дата проведения</b>	<b>Название комплекса упражнений</b>	<b>Методическое пособие</b>
<b>Январь</b>		
09.01.2025 - 17.01.2025	Комплекс 18. С кеглей.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 18 с.
20.01.2025 - 24.01.2025	Комплекс 19. С обручем.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –18-19 с.

27.01.2025 - 31..01.2025	Комплекс 20. Без предметов	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 19с.
03.02.2025 - 07.02.2025	Комплекс 21. С мячом большого диаметра.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 19-20 с.
<b>Дата проведения</b>	<b>Название комплекса упражнений</b>	<b>Методическое пособие</b>
<b>Февраль</b>		
10.02.2025 - 14.02.2025	Комплекс 22. На стульях	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 21 с.
17.02.2026 - 21.02.2025	Комплекс 23. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 21-22 с.
25.02.2025 - 28.02.2025	Комплекс 24. С гимнастической палкой.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 22 с.
03.03.2025 - 07.03.2025	Комплекс 25. С обручем.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –23 с.
<b>Дата проведения</b>	<b>Название комплекса упражнений</b>	<b>Методическое пособие</b>
<b>Март</b>		
11.03.2025 - 14.03.2025	Комплекс 26. С кубиками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 23-24

		с.
17.03.2025 - 21.03.2025	Комплекс 27. С мячом большого диаметра.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 24 с.
18.03.2025 - 22.03.2025	Комплекс 28. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 24-25
24.03.2025 - 28.03.2025	Комплекс 29. С флажками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 25-26 с.
<b>Дата проведения</b>	<b>Название комплекса упражнений</b>	<b>Методическое пособие</b>
<b>Апрель</b>		
30.03.2025 - 04.04.2025	Комплекс 30. С кеглей.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 26-27 с.
07.04.2025 - 11.04.2025	Комплекс 31. С гимнастической палкой.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 27 с.
14.04.2025 - 18.04.2025	Комплекс 32. С малым мячом.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 28 с.
21.04.2025 - 25.04.2025	Комплекс 33. Без предметов	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 28-29 с

Дата проведения	Название комплекса упражнений	Методическое пособие
<b>Май</b>		
28.04.2025 - 08.05.2025	Комплекс 34. С кубиками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 29 с.
12.05.2025 - 16.05.2025	Комплекс 35 . С косичкой (длина 50см).	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 29 с.
19.05.2025 - 23.05.2025	Комплекс 36. С мячом большого диаметра.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 30-31 с.
26.05.2025 - 30.05.2025	Комплекс 37. Без предметов	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 31 с.

**Гимнастика после сна**

Дата проведения	Название комплекса упражнений	Методическое пособие
<b>Сентябрь.</b> <b>Тема: «Золотая карусель»</b>		
02.09.2024– 13.09.2024	Комплекс 1.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 43-45 с.
16.09.2024 - 23.09.2024	Комплекс 2.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. –45-46 с
<b>Октябрь</b> <b>Тема: «Золотая карусель»</b>		
30.09.2024	Комплекс 3.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с

11.10.2024		детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 46-47 с.
14.10.2024 25.10.2024	Комплекс 4. .	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 47-48 с.
<b>Ноябрь</b> <b>Тема: «Золотая карусель»</b>		
28.10.2024- 08.11.2024	Комплекс 5.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 47-48 с.
11.11.2024 - 22.11.2024	Комплекс 6.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48-49 с
<b>Декабрь</b> <b>Тема: « В гости к Деду Морозу»</b>		
25.11.2024 - 06.12.2024	Комплекс 7	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 50-52 с.
09.12.2024 - 20.12.2024	Комплекс 8.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 52-53 с
<b>Январь</b> <b>Тема: « В гости к Деду Морозу»</b>		
23.12.2025 - 10.01.2025	Комплекс 9	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 53-54 с.
13.01.2025 - 24.01.2025	Комплекс 10.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 55-56 с
<b>Февраль</b> <b>Тема: « В гости к Деду Морозу»</b>		
27.01.2025 07.02.2025	Комплекс 11	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56-57с.

10.02.2025 - 21.02.2025	Комплекс 12.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 57-58 с
<b>Март</b> <b>Тема: « Весенние ласточки»</b>		
25.02.2025 - 07.03.2025	Комплекс 13	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 58-60.
11.03.2025 - 21.03.2025	Комплекс 14.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 60-61 с
<b>Апрель</b> <b>Тема: « Весенние ласточки»</b>		
24.03.2025 - 04.04.2025	Комплекс 15	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 61-62.
07.04.2025 - 18.04.2025	Комплекс 16.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 62-63 с
<b>Май</b> <b>Тема: « Весенние ласточки»</b>		
21.04.2025 - 08.05.2025	Комплекс 17	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 63-64.
12.05.2025- 30.05.2025	Комплекс 18.	Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64-65 с

### Учебный план

	Периодичность в неделю
	Средняя группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз



	в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
ИТОГО неделя/месяц	11/44

Перечень основных занятий на месяц в средней группе		
Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ознакомление с окружающим миром	1	4
Развитие речи	1	4
Рисование	1	4
Лепка/Аппликация/Ручной труд	1	4
Физкультурное занятие	3	12
Музыкальное занятие	2	8
Математическое развитие	2	8
Общее количество занятий	11	44

Средняя группа				
4-5 лет				
Кол-во/неделя	Мин/неделя	Час/неделя	Кол-во/год	Час/год
1	20	0,33	37	12,21

### Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г., 40 учебных недель				
Зимние каникулы	с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.				
Летний оздоровительный период	с 02.06.2025 г. по 29.08.2025 г.				
Период адаптации вновь прибывших воспитанников	с 02.09.2024 г. по 30.09.2024 г.				
Педагогическая диагностика	с 16.09.2024 г. по 27.09.2024 г. с 12.05.2025 г. по 23.05.2025 г.				
Выпуск детей в школу	с 02.06.2025 г.				
Максимальное количество и продолжительность занятий в течение дня / в неделю		Количество в день	Продолжительность занятий, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, мин.
	Группа раннего возраста (1)	2	10	20	1 ч 40 мин
	Младшая группа (1)	2	15	30	2 ч 30 мин
	Средняя группа (2)	2	20	40	3 ч 20 мин
	Старшая группа (1)	2-3	25	50-75	4 ч 10 мин
	Старшая группа (1)	3	25	75	6 ч 15 мин
	Подготовительная группа (1)	2-3	30	60-90	7 ч 30 мин
	Подготовительная группа (1)	3	30	90	7 ч 30 мин
Минимальный перерыв между занятиями	10 мин.				
Организация физического развития	2+1 /на прогулке/ продолжительностью согласно возрастным особенностям				

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Культурно-досуговая деятельность			
Срок проведения:	Название мероприятия:	Возрастные группы:	Ответственные:
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
15.09.2024	День города	Все группы	Воспитатели
27.09.2024	День работников дошкольного образования	Все группы	Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>			
01.10.2024	День пожилых людей	Все группы	Воспитатели
04.10.2024- 10.10.2024	Всемирная неделя космоса	Все группы	Воспитатели
16.10.2024- 18.10.2024	Спортивное развлечение «Мы – наследники Победы», ко Дню отца	Средние, старшие, подготовительные	Инструктор по физич. культуре Воспитатели
28.10.2024- 01.11.2024	Выставка осенних поделок «Подарки Осени»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
21.10.2024- 25.10.2024	Осенние утренники «Волшебная кисть осени»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>			
04.11.2023	День народного единства	Все группы	Воспитатели
12.11.2024	Экологическая акция «Пернатый дозор» (Синичкин день)	Все группы	Воспитатели
25.11.2024- 29.11.2024	Праздничный концерт «Для тебя, мама», ко Дню матери	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>09.12.2024-20.12.2024</b>	Выставка новогодних поделок «Зимняя Сказка»	Все группы	Воспитатели
<b>23.12.2024-27.12.2024</b>	Новогодние утренники «Приключения у ёлки»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>15.01.2025</b>	Фольклорный праздник «Рождественские Святки»	Средние, старшие, подготовительные	Музыкальный руководитель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>18.02.2025-21.02.2025</b>	Спортивный праздник «Богатырская сила», ко Дню защитника Отечества	Все группы	Инструктор по физич. культуре, воспитатели
<b>28.02.2025</b>	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Средние, старшие, подготовительные	Музыкальный руководитель
<b>МАРТ</b>			
<b>03.03.2025-07.03.2025</b>	Тематические развлечения «Букет для мамы», к Международному женскому дню	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>01.04.2025</b>	Музыкальное развлечение «Путешествие в деревню Хохотушкино», ко Дню смеха	Средние, старшие, подготовительные	Музыкальный руководитель
<b>07.04.2025</b>	Весёлые старты «Лекарство от Простуды», ко Дню здоровья	Средние, старшие, подготовительные	Инструктор по физич. культуре Воспитатели
<b>08.04.2025-</b>	Фоточеллендж «Улыбка	Все группы	

<b>11.04.2025</b>	Гагарина», ко Дню авиации и космонавтики		
<b>МАЙ</b>			
<b>08.05.2025</b>	Праздничный концерт «Внуки победителей», ко Дню Победы	Старшие, подготовительные	Музыкальный руководитель
<b>29.05.2025-30.05.2025</b>	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

### Список использованной литературы

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с.
3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72с.
4. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-112с
5. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72с
6. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-40с.
8. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-160с.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Е.С. Комаровой. – 5 изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-368с.
10. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:4-5 лет. -2-е изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-320с .

### 3.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Сентябрь

Тема недели: День знаний( 02.09.2024-06.09.2024)

**Цель:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. **Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).**

Дата	Образовательная область	Тема занятия. Программное содержание.	Методическое обеспечение	Материалы и оборудование	РППС (тематическое зонирование)	Ход занятия ( методика проведения)
------	-------------------------	--	--------------------------	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

Понедельни к 02.09.2024	1.Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
-------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--

	<p><b>2. Математическое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 1  <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами : больше, меньше, поровну. Закреплять умения Различать и называть части суток: утро, день, вечер.</p>	<p>И.А.Помораева  В.А.Позина  ФЭМП 4-5 ЛЕТ  Стр.11</p>	<p>Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны</p>	<p>Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки</p>	<p>Игровое упражнение «Путешествие в осенний лес»  Игровое упражнение «Найди пару»  Игра «Что где находится»</p>
--	--	---	--	--	--	--



<b>Вторник 03.09.2024</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Петрушка идёт трудиться» <b>Программное содержание:</b> Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет стр. 13-15	Письмо от Петрушки, картинки с изображением игрушек и предметов, необходимых для работы на огороде, на кухне, уборки квартиры; коробка, картинки с изображением огорода, кухни, комнаты.	Сюжетные картинки на тему: «Мой любимый город», Фотографии города; Картинки с изображением необычных городов, выполненные в разной технике; Изображения клоунов в разных	1.Орг.момент 2.Чтение письма от Петрушки 3.Работа с предметными картинками 4.Физминутка 5.Рефлексия
	<b>2. Рисование</b>	<b>Тема:</b> Есть такие мальчики <b>Программное содержание:</b> Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 4-5 лет С.15	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки.	Иллюстрация К стихотворению А.Барто «Есть такие мальчики»	Организационный момент. Рассматривание иллюстрации с изображением фруктов. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ .
	<b>3.Физическая культура на прогулке</b>	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 04.09.2024</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», с. 25-26	Игрушки, картина «Образцы тканей»	Сюжетные картинки с изображениями людей, разных профессий;	Беседа «Почему надо владеть родным языком?» Описание игрушки. Физкультминутка. Задание по развитию речи

		занятиях по развитию речи.			иллюстрации лета; картина «Образцы тканей»;	«Образцы тканей» Рефлексия.
	<b>2.Музыка</b>	По плану музыкального руководителя				
<b>Четверг 05.09.2024</b>	<b>1.Физическая культура в помещении</b>	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>1. Математическое развитие</b>	<b>Тема:</b> Занятие 2 <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 12-13	Изображения клоунов в разных костюмах, ленты разной длины, двухполосные счётные карточки, карточки с изображением воздушных шаров, веревки для обозначения ручейка.	Изображения клоунов в разных костюмах, ленты разной длины, двухполосные счётные карточки, карточки с изображением воздушных шаров, веревки для обозначения ручейка.	Игровое упражнение «Найди отличия» Игровое упражнение «Сравним шарики» Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» Игровое упражнение «Построим домики» Игровое упражнение «Поможем Винни-Пуху разложить картинки» Рефлексия.

<b>06.09.2024</b> <b>Пятница</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану музыкального руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> <b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> Лицо клоуна <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Закреплять умение детей ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н.Колдина Лепка в детском в саду. 4-5 лет», с.15	Капсулы от киндер-сюрпризов белого цвета., пластилин, пуговицы с ушком, картонные подставки	Картинка с изображением м двух клоунов, имеющих пять отличий	Организационный момент. Показать детям картинку с изображением двух клоунов Физкультминутка Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.

**Сентябрь**

**Тема недели: Природа малой родины.**«День города »(09.09.2024-13.09.2024)

**Цель:** Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.

<b>Понедельни</b> <b>к 09.09.2024</b>	<b>1.Физическая культура в помещении</b>	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 3</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный –	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 14-15	Изображения клоунов в разных костюмах, ленты разной длины, двухполосные счётные карточки, карточки с изображением	Игрушки :Винни-Пух,Пятачок, Кролик, 2 коробки, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.	Игровое упражнение «Найди отличия» Игровое упражнение «Сравним шарики» Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» Игровое упражнение «Сравним ленты» Игровое упражнение

		короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.		воздушных шаров, веревки для обозначения ручейка.		«Перепрыгнем через дощечки» Рефлексия.
<b>Вторник 10.09.2024</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> Расскажи о любимых предметах. <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.12-13	символы природного или рукотворного мира. Игрушки	Сюжетные картинкина тему: «Природа малой родины»; Картинки с изображением времени суток.;	Организационный момент. Беседа. Физкультминутка Рассматривание и описание игрушек, выделение их особенностей. Рефлексия.
	<b>2. Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Огурец и помидор <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветным карандашом, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Развивать сенсорные ощущения.	Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 4-5 лет», с.16	Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, кисти, тряпочки.	Картинки фруктов, муляжи овощей и фруктов	Организационный момент. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.

	<b>3.Физическая культура на прогулке</b>	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 11.09.2024</b>	<b>1.Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки С,СЬ <b>Программное содержание:</b> Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет Стр.26	Узкие полоски папиросной бумаги.		Организационный момент. Игровое упражнение «Веселый язычок» Повторение чистоговорок Загадка
	<b>2. Музыка</b>	По плану музыкального руководителя.				
<b>Четверг 12.09.2024</b>	<b>1.Физическая культура в помещении</b>	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>1.Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 4</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставление пар. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте	И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет Стр.16	Круги и квадраты, разделенные на 2 части, карточки с контурными изображениям и фигур, кирпичики	Игрушки: енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета круглый, квадратный	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» Игровое упражнение «Неразбериха» Физкультминутка «Пальчики» 3 часть

		:высокий, низкий.				
<b>Пятница 13.09.2024</b>	<b>1. Музыка</b>	По плану музыкального руководителя.				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Аппликация	<b>Тема:</b> Сказочные герои <b>Программное содержание:</b> Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина«Аппликация в детском саду 4-5 лет, с. 15	Половинки альбомных листов, картинки с изображением сказочных героев, разрезанные на четыре части, клей ПВА, кисти для клея, клеенки	Сюжетные картинки к русским народным сказкам «Теремок», «Колобок» и т.д	Организационный момент. Показ сюжетных картинок к русским народным сказкам. Физкультминутка Обучение работе с ножницами, показ. Продуктивная деятельность. Выставка работ. Обсуждение.
<b>Тема недели:</b> «Овощи и фрукты» 16.09.2024-20.09.2024 <b>Цель:</b> Формировать представление об овощах и фруктах						
<b>Понедельник к 16.09.2024</b>	<b>1.Физическая культура в помещении</b>	По плану инструктора по физической культуре				

	<p><b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> К нам приехал цирк. <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 14-15</p>	<p>Изображения клоунов в разных костюмах, ленты разной длины, двухполюсные счётные карточки, карточки с изображением воздушных шаров, веревки для обозначения ручейка.</p>	<p>Двухполюсные счётные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов, звездочки</p>	<p>Игровое упражнение «Найди отличия» Игровое упражнение «Сравним шарики» Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек» Игровое упражнение «Сравним ленты» Рефлексия.</p>
<p><b>Вторник</b> <b>17.09.2024</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим.</p>	<p><b>Тема:</b> «Петрушка идёт трудиться» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с. 14</p>	<p>Петрушка, картинка с изображением садовника; предметные картинки с изображением инструментов и материалов орудия труда; картинки с изображением разных светильников, предметов, которые нужны для учёбы в школе,</p>	<p>Обучающие картинки «Овощи», «Фрукты» раскраска «Овощи и фрукты». Фигурки животных, платочки разных форм.</p>	<p>1. Орг. момент Приход Петрушки с инструментами. 2. Подбор инструментов для рисования. 3. Физминутка 4. Игра «Найди пару» 5. Рефлексия</p>

				предметов-помощников в разных профессиях, конверты.		
	<b>2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование</b>	<b>Тема:</b> Яблоко и груша <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Развивать эстетическое восприятие	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 4-5 лет С.17	Половина альбомного листа для каждого ребенка, цветные карандаши, гуашь, кисти, стаканы с водой	Муляж овощей и фруктов или картинки с их изображением	Организационный момент. Рассматривание фруктов. (уточнение форм-круглой и овальной, цветов). Физкультминутка Показ приема рисования овальной формы. Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>3. Физическая культура на прогулке</b>	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 18.09.2024</b>	<b>1. Речевое развитие. Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», составление рассказа о кукле. <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.29-31.	Книга со стихотворением И. Бунина «Листопад», кукла	Книга со стихотворением И. Бунина «Листопад», кукла	Организационный момент: Беседа об осени. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»(2 раза) Физкультминутка Составление рассказа о кукле. Рефлексия.
	<b>2. Музыка</b>	По плану музыкального руководителя				



Четверг 19.09.2024	1.Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	2. Математическое развитие	<b>Занятие 4</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставление пар. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте :высокий, низкий.	И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет Стр.16	Круги и квадраты, разделенные на 2 части, карточки с контурными изображениям и фигур, кирпичики	Игрушки: енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета круглый, квадратный	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» Игровое упражнение «Неразбериха» Физкультминутка «Пальчики» Игровое упражнение «Волшебный мешочек»
Пятница 20.09.2024	2.Музыка	По плану музыкального руководителя				
	2. Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд	Тема: Осеннее дерево Программное содержание: расширять знания детей о предметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и приклеивать в нужном месте картинки.	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в саду с детьми 4-5 лет. Стр.23-24	листы картона с нарисованным гуашью деревом без листьев, цветная двухсторонняя бумага(зеленая, желтая, красная, оранжевая), клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.	Картинка Осеннее дерево	1. Организационный момент 2. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень» 3. Беседа по стихотворению (об осени 4. Физкультминутка 5. Пальчиковая гимнастика 6. Продуктивная деятельность. 7.Рефлексия.
<b>Сентябрь</b>						
<b>Тема недели: «Грибы и ягоды»(23.09.2024-27.09.2024)</b>						

**Цель:** Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить определять грибы по описанию. Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах.

	<p><b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				
<p><b>Понедельник</b> <b>к 23.09.2024</b></p>	<p><b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие</p>	<p><b>Тема: Занятие 5</b> <b>Программное содержание:</b> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словам</p>	<p>- И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 17-19.</p>	<p>Двухступенчатая лесенка, шар, куб, квадрат, круг</p>	<p>Круги и квадраты, разделенные на 2 части, карточки с контурными изображениями и фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка)</p>	<p>Игровая ситуация «Гости из леса», Игровое упражнение «Волшебный мешочек», Игровое упражнение «Поручение»</p>
<p><b>Вторник</b> <b>24.09.2024</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Тема:</b> «Петрушка идет рисовать» <b>Программное содержание:</b> Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению. Развивать любознательность.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр 15</p>	<p>Петрушка, картинки с изображением предметов, которые нужны для выполнения трудовых действий, рисования, игры, занятий спортом; спортивный инвентарь</p>	<p>Обучающие картинки «Грибы», «Ягоды» раскраска «Грибы и ягоды». Иллюстрации с изображением осени, букет осенних листьев.</p>	<p>.Орг. Момент Приход Петрушки с картинками предметов для занятий спортом 2.Описание предметов по алгоритму. 3.Физминутка 4.Группировка предметов по их назначению. 5.Рефлексия</p>

				(мяч, скакалка, два обруча, теннисная ракетка, лента, гантели, гимнастическая палка); набор картинок с изображением разных видов спорта; картинки		
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Ветка вишни <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать цветными карандашами, располагать рисунок на всем листе. Развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. 4-5 лет», с. 18	Половинки альбомных листов, цветные карандаши.	Листья, иллюстрация с изображением осени	Организационный момент. Беседа об осени с рассматриванием иллюстраций Физкультминутка Выделение строения дерева. Показ рисования ветки вишни ребенком у доски (мольберта). Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>2.Физическая культура на прогулке</b>	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре			
<b>Среда 25.09.2024</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5	Книга с произведением К. Чуковского	Книга с произведением К.	Организационный момент. Чтение сказки К.

		<b>Программное содержание:</b> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценированные отрывков из произведения.	лет с.31-32	«Телефон»	Чуковского «Телефон»	Чуковского «Телефон» Физкультминутка Игра «Телефон» (разыгрывание отрывков из сказки с детьми). Рефлексия.
	<b>2.Музыка</b>	По плану музыкального руководителя				
<b>Четверг 26.09.2024</b>	<b>1.Физическая культура в помещении</b>	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре			
	<b>2. Математическое развитие</b>	<b>Тема: Занятие 6</b> <b>Программное содержание:</b> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словам	- И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 19	Двухступенчатая лесенка, шар, куб, квадрат, круг, фланелеграф	3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек»	Игровая ситуация «Три поросенка» Физкультминутка
<b>27.09.2024 Пятница</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану музыкального руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка</b>	<b>Тема: Овощи</b> <b>Программное содержание:</b> Учить лепить детей предметы удлиненной формы, сужающиеся к	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», с.16	Муляжи или настоящие овощи, глина, доски для лепки, гуашь	Мешок	Организационный момент. Игровая ситуация Беседа. Физкультминутка Продуктивная

		одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.				деятельность. Выставка работ с обсуждением.
--	--	---	--	--	--	--

**Октябрь**

**Тема недели: «Дикие животные»(30.09.2024-04.10.2024)**

**Цель:** Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.

	<b>2.Физическая культура в помещении</b>	По плану инструктора по физической культуре	По плану инструктора по физической культуре			
<b>Понедельник к 30.09.2024</b>	<b>1. Математическое развитие</b>	<b>Тема: Занятие 6</b> <b>Программное содержание:</b> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словам	- И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 19	Двухступенчатая лесенка, шар, куб, квадрат, круг, фланелеграф	3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек»	Игровая ситуация «Три поросенка» Физкультминутка
<b>Вторник 01.10.2024</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром.	<b>Тема:</b> «Петрушка - физкультурник» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр.16	Петрушка, картинки с изображением предметов, которые нужны для трудовых действий	Картинки с изображением «Дикие животные»; Воздушные шары (два надутых, один сдутый)	1.Орг. момент Картинки с изображением предметов, которые нужны для выполнения трудовых действий. 2.Беседа о свойствах резины

						3.Опыт с резиновыми перчатками 4.Рефлексия
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> В лесу гриб <b>Программное содержание</b> Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала, создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду».4-5 лет», с.19	Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Муляж гриба.	Беседа о грибах (уточнение строения) Физкультминутка Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 02.10.2024</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки з, зь <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», с. 32-34.	А. Прокофьев «На зеленой на лужайке», Потешка «Заря-заряница»		Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Упражнение в произношении звуков (хоровое и индивидуальное, с повышением-понижением громкости). Физкультминутка Чтение отрывка из стихотворения А. Прокофьевой «На зеленой на лужайке» Упражнение на

						дифференциацию звуков. Рефлексия.
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 03.10.2024</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 7</b> <b>Программное содержание:</b> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 21	Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник	Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, поднос, колокольчик	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» Физкультминутка Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Игровое упражнение «Найди свой домик» Дидактическая игра «Где звенит колокольчик»
<b>04.10.2024 Пятница</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Аппликация	<b>Тема: Ширма с овощами</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду.4-5 лет», с. 16	Вырезанные из цветной бумаги изображения овощей, фломастеры,	Муляжи овощей, картонная книжка раскладушка	Организационный момент. Загадка Беседа Пальчиковая гимнастика Продуктивная

		обратную сторону фигур, умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.		клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки		деятельность. Выставка работ с обсуждением.
--	--	---	--	---	--	---

**Октябрь**

**Тема недели:** «Перелетные птицы» (07.10.2024-11.10.2024)

**Цель:** Обогащать представления детей о перелетных птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке.

<b>Понедельник к 07.10.2024</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 8</b> <b>Программное содержание:</b> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире –	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.23	3 поросенка,3 желудя,3 Домика разных размеров,2 двери, дорожки из бумаги разной длины(по 2 шт.на каждого ребенка), елочки разной высоты(по 2 шт для каждого ребенка,)карти нки со временами суток.	Плоскостные изображения бантиков такого же цвета по 3 шт. для каждого ребенка.	Игровая ситуация «В гостях у Буратино» Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу» Упражнение «Сравни дорожки по длине» Физкультминутка Рассматривание картинок с разными временами суток. Игровое упражнение «Найди пару»



		уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).				
<b>Вторник 08.10.2024</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> Петрушка - физкультурник <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира, определять функцию предмета по схематичному изображению.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр.17	Спортивная форма, спортивное оборудование, скакалка, мячи, обручи	Предметная картинка с изображением Человечков, выполняющих физкультурные упражнения, картинки с изображением предметов рукотворного и нерукотворного мира.	1.Орг. момент 2. Петрушке физкультурнике. 3.Рассматривают предметы из резины. 4.Рефлексия
	<b>2.Рисование</b>	<b>Тема:</b> Дымковские птицы <b>Программное содержание:</b> Вызывать интерес к искусству дымковских мастеров Учить рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Учить убирать излишки воды на кисточке.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 4-5 лет,с.21	Вырезанные из бумаги силуэты птиц игрушек, лист цветной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Глиняные дымковские игрушки и картинки с их изображением Образцы элементов дымковской росписи.	Организационный момент Вспомнить с детьми, как они лепили утенка, уточнить особенности предметов овальной формы. Физкультминутка Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением
	<b>1.Физкультура на прогулке</b>	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда</b>	<b>1. Речевое развитие.</b>	<b>Тема:</b> Заучивание русской	В. В. Гербова	Книга с т.н.	Игрушка	Организационный момент:

<b>09.10.2024</b>		народной песенки «Тень-тень-потетень». <b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	«Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.34.-35	«Тень-тень-поте тень».	мишка, мячик, кораблик	вспомнить ранее изученные произведения по выбору детей (А.Барто, р.н. песенки). Чтение р.н. песенки «Тень-тень-потетень». Физкультминутка Заучивание русской песенки по частям. Инсценировка детьми фраз из песенки. Рефлексия.
	<b>2. Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 10.10.2024</b>	<b>1.Физкультура в помещении</b>	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 9</b> <b>Программное содержание:</b> Учить считать в пределах 4, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.25	Игрушки: Мальвина, Буратино, 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник	Двухполюсные карточки, листочки и цветочки, конверты, карточки с изображением посуды	Игровая ситуация «Мальвина учит Буратино» Игровое упражнение «Подбери дверь для домика» Упражнение «Сравни дорожки по длине» Физкультминутка Рассматривание картинок с разными временами суток. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду»
<b>Пятница 11.10.2024</b>	<b>2. Музыка</b>	По плану муз.руководителя				

	<b>2. Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд</b>	<p><b>Тема:</b> Поделка из природного материала и пластилина «Лесные жители» Коллективная работа.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умение работать коллективно, закреплять умения работы с природным материалом, воспитывать аккуратность, усидчивость.</p>	Конспект воспитателя	Игрушечные зайчики большой и маленький (или их изображения), пластилин, доска на каждого ребенка, веточки, желуди	Игрушечные зайчики большой и маленький (или их изображения), пластилин, доска на каждого ребенка, веточки, желуди	<p>Организационный момент.</p> <p>Игровая ситуация «кто в лесу живет?»</p> <p>Показ приемов лепки из каштанов и пластилина..</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Выставка работ с обсуждением.</p>
--	--	--	----------------------	---	---	---

**Октябрь**

**Тема недели:** «Домашние животные»(14.10.2024-18.10.2024)

**Цель:** Расширение представлений о домашних, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних питомцах(кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).

<b>Понедельник к 14.10.2023</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: Занятие 10</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.27	3 зайчика, 3 морковки, двухполюсная карточка, 3 белочки, 3 орешка, геометрически е фигуры (круг, квадрат, треугольник) по одной фигуре на каждого ребенка		<p>Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»</p> <p>Игровая ситуация «Угостим белочек орешками»</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>Дидактическая игра «Где звенит колокольчик»</p> <p>Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробку»</p>

		независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.				
<b>Вторник 15.10.2024</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим.	<b>Тема:</b> Воздушный шарик <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет Стр.20	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки	1.Орг момент. Воспитатель проводит занятие в костюме бабушки. 2.Беседа 3.Физминутка. 4.Опыт с резиновыми перчатками. 5.Раскраска 6.Рефлексия.
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Перелетные птицы. Сова <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать птиц. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 4-5 лет С.22	Половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши.	Предметная картинка с изображением совы	Организационный момент: Рассматривание изображений филимоновский игрушек. Беседа Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность Выставка работ с обсуждением.
	<b>1.Физкультура на прогулке</b>	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 16.10.2024</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. <b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.35-37.	Книги с текстами стихотворений А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»,	Книги с текстами стихотворений А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»,	Организационный момент: беседа об осенних изменениях. Чтение стихотворений А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», А. Плещеева

		восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по плану (по подражанию педагогу).		А.Плещеева «Осень наступила», игрушки.	А.Плещеева «Осень наступила», игрушки.	«Осень наступила» Физкультминутка Составление рассказов-описаний игрушек. Рефлексия.
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 17.10.2024</b>	<b>1.Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 11</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности части суток. Упражнять в различии геометрических фигур : круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 28	Игрушечный петушок, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдец и зернышек, карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь	Игровое упражнение «Покормим цыплят». Игровое упражнение «Угадай, что изменилось». Физкультминутка. Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки». Подвижная игра «Когда это бывает» Подвижная игра «Карусели» Рефлексия
<b>Пятница 18.10.2024</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Лепка	<b>Тема: Фрукты</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику, речь.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду. 4-5 лет», с.17	Пластилин, доски для лепки	Мяч	Организационный момент. Беседа, Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность Выставка работ с обсуждением.

**Октябрь.**

**Тема недели:** «Золотая осень»(21.10.2024-25.10.2024)

**Цель:** Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

<p align="center"><b>Понедельник к 21.10.2024</b></p>	<p><b>1.Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				
	<p><b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> В гостях у Буратино <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 23-25</p>	<p>Игрушки: Буратино (или иллюстрация с его изображением), мишка, зайчик, ежик, счетная лесенка, карточка с изображением трех предметов разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по</p>	<p>Игрушки: Буратино (или иллюстрация с его изображением), мишка, зайчик, ежик, счетная лесенка, карточка с изображением трех предметов разного цвета; магнитная</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки» (счет, счет по порядку). Игровое упражнение «Разложи по образцу» Физкультминутка Упражнение на сравнение квадрата и прямоугольника. Игровое упражнение «Скажи наоборот» (уточнение признаков предметов).</p>

				величине 1:2); мяч. Плоскосные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.		
<b>Вторник 22.10.2024</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> На чем полетят человечки? <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью, устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет Стр.21	Воздушные шары, маленькие резиновые мячи, набивные мячи, шар, сшитый из ткани, набор предметов из резины (игрушки, коврик, обувь)	Воздушные шары, маленькие резиновые мячи, набивные мячи, шар, сшитый из ткани, набор предметов из резины (игрушки, коврик, обувь)	1. Сюрпризный момент: в гости прилетает воздушный шарик. 2. Дети рассматривают Содержимое. 3. Игра «Найди предметы». 4. Рефлексия.
		<b>Тема:</b> Осень. Осенние листья. <b>Программное содержание:</b> Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. 4-5 лет». С.23-24	Листья разных деревьев. Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой,		Организационный момент. Чтение стихотворения М. Иверсена: «Падают листья...». Рассматривание осенних листьев Пальчиковая гимнастика

	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	получения оранжевого цвета. Развивать умение различать и называть деревья.		клеенки. Листья осенние (рябины, клена, березы)		Продуктивная деятельность Выставка работ с обсуждением
	<b>3. Физкультура на прогулке</b>	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 23.10.2024</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение сказки «Три поросенка» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.37	Игрушка волк и поросята	Иллюстрация Неваляшка	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика Составление рассказов-описаний игрушки Чтение стихотворений Рефлексия.
	<b>2. Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 24.10.2024</b>	<b>1. Физкультура в помещении</b>	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 12</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?» Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 31	Игрушки: Буратино (или иллюстрация с его изображением), мишка, зайчик, ежик, счетная лесенка, карточка с изображением	Картинки с изображением овощей и фруктов (местных и экзотических); иллюстрация осеннего пейзажа.	Игровое упражнение «Кукла собирается в гости К гномикам» Игровое упражнение «Разложи по образцу» Физкультминутка Дидактическая игра «Спрячь игрушку».



				<p>м трех предметов разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мяч. Плоскосные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>		
	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				

<p><b>Пятница</b> <b>25.10.2024</b></p>	<p><b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Аппликация</p>	<p><b>Тема:</b> Ширма с фруктами <b>Программное содержание:</b> Расширять и уточнять представления детей о фруктах. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.</p>	<p>Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду» 4-5 лет, с.17</p>	<p>Изображения фруктов и овощей, вырезанные из цветной бумаги, фломастеры, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.</p>	<p>Картонная книжка-раскладушка</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание картинок с изображением фруктов и овощей (уточнение форм, цветов и размеров). Физкультминутка Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.</p>
---	--	--	---	---	-------------------------------------	--

**Ноябрь.**

**Тема недели:** «Этикет» (05.11.2024-08.11.2024)

**Цель:** Дать представления об этикете. Познакомить с правилами этикета.

<p><b>Вторник</b> <b>06.11. 2024</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Тема:</b> «В мире пластмассы» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами пластмассы</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p>Небольшие пластмассовые предметы (игрушки,</p>	<p>Небольшие пластмассовые предметы (игрушки,</p>	<p>1.Орг. момент. Чтение стихотворения Л.Квитко. 2. Игра «Перейди через болото»</p>
--	---	---	--	---	---	---

		(гладкая, легкая, цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	окружением» 4-5 лет, с.23	пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	3.Дид.игра 4. Рассказы детей 5.Физминутка. 6.Рефлексия.
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Конфеты <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду.4-5 лет», с. 25	Половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши.	Иллюстрация к стихотворению С.Михалкова «Сладкоежки»	Организационный момент. Физкультминутка. Показ рисования ребенком у доски. Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением (обратить внимание на эмоции нарисованных персонажей)
	<b>3.Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 06.11. 2024</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.38	Игрушки	Игрушки	Сюрпризный момент. Составление рассказов об игрушках. Физкультминутка Упражнение в словообразовании «Что из чего». Игра «Закончи стихотворение»

	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 07.11.2024</b>	<b>1.Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 13</b> <b>Программное содержание:</b> Показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Продолжать сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП 4-5 лет Стр.33	Машины 5 шт, куклы 5 шт, 4 корзины, 4 набора фигур	Круги по 5 шт. для каждого ребенка, «Снежные комочки»	Игровая ситуация «Встреча Умников и Умниц» Упражнение на сравнение «Разложи фигуры» способы уравнивания. Физкультминутка Рефлексия.
<b>Пятница 08.11.2024</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Ручной труд	<b>Тема: Матрешка</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала».4-5 лет, с.15-16	Бумага зеленого и розового цветов, картон оранжевого, красного	Бумага зеленого и розового цветов, картон оранжевого, красного	Организационный момент. Рассматривание иллюстрации и фигурки матрешки. Пальчиковая гимнастика Показ способа наклеивания

				цветов, пластилин синего цвета, тряпочка голубого цвета, плотный картон, ножницы, клей-карандаш, фломастеры черного и красного цветов	цветов, пластилин синего цвета, тряпочка голубого цвета, плотный картон, ножницы, клей-карандаш, фломастеры черного и красного цветов	частей матрешки Продуктивная деятельность Выставка работ с обсуждением.
--	--	--	--	---	---	---

**Ноябрь.**

**Тема недели:** «Транспорт» (11.11.2024-15.11.2024)

**Цель:** Совершенствовать знания детей о транспорте, дать представление о видах транспорта.

<b>Понедельни к 11.11.2024</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 14</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 35	Пирамидка с колечками разного цвета(красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. Цветные карандаши,	Рули с изображением геометрических фигур, коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)	Игровое упражнение «Сосчитай колечки у Пирамидки» Игровое упражнение «Угадай, что изменилось». Физкультминутка. Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки». Подвижная игра «Найди свой гараж» Подвижная игра

		<p>фигуры. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>		цветные ленты		<p>«Карусели» Рефлексия Дидактическая игра «Найди Себе пару»</p>
<p><b>Вторник</b> <b>12.11.2024</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим</p>	<p><b>Тема:</b> Сравнение стекла и пластмассы <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 24</p>	<p>Пластмассовый и стеклянный стаканчики, мешочек с игрушками и предметами домашнего обихода из стекла и пластмассы, два подноса.</p>	<p>Пластмассовый и стеклянный стаканчики, мешочек с игрушками и предметами домашнего обихода из стекла и пластмассы, два подноса.</p>	<p>1.Орг. момент. Загадка про стекло 2.Беседа с детьми о стекле и пластмассе 3.Игра «Что легче» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Рефлексия</p>
	<p><b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование</p>	<p><b>Тема:</b> Одеядло в кроватку <b>Программное содержание:</b> Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя из по цвету. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в детском саду» 4-5 лет, с.26</p>	<p>Прямоугольник и, вырезанные из тонированной бумаги, фломастеры</p>	<p>Прямоугольни ки, вырезанные из тонированной бумаги, фломастеры</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание (уточнение форм, цветов, окраски). Физкультминутка Показ рисования Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.</p>
	<p><b>3.Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				

Среда 13.11.2024	1. Речевое развитие. Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Собака со щенками»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.</p>	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.41	Картина «Собака со щенками»	Картина «Собака со щенками»	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто внимательнее?»</p> <p>Загадка</p> <p>Отработка произношения звука ц</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись»</p> <p>Игровое упражнение «Закончи стихотворение»</p> <p>Рефлексия.</p>
	2..Музыка	По плану муз.руководителя				
Четверг 14.11.2024	1.Физическое развитие. Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	2. Познавательное развитие. Математическое развитие	<p><b>Тема: Занятие 15</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.36	Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, наборы игрушек 4-5 видов	Картинка с изображением петушка сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, набор фигур 91 шар, 1 куб, 1 цилиндр)	<p>Игровое упражнение «Разложи картинки».</p> <p>Игровое упражнение «Когда Это бывает».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игровое упражнение «Покупаем игрушки для Мишки».</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись»</p>

		знакомые геометрические фигуры. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.				Подвижная игра «Карусели» Рефлексия
<b>Пятница 15.11.2024</b>	<b>1..Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Лепка	<b>Тема:</b> Корзина с брусникой <b>Программное содержание:</b> Учить лепить полный предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать между ладоней маленькие шарики из пластилина. Закреплять умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду».4-5 лет, с.18	Красный и коричневый пластилин, подставки, доски для лепки.	Настоящая корзинка или картинка с ее изображением	Организационный момент. Показ вместе с детьми движения Я по лесу пойду, я бруснику найду. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.

**Ноябрь.**

**Тема недели:** «Одежда и обувь».(18.11.2024-22.11.2024)

**Цель:** Расширять представления об одежде и ее назначении.

<b>Понедельни к 18.11.2024</b>	<b>1.Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Давайте поиграем <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.27-28	Пирамидка с колечками разного цвета(красного, синего, зеленого, желтого), веревки,	Пирамидка с колечками разного цвета(красного, синего, зеленого, желтого), веревки,	Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки». Игровое упражнение «Угадай, что изменилось». Физкультминутка Игровое упражнение



		<p>котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро ,медленно.</p>		<p>физкультурные палки.</p> <p>Цветные карандаши, цветные ленты</p>	<p>физкультурные палки.</p> <p>Цветные карандаши, цветные ленты</p>	<p>«Сложи карандаши в коробки».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой гараж»</p> <p>Подвижная игра «Карусели»</p> <p>Рефлексия</p>
<p><b>Вторник</b> <b>19.11.2024</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Тема:</b> «В мире стекла»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 22-23</p>	<p>Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.</p>	<p>Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.</p>	<p>1.Орг. момент</p> <p>2.Беседа</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Загадка</p> <p>5.Рефлексия</p>
	<p><b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование</p>	<p><b>Тема:</b> Конфеты</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.</p> <p>.</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в детском саду.4-5 лет», с. 25</p>	<p>Половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Иллюстрация к стихотворению С.Михалкова «Сладкоежки»</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Показ рисования ребенком у доски.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Выставка работ с обсуждением (обратить внимание на эмоции нарисованных персонажей).</p>
	<p><b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				

	на прогулке					
<b>Среда</b> <b>20.11.2024</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Составление рассказа об игрушке <b>Программное содержание:</b> Развивать умение составлять рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.44	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка, поросенок и др.	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка, поросенок и др.	Организационный момент Составление рассказа об игрушке Дидактическое упражнение «Что из чего?». Физкультминутка Заучивание и инсценировка стихотворения «Почему медведь спит зимой?» В.Орлов.
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг</b> <b>21.11.2024</b>	<b>1.Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 16</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.38	Две корзины	Двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдец и зернышек, карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь	Игровое упражнение «Сон мишки» Игровое упражнение «Далеко-близко» Физкультминутка Игровое упражнение «Собираем картинку»

		прямоугольник).				
<b>22.11.2024</b> <b>Пятница</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Аппликация	<b>Тема:</b> Ветка рябины <b>Программное содержание:</b> Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочки и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 4-5 лет Стр.18	Половинки альбомных листов с изображением ветки рябины, красные салфетки, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки.	Предметная картинка с изображением ягод красной рябины.	Организационный момент. Игровая ситуация «Кто же это?» Физкультминутка Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.

**Ноябрь.**

**Тема недели:** «Профессии» . (25.11.2024-29.11.2024)

**Цель:** Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию

<b>Понедельни</b> <b>к</b> <b>25.11.2024</b>	<b>1.Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b>	<b>Тема: Занятие 17</b> <b>Программное содержание:</b>	И.А. Помораева, В. А. Позина	Постройки из строительного	Круги (по 6-7	Игровое упражнение «Играем с матрешками»

	Математическое развитие	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	«ФЭМП» 4-5 лет, с.39	материала : Домик, качели, песочница, 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты : Ложки, барабан, дудочка	шт. для каждого ребенка)	Игровое упражнение «Матрешки гуляют Физкультминутка Игровое упражнение «Не ошибись» (уточнение знаний геометрических фигур) Игровое упражнение «Матрешки слушают Музыку»
Вторник 26.11.2024	1. <b>Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «В мире пластмассы» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 23	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан.	1.Орг. момент 2.Беседа 3.Физминутка 4.Загадка 5.Рефлексия
	2. <b>Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Кораблик <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и раскрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду»,4-5 лет, с.28	Половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисти, баночки с водой	Картинка «Кораблик»	Организационный момент. Беседа Чтение стихотворения А.Пушкина Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Поощрение интересных замыслов, стимулирование прорисовывания

						дополнительных деталей. Выставка работ с обсуждением.
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 27.11.2024</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. <b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по плану (по подражанию педагогу).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.35-37.	Книги с текстами стихотворений А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...», А.Плещеева «Осень наступила», игрушки.	Книги с текстами стихотворений А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...», А.Плещеева «Осень наступила», игрушки	Организационный момент: беседа об осенних изменениях. Чтение стихотворений А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...», А.Плещеева «Осень наступила» Физминутка. Составление рассказов-описаний игрушек. Рефлексия.
	<b>1. Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 28.11.2024</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 18</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.41	Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины:	Прямоугольник и (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули	Игровое упражнение «Строим дорожки» Игровое упражнение «Покормим цыплят» (сравнение групп предметов)

		представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).		круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки.	с изображением геометрических фигур	Физкультминутка Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра» Найди свой гараж»
<b>Пятница 29.11.2024</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд</b>	<b>Тема:</b> «Совёнок «Работа с нитками. <b>Программное содержание:</b> Учить детей работать с картоном и нитками; научить обматывать колечко нитками, делать узелки, разрезы, дополнять поделку мелкими деталями. Развивать мелкую моторику рук, дружеские взаимоотношения. Развивать чувство формы, композиции. Развивать творческое воображение, художественный вкус. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Поддерживать интерес к ручному труду.	Конспект воспитателя	Игрушечная сова(или их изображения), нитки, картонные кружки	Игрушечная сова(или их изображения), нитки, картонные кружки	Организационный момент. Игровая ситуация «Кто же это?» Показ приемов наматывания ниток на колечко. Физкультминутка Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
<b>Ноябрь - декабрь.(02.12.2024-06.12.2024)</b>						
<b>Тема недели:</b> «Зима...»						
<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с временем года зима,ее признаками.						
<b>Понедельник</b>	<b>1.Физическое развитие.</b>	По плану инструктора по физической культуре	<b>1.Физическое развитие.</b>	По плану инструктора	<b>1.Физическое развитие.</b>	По плану инструктора по физической культуре

02.12.2024	Физическая культура в помещении		Физическая культура в помещении	по физической культуре	Физическая культура в помещении	
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Занятие 19 <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 42	Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.).	Кукла большая и маленькая, пирамидка, машинка	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» (сравнение по длине, ширине). Физкультминутка «Зарядка» Упражнение на порядковый счет в пределах пяти. Д/и «Спрячь игрушки» (Ориентация в пространстве). Рефлексия.
Вторник 03.12.2024	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Сравнение стекла и пластмассы» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 24	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан,	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан.	1.Орг. момент 2.Беседа 3.Физминутка 4.Загадка 5.Рефлексия

		Развивать любознательность.		палочки.	)	
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Зимний пейзаж <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с пейзажами. Учить рисовать зимние деревья, контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, любовь к природе.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду»,4-5 лет, с.29	Голубые или серые листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа.	Организационный момент: Чтение стихотворения И.Мельничука «Первый снег» Напоминание правил рисования разными цветами красок. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда</b> <b>04.12.2024</b>	<b>1.Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Собака со щенками». <b>Программное содержание:</b> Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.41-42	Картина «Собака со щенками»	Картина «Собака со щенками»	Рассматривание картины Составление рассказа по картине Чтение стихотворении об осени
	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг</b>	<b>2. Физическое</b>	По плану инструктора по				



05.12.2024	развитие. Физическая культура в помещении	физической культуре				
	2. Познавательное развитие. Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 20</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 44	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольни ка одного цвета одинаковой длины и разной ширины	Карточки с пуговицами в мешочках, набор карточек с кругами, сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры геометрических фигур	Игровая ситуация «Спускаемся по ступенькам» Физкультминутка Упражнение на порядковый счет в пределах пяти. Д/и «Спрячь игрушки» (Ориентация в пространстве). Игровое упражнение «Наш день» Рефлексия.
Пятница 06.12.2024	1.Музыка	По плану муз.руководителя				
	1.Развитие речи	<b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Собака со щенками». <b>Программное содержание:</b> Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.41-42	Картина «Собака со щенками»	Картина «Собака со щенками»	Рассматривание картины Составление рассказа по картине Чтение стихотворения об осени
	2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка	<b>Тема:</b> Гриб <b>Программное содержание:</b> Учить скатывать из глины столбик и соединять его с	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»,4-5 лет, с.19	Глина, стеки, доски для лепки, подставки,	Иллюстрация гриб	Организационный момент. Чтение стихотворения Э. Булгаковой. Беседа

		расплющенным шаром. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.		миски с водой, гуашь.		Пальчиковая гимнастика Показ вырезания полосок из бумаги и наклеивания на картон голубого цвета Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
--	--	---	--	-----------------------	--	---

**Декабрь.**

(09.12.2024-13.12 .2024)

**Тема недели:** «Бытовая техника»

**Цель:** Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника» привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением, учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, материал, группировать по значению

<b>Понедельни к 09.12.2024</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 21</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.46	Числовые карточки с кругами, ворота разной ширины, 4 мяча разной величины	Ленты разной ширины и одинаковой длины по 5 шт. для каждого ребенка, наборы игрушек, машина, мяч, пирамидка	Игровое упражнение «Машины и куклы» (счет в пределах 5, сравнение двух групп предметов). Игровое упражнение «Круги и квадраты» (счет в пределах 5, сравнение двух групп предметов). Игровое упражнение (подвижное) «Разложи ленты» Игра «Поручение»

		выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).				
<b>Вторник 10.12.2024</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Сравнение металла и стекла» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 24	Пластмассовый и стеклянный стаканчики, мешочек с игрушками и предметы домашнего обихода из стекла и пластмассы, два подноса.	Кукла в зимней одежде. Сюжетные картинки с изображением бытовой техники. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток	1.Орг. момент 2. Беседа 3.Физминутка 4.Игра «Чудесный мешочек» 5.Рефлексия
	<b>2.Рисование</b>	<b>Тема:</b> Снежная баба <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета оттисками скомканной бумаги.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 4-5 лет Стр.30	Голубые или синие листы картона, блюдца с белой гуашью, небольшие комки смятой бумаги, гуашь, кисти.	Иллюстрация к стихотворению «Не одна» А.Барто	Организационный момент. Чтение стихотворения А.Барто «Не одна» Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением
	<b>3. Физкультура на прогулке</b>	По плану инструктора по				

		физической культуре				
<b>Среда</b> <b>11.12.2024</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с. 48	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Игрушка лисичка, волк, иллюстрация к сказке	Организационный момент. Мини-викторина «О ранее изученных сказках» Игровое упражнение «Найди слова со звуком «ш»» Физкультминутка Чтение сказки «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). Обсуждение сказки. Рефлексия.
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг</b> <b>12.12.2024</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 22</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.47	Шары, цилиндры 5 шт., набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка .	Куб, цилиндр, шар, мяч, пирамидка	Игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Найди свой домик» Дидактическая игра «Когда это бывает»

<b>Пятница 13.12.2024</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Аппликация	<b>Тема:</b> Ежик <b>Программное содержание</b> Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать моторику рук.	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 4-5 лет стр.19	Листы картона с контурным изображением ежика, черная бумага, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА, кисти для клея, клеенки	Иллюстрация Ежик	Организационный момент. Рассматривание готового изображения (уточнение форм, цветов и размеров). Пальчиковая гимнастика Показ вырезания снежинки из бумаги. Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.

**Декабрь.**

**Тема недели:** «Мастерская Деда Мороза»(16.12.2024-20.12.2024)

**Цель:** Познакомить детей с традициями празднования Нового года, сформировать элементарные представления о празднике, познакомить детей с художественными произведениями о Новом годе; развивать познавательную активность, творческие способности, любознательность.

<b>Понедельник к 16.12.2024</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Игровая встреча «Умники и Умницы» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.33-34	Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и	Кукла, машина, ледяные дорожки изготовленные из картона разной длины, «снежные комочки» (по 2 шт. на ребенка	Игровое упражнение «Машины и куклы» (счет в пределах 5, сравнение двух групп предметов). Игровое упражнение «Круги и квадраты» (счет в пределах 5, сравнение двух групп предметов). Игровое упражнение

		(длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).		кубов равно количеству детей). «Ледяные дорожки» разной длины и ширины по 2 на каждого ребенка. Круги, квадраты, «снежные комочки»		(подвижное) «Разложи фигуры» Игровое упражнение «Ледяные дорожки» (сравнение предметы по двум признакам величины).
Вторник 17.12.2024	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Путешествие в прошлое бумаги» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем их сравнения.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 25	Различные предметы и игрушки из металла и стекла	Картина «Зима. Игры на свежем воздухе». Изображение новогодней елки	1.Орг. момент 2. Беседа 3.Физминутка 4.Игра «Что из чего» 5.Рефлексия
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Елочный шар <b>Программное содержание</b> Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду.4-5 лет», с.31	Вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, акварельные краски, кисти, баночки с водой.	Елочный шар	Организационный момент. Беседа о новогоднем утреннике, исполнение песни «Блестят на елке бусы» Рассматривание изображения елки. Пальчиковая гимнастика Показ рисования елки у доски. Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.

	<b>3. Физкультура на прогулке</b>	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 18.12.2024</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме <b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к поэзии. Помогать запомнить и выразительно читать стихи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с. 49-50	Произведения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» И.Суриков «Зима»	Произведения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» И.Суриков «Зима»	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз – воевода» Физминутка: подвижная игра «Жуки» Чтение стихотворения «Почему букет поет?» Н. Головиной Чтение отрывка из рассказа «Поющий букет» В.Бирюкова. Загадывание загадок. Рефлексия.
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 19.12.2024</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Чудесный мешочек <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать представления о порядковом	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.35-36	Шары, цилиндры, набор парных предметов	Шары, цилиндры, набор парных предметов	Игра «Чудесный мешочек» (с использованием демонстрационного и

		значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).»	разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).»	раздаточного материала: шары, цилиндры, мяч, пирамидка). Игровое упражнение «Поставь так же» (закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»). Подвижная Д/и «Найди пару» (уточнение названий фигур).
	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Пятница 20.12.2024</b>	<b>2. Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд</b>	<b>Тема:</b> «Снежинка» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в изготовлении снежинки из бумаги. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Закреплять у детей навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Развивать чувство формы, композиции. Развивать творческое воображение,	Конспект воспитателя	Изображение снежинок, (образец работы). Бумага в форме квадрата или круга, , ножницы, клей	Изображение снежинок, (образец работы). Бумага в форме квадрата или круга, , ножницы, клей	Организационный момент. Рассматривание готового изображения (уточнение форм, цветов и размеров). Пальчиковая гимнастика Показ вырезания снежинки из бумаги. Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.



		художественный вкус. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Поддерживать интерес к ручному труду.				
--	--	--	--	--	--	--

**Декабрь.**

**Тема недели:** «Новый год у ворот»(23.12.2024.-31.12.2024)

**Цель:** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать у детей радостные эмоции от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

<b>Понедельник к 23.12.2024</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 23</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 49	Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины	Набор фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр, карточки-«чеки с 3-5 кругами»)	Игровое упражнение «Степашка убирает игрушки» Игровое упражнение «Найди столько же» Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки» (счет) Подвижная игра «День-ночь»
<b>Вторник 24.12.2024</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Дерево умеет плавать» <b>Программное содержание:</b> Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5	Деревянные предметы, образцы материалов, бумажная	Чтение русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1.Орг. момент 2. Беседа 3.Физминутка 4.Чтение сказки «Пузырь, Соломинка, Лапоть».

		устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	лет, стр. 26.	салфетка, кусок хлопчатобу мажной ткани, емкости с водой для каждого ребенка.		5.Рефлексия
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Цыпленок <b>Программное содержание</b> Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить предмет до нужного образа.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду.4-5 лет», с.32	Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Иллюстрация «Цыплята»	Организационный момент. Беседа и обсуждение, что изображено на картинке. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>1. Физкультура на прогулке</b>	По плану инструктора по Физической культуре				
<b>Среда 25.12.2024</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> «Вот это снеговик!» <b>Программное содержание:</b> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с. 51	Картина «Зима. Игры на свежем воздухе»	Картина «Вот это снеговик»	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии. Рассматривание картины. Физкультминутка Составление рассказа по плану воспитателя. Рефлексия.

	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 26.12.2024</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 25</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.52	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки по 4 шт.	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки по 4 шт.	Игровая ситуация «Играем с матрёшками» Игровые упражнения «Матрёшки гуляют» «Угадай, что изменилось?» «Постройте ребят по росту».
<b>Пятница 27.12.2024</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Лепка	<b>Тема:</b> Воробей <b>Программное содержание:</b> Учить лепить из пластилина птиц. Развивать мелкую моторику, речь.	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду» 4-5 лет, с.20	Пластилин, грецкие орехи, стеки, доски для лепки.	Картинка с изображением воробья	Организационный момент. Физкультминутка Продуктивная деятельность. Обсуждение готового изделия.

## Декабрь.

**Тема недели:** «Новый год у ворот»

**Цель:** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать у детей радостные эмоции от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

	<p><b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				
<p><b>Понедельни к 30.12.2024</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие</p>	<p><b>Тема: Занятие 24</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.50</p>	<p>Карточки с двумя окошками: в одном 5 елочек, а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур. 2 корзины</p>	<p>Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	<p>Игровая ситуация «Правильно пойдешь-секрет найдешь» Физкультминутка Игровое упражнение «Собери картинку» (составить целую картинку из частей). Рефлексия.</p>

<b>Вторник 31.12.2024</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Дерево умеет плавать» <b>Программное содержание:</b> Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 26.	Деревянные предметы, образцы материалов, бумажная салфетка, кусок хлопчатобумажной ткани, емкости с водой для каждого ребенка.	Чтение русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1.Орг. момент 2. Беседа 3.Физминутка 4.Чтение сказки «Пузырь, Соломинка, Лапоть». 5.Рефлексия
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Цыпленок <b>Программное содержание</b> Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить предмет до нужного образа.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду.4-5 лет», с.32	Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Иллюстрация «Цыплята»	Организационный момент. Беседа и обсуждение, что изображено на картинке. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>3.Физкультура на прогулке</b>	По плану инструктора по Физической культуре				

**Январь.**

**Тема недели:** «Игры и забавы». (09.01.2025-17.01.2025)

**Цель:** Расширять представления о зиме. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать двигательные качества способности детей, ловкость, быстроту и силу.

	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Четверг 11.01.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 26</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их с убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.54	Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины	Елочки разной высоты по 4 шт. для каждого ребенка, домики разной высоты, наборы шаров и кубов разного цвета и величина	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» Игровые упражнения «Посадим елочки в ряд» «Угадай, что изменилось?» Игровое упражнение: «Собери кубики и шарики в корзины».
<b>Пятница 12.01.2025</b>	<b>1. Музыка</b> <b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Аппликация	По плану муз.руководителя <b>Тема: Птица</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 4-5 лет Стр.20	Половинки альбомных листов, большой и маленький круи,	Картинка с изображением птицы.	Организационный момент. Рассматривание готового изображения (уточнение форм, цветов и размеров). Пальчиковая гимнастика

		листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.		небольшие треугольники, клей, кисти для клея, тряпочки, клеенки		Показ наклеивания ваты на картон. Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
<b>Понедельник</b> <b>13.01.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> «Играем с матрешками» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их с убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.39-40	Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. круги по 6 шт для каждого ребенка	Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. круги по 6 шт для каждого ребенка	Игровая ситуация «Играем с матрешками» Игровые упражнения «Матрешки гуляют» «Угадай, что изменилось?» «Матрешки слушают музыку».
<b>Вторник</b>	<b>1. Познавательное</b>	<b>Тема:</b> «В мире материалов»	О.В. Дыбина	Образцы	Образцы	Организационный момент.

14.01.2025	<p><b>развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет, называть материал (стекло, металл, пластмасса). Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 27</p>	<p>разных материалов (стекло, металл, пластмасса), игрушки из стекла, металла, пластмассы, подносы или корзиночки.</p>	<p>разных материалов (стекло, металл, пластмасса), игрушки из стекла, металла, пластмассы, подносы или корзиночки</p>	<p>Беседа Физкультминутка Рефлексия.</p>
	<p><b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование</p>	<p><b>Тема:</b> Котенок <b>Программное содержание</b> Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет, доводить предмет до нужного образа.</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в детском саду» 4-5 лет, с.34</p>	<p>Половинки альбомных листов с изображением силуэта котенка, гуашь, жесткие и мягкие кисти, баночки с водой.</p>	<p>Картинка Котенок, игрушка котенок</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание иллюстраций с изображением котенка (уточнение строения). Физкультминутка Показ воспитателем различного нажимания . Продуктивная деятельность Выставка работ с обсуждением.</p>
	<p><b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				
<p><b>Среда</b> <b>15.01.2025</b></p>	<p><b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи</p>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук ш <b>Программное содержание:</b> Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук,</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с. 52</p>	<p>Материалы. Вата</p>	<p>Стихотворение «Улитка»</p>	<p>Организационный момент: чтение любимых стихотворений детьми. Чтение произведений А.Барто («Игрушки»). Физкультминутка</p>



		различать слова со звуком ш				Игровое упражнение 2«Сердитый гусь» Загадка
	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 16.01.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Математическое развитие</b>	<b>Тема: Занятие 27</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.55	Игрушки, цилиндр, шар, куб, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра	Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки, поднос, бабочки по 4 шт. для каждого ребенка	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» Игровая ситуация «Прилетели бабочки» Физкультминутка «Бабочки летают» Игровое упражнение «Поручение»
<b>Пятница 17.01.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Ручной труд	<b>Тема: «Снеговик»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в изготовлении снеговика из ваты. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения Закреплять у детей навыки	Конспект занятия	Изображение снеговика, (образец работы). Бумага в форме квадрата или круга, вата , ножницы, клей	Изображение снеговика, (образец работы). Бумага в форме квадрата или круга, вата , ножницы, клей	Организационный момент. Рассматривание готового изображения (уточнение форм, цветов и размеров). Пальчиковая гимнастика Показ наклеивания ваты на картон. Продуктивная деятельность.

		работы с бумагой, клеем, ножницами. Развивать чувство формы, композиции. Развивать творческое воображение, художественный вкус. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Поддерживать интерес к ручному труду.				Выставка работ с обсуждением.
--	--	---	--	--	--	-------------------------------

**Январь.**

**Тема недели:** «Маленькие исследователи.Опыты и эксперименты»(20.01.2025-24.01.2025)

**Цель:** Расширить представления о исследованиях, опытах.

<b>Понедельни к 20.01.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 28</b> <b>Программное содержание</b> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 57	Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины, 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5	Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины, 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5	Игровое упражнение: «Строим дорожки» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Прыгаем близко, прыгаем далеко»

				цветочков.	цветочков.	
Вторник 21.01.2025	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Найди место для предмета» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 28	Модели, сделанные из строительного материала, наборы предметных картинок по темам (посуда, игрушки, одежда).	Клоун	Организационный момент. Беседа Физкультминутка Игра «Что можем сделать из дерева» Рефлексия
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Встреча лисы и колобка <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычки полусухой кистью, доводить предмет до нужного образа.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду в детском саду» 4-5 лет, с.36	Альбомные листы с изображением лисы, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Иллюстрированные издания русской народной сказки «Колобок», игрушечная лиса	Организационный момент. Д/И «Чудесный мешочек» (игрушки). пальчиковая гимнастика. При необходимости показ способа рисования (мазки, точки, кружки). Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
Среда 22.01.2025	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Зимовье» <b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказки «Зимовье»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.54	Иллюстрированные издания сказок «Колобок», «Гуси-лебеди»	Русские народные сказки «Зимовье», «Лиса и заяц»	Организационный момент Викторина по сказкам Физкультминутка Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Путешествие»

						Чтение сказки «Зимовье»». Рефлексия.
	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 23.01.2024</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Когда это бывает <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i> .	. И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 42-43	Салфетка, 10 кубиков, счётная лесенка	Игрушки, цилиндр, шар, куб, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра	Игровое упражнение «Когда это бывает» «Отгадай ,сколько». Физкультминутка «Зарядка»
<b>Пятница 24.01.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Лепка	<b>Тема:</b> Утенок <b>Программное содержание:</b> Учить лепить птицу конструктивным способом. Продолжать учить пользоваться с текой.	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду» 4-5 лет, с. 21	Глина, стека, доски для лепки, миски с водой, гуашь.	Картинки с изображением зверей и птиц, игрушечный утенок.	Организационный момент. Д/И «Назови и опиши» (игрушки) Пальчиковая гимнастика Продуктивная

Развивать мелкую моторику, внимание.

деятельность.  
Выставка работ с обсуждением.

**Февраль.**

**Тема недели:** «Арктика и Антарктика»(27.01.2024-31.01.2024)

**Цель:** Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

<b>Понедельник 27.01.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 29 Программное содержание:</b> Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.58	Салфетка, 10 кубиков, счётная лесенка.	Салфетка, 10 кубиков, счётная лесенка	Игровое упражнение «Когда это бывает» «Отгадай ,сколько». Физкультминутка «Зарядка» Игра «Найди себе пару» Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»
<b>Вторник 28.01.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Нам игрушки принесли» <b>Программное содержание:</b> Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов. Закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 28	Музыкальные игрушки: дудочка, колокольчик, музыкальный молоточек.	Мягкая игрушка – кошка, коробка – домик.	Организационный момент. Песенка «Серенькая кошечка» Рассматривание тематических картинок «Музыкальные инструменты» Физкультминутка. Пальчиковая игра «Птицы зернышки клюют» Прослушивание стих-я «Птичка-невиличка» Дид игра «Сгруппируй

		звучании.				предметы» Обсуждение. Итоги.
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Дома для матрешек <b>Программное содержание</b> :Учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Развивать умение составлять сюжетную композицию..	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду»,4-5 лет с. 37	Альбомные листы, цветные карандаши.	Две матрешки (большая и маленькая)	Организационный момент. Рассматривание готового изображения (уточнение размещения, форм и цветов). Физминутка. Показ приемов закрашивания (медленно-быстро). Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке.	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 29.01.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> <b>Программное содержание:</b> Объяснить детям, как правильно произносится звук ж, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.55	Произведение Н.Головина «Почему букет поет?»	Произведение Н.Головина «Почему букет поет?»	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика. Упражнение по произношению звука «ж» изолированно (песня паровозика, ветерка) и в стихах (повторение песенки поезда). Физкультминутка Чтение стихотворения «Почему букет поет?» Упражнение на выделение звука «ж» в словах. Рефлексия.

	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 30.01.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Покажи столько же <b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А.Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 44-45	3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Пуговицы в мешочка, наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов).	3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Пуговицы в мешочка, наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов).	Организационный момент: загадывание загадки. Игровое упражнение «Широкий-узкий» (сравнение по ширине). Игровая ситуация «Спускаемся по ступеням» (сравнение по ширине) Игровое упражнение «Покажи столько же» (счет на ощупь). Игровое упражнение «Наш день»
<b>Пятница 31.02.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Аппликация	<b>Тема:</b> Лебедь <b>Программное содержание</b>	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 4-5 лет	Квадраты из белой бумаги 15*15 см, фломастеры,	Иллюстрация из сказки А.С.Пушкина «Сказка о	Организационный момент. Рассматривание готового изображения (уточнение форм,

		<p>Познакомить детей с техникой оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности.</p> <p>Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику рук.</p>	Стр.21	листы цветного картона	царе Салтане»	<p>цветов и размеров).</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Показ наклеивания ваты на картон. Продуктивная деятельность.</p> <p>Выставка работ с обсуждением</p>
--	--	--	--------	------------------------	---------------	--

**Февраль.**

**Тема недели:** «Зимующие птицы»

**Цель:** Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. (03.02.2025-07.02.2025)

<b>Понедельник к 03.02.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> Покажи столько же</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 44-45	3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Пуговицы в мешочка,	3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Пуговицы в мешочка, наборы карточек с кругами (на	<p>Организационный момент: загадывание загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Широкий-узкий» (сравнение по ширине).</p> <p>Игровая ситуация «Спускаемся по ступеням» (сравнение по ширине)</p> <p>Игровое упражнение «Покажи столько же»</p>



		широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.		наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов).	карточках по 1–5 кругов).	(счет на ощупь). Игровое упражнение «Наш день»
<b>Вторник 04.02.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое кресла <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр.29	Макет бревна, табурет, стул, кресло, разрезанные картинки с изображением бревна, стула, кресла.	Макет бревна, табурет, стул, кресло, разрезанные картинки с изображением бревна, стула, кресла.	Орг. момент. Беседа Дид игра «Интересная игрушка» Физкультминутка Итоги
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Веселый город <b>Программное содержание:</b> Уточнить знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять знания о цветах и оттенках.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду» 4-5 лет, с.38	Альбомные листы, восковые мелки	Картинки с изображением необычных городов, выполненные в различных техниках	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии. Показ рисования рук у доски. Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуры				
<b>Среда 05.02.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Составление рассказов по картине «Зима»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.58	Картина «Зима».	Картина «Зима».	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика

		<b>Программное содержание:</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.				с элементами кинезиологии «Путешествие» Рассматривание картины, обмен впечатлениями. Физкультминутка Составление рассказа в определенной последовательности (по плану воспитателя). Рефлексия.
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя
	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Четверг 06.02.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> «Делаем зарядку» <b>Программное содержание:</b> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.46-47.	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Игрушки: матрешка, машина, мяч, пирамидка, Ленты разной	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Игрушки: матрешка, машина, мяч, пирамидка, Ленты разной ширины и	Игровая ситуация «Делаем зарядку» (счет в пределах 5). Игровое упражнение «Ворота для мячей» (сравнение: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий). Игровое упражнение «Разложи ленты» (сравнение: широкий,

		последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.		ширины и одинаковой длины (По 5шт на каждого ребенка)	одинаковой длины (По 5шт на каждого ребенка)	уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий). Физкультминутка с лентами. Игра «Поручение» (пространственные отношения).
<b>Пятница 07.02.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд</b>	<b>Тема:</b> «Пингвин» <b>Программное содержание:</b> Развивать чувство формы, композиции. Развивать творческое воображение, художественный вкус. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Поддерживать интерес к ручному труду.	Конспект воспитателя		Игрушка Пингвин	Организационный момент. Рассматривание готового изображения (уточнение форм, цветов и размеров). Пальчиковая гимнастика Показ наклеивания ваты на картон. Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
<b>Февраль.</b>						
.(10.02.2025-14.02.2025)						
<b>Тема недели:</b> «День Красной книги»						
<b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «Красная книга», ее значением. Рассказать о редких и исчезающих видах растений. Расширить представление детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету.						
<b>Понедельник к 10.02.2025</b>	<b>1. Физическое развитие. Физическая культура</b>	По плану инструктора по физической культуре				

	в помещении					
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 30</b> <b>Программное содержание:</b> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.60	Письмо от волшебника, дудочка, мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с	Игровое упражнение «Сделаем столько же» (воспроизведение указанного количества движений). Подвижная игра «Найди свой домик» (уточнение знаний фигур). Д/И «Когда это бывает?» (уточнение последовательности: утро, день, вечер, ночь). Игровое упражнение «Продолжи ряд»
<b>Вторник</b> <b>11.02.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое кресла». <b>Программное содержание:</b> Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать интерес к предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.30	Картинки с изображением бревна, пенька, кресла, кресла-качалки, фигурки для театра на фланелеграфе (сказка «Три медведя»)	Картинки с изображением бревна, пенька, кресла, кресла-качалки, фигурки для театра на фланелеграфе (сказка «Три медведя»)	Организационный момент. Беседа об одежде Просмотр презентации. Прослушивание сказки «Три медведя» Беседа. Дидактическая игра «Чей предмет» (культ. дневник) Итоги

	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> «День защитника отечества» Салют <b>Программное содержание:</b> Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду» 4-5 лет, с. 40	Листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки	Картинка Салют	Организационный момент. Физкультминутка Показ приемов закрашивания. Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 12.02.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворением. Помочь запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.58-59	Прозрачные пластины зеленого цвета	Стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки», «Я знаю, что надо придумать»	Чтение стихотворений детьми Чтение стихотворений А.Барто

	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 13.02.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 31</b> <b>Программное содержание:</b> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.63	Жучки, бабочки разного размера, зеркальце или фонарик, фланелеграф	Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5.шт)	Игровое упражнение «Весна пришла» Подвижная игра «Найди свой домик» (уточнение знаний фигур). Д/И «Когда это бывает?» (уточнение последовательности: утро, день, вечер, ночь). Игровое упражнение «Найди ошибку»

<b>Пятница 14.02.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Аппликация	<b>Тема:</b> Полоски на чашке <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Развивать умение украшать поделку. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду» 4-5 лет, с.24	Вырезанные из картона силуэты чашек прямоугольной формы, квадраты из цветной бумаги, ножницы, клей, кисти.	Иллюстрация к сказке К.Чуковского «Муха-Цокотуха»	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика Показ оформления (линии, мазки, точки, кружки). Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.

**Февраль.**

**Тема недели:** «День защитника Отечества» (17.02.2025-21.02.2025)

**Цель:** Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о войнах российской армии. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинке

<b>Понедельник к 17.02.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Письмо из Простоквашино <b>Программное содержание:</b> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 47-49	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные,	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные,	Игровое упражнение «Сделаем столько же» (воспроизведение указанного количества движений). Подвижная игра «Найди свой домик» (уточнение знаний фигур). Д/И «Когда это бывает?» (уточнение последовательности:

		Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.		треугольные, прямоугольные), картинки с разным временем суток (утро, день, вечер, ночь).	треугольные, прямоугольные), картинки с разным временем суток (утро, день, вечер, ночь).	утро, день, вечер, ночь).
<b>Вторник 18.02.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром.	<b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое стула» <b>Программное содержание:</b> Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать взгляд на предметы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 31	Картинки с изображением предметов с отсутствующим и деталями и картинки с изображением этих деталей.	Картинки с изображением предметов с отсутствующими деталями и картинки с изображением этих деталей.	1.Орг. момент. 2.Беседа 3.Игра «Что умеем» 4.Пальчиковая гимнастика « 5.Рефлексия
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Петух и краски <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение называть основные цвета. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 4-5 лет Стр.41	Альбомные листы с изображением силуэта петуха, красная, желтая, синяя, зеленая гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Вырезанный из бумаги силуэт петуха	Организационный момент. Уточнение форм и цветов. Физкультминутка Показ приемов рисования Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				



<b>Среда</b> <b>19.02.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе» <b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.60	Иллюстрации издания сказок К.Чуковского «Федорино горе»	Иллюстрации издания сказок К.Чуковского «Федорино горе»	Организационный момент «Песенка язычка» Викторина по сказкам Чуковского Физкультминутка
	<b>2. Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг</b> <b>20.02.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> «Степашка убирает игрушки» <b>Программное содержание:</b> упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет с.49-50	Изображение Степашки (или другого персонажа передачи), игрушки, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка,		Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» (ориентация в пространстве). Игровое упражнение «Найди столько же» (счет). Игровое упражнение «Собери картинку» (составление картин из геометрических фигур).
<b>Пятница</b> <b>21.02.2025</b>						

				Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.		
	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Лепка	<b>Тема:</b> Солнце в тучах <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду» 4-5 лет, с.23	Половинки листов голубого картона, простые карандаши, пластилин желтого и серого цвета.	Картинка солнце, туча, осень	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
<b>Февраль</b>						
(25.02-2025-28.02.2025)						
<b>Тема недели:</b> «Наша Армия сильна .Военные профессии»						
<b>Цель:</b> Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинке.Познакомить с военными профессиями.						
<b>Понедельни к 25.02.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				

	<p><b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> «Степашка убирает игрушки» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет с.49-50</p>	<p>Изображение Степашки (или другого персонажа передачи), игрушки, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюшка, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.</p>	<p>Изображение Степашки (или другого персонажа передачи), игрушки, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюшка, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.</p>	<p>Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки» (ориентация в пространстве). Игровое упражнение «Найди столько же» (счет). Игровое упражнение «Собери картинку» (составление картин из геометрических фигур).</p>
<p><b>Вторник</b> <b>26.02.2025</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое одежды» <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 32-33</p>	<p>Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла в рубашке, кусок ткани, цветные</p>	<p>Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла в</p>	<p>Орг. момент. Пальчиковая игра «Стираем белье» Дид. игра «Орудия труда» Беседа с работником прачечной.</p>

		предметов одежды.		карандаши, бумажные силуэты платьев.	рубашке, кусок ткани, цветные карандаши.	Физкультминутка «Чистое белье» Итоги.
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Семья неваляшек <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера, передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 4-5 лет стр.42	<sup>1</sup> / <sub>2</sub> альбомных листов, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, клеенки	Несколько неваляшек разного размера	Организационный момент: Загадать загадку Рассматривание неваляшки Пальчиковая гимнастика Показ приемов . Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 27.02.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук ч <b>Программное содержание:</b> Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.61	Произведение «Трое гуляк»	Произведение «Трое гуляк»	Организационный момент. Игровое упражнение «Песенка паровоза» Повторение чистоговорок

		фонематический слух.				Упражнение по формообразованию ласковых слов Физкультминутка Игровое упражнение «Не ошибись» Рефлексия.
	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 28.02.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Правильно пойдешь – секрет найдешь <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.50-52	Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.), пирамидки.	Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.), пирамидки	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь» (движение в заданном направлении). Игровое упражнение «Большие и маленькие мячи» (сравнение). Физминутка: «Мой веселый звонкий мяч» Игровое упражнение «Соберем пирамидку» сравнение, использование слов: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше)
<b>Пятница 29.02.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				

	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Ручной труд	<b>Тема:</b> Военный корабль <b>Программное содержание:</b> Учить обрезать прямоугольник до трапеции Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа.	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду, стр.41	Листы картона голубого цвета, разноцветные прямоугольники, ножницы, клей ПВА, кисточки, клеенки.	Рисунок сердце. стеки, пластилин, квадраты картона, доски, салфетки	Организационный момент. Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Великан» Пальчиковая гимнастика Показ аппликации Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
--	---	--	--	--	---	---

**Март.**

**Тема недели:** «8 Марта международный женский день»(03.03.2025-07.03.2025)

**Цель:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

<b>Понедельник</b> <b>к</b> <b>03.03.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 33</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.63	Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик),	Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик),	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь» (движение в заданном направлении). Игровое упражнение «Большие и маленькие мячи» (сравнение). Физкультминутка:

		величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше		корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.), пирамидки.	корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.), пирамидки.	«Мой веселый звонкий мяч» Игровое упражнение «Соберем пирамидку» сравнение, использование слов: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше)
<b>Вторник 04.03.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Мастерская по ремонту» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое. Учить устанавливать причинно-следственные связи между функциями и строением предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр. 34	Картинки с изображением различных предметов, разрезные картинки с изображением таких же предметов.	Картинки с изображением различных предметов, разрезные картинки с изображением таких же предметов	Чтение стихотворения «Волшебник» Е.Серовой Дидактическая игра «Мамины профессии» Игра «Продолжи предложение» Игра «Мамино настроение» Загадки Физкультминутка Рефлексия
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Веточка мимозы <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким людям.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду» 4-5 лет, с.44	Половинки альбомных листов, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Ветка мимозы	Рассматривание веточки мимозы Рассматривание готового изображения (уточнение размещения узоров, форм и цветов). Пальчиковая гимнастика. Показ приемов декорирования (точки, линии) Продуктивная

						деятельность. Выставка работ с обсуждением.
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда</b> <b>05.03.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Составление рассказов по картине «На поляне» <b>Программное содержание:</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.63-64	Картина «На поляне»	Картина «На поляне» Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	Организационный момент. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Физкультминутка Упражнение в произнесении поздравлений, приятных слов, пожеланий. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Рефлексия.
	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг</b> <b>06.03.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре				



	в помещении					
	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Накроем стол для чаепития <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.52-53	Стол, 4 куклы, больше и маленькие тарелки (по 4 шт.).	Стол, 4 куклы, больше и маленькие тарелки (по 4 шт.).	Игровое упражнение: «Накроем стол для чаепития». «Постройте ребят по росту»
<b>Пятница 07.03.2025</b>	<b>1. Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Лепка	<b>Тема:</b> Чашка и блюдце <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнять края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», 4-5 лет, с.24	Пластилин, доски для лепки, стеки, миски с водой	Иллюстрация к произведению К.Чуковского «Федорино горе»	Организационный момент. Чтение стихотворения В. Руссу «Птичка прилетела» Пальчиковая гимнастика Показ способов лепки. Продуктивная деятельность. Выставка работ с

обсуждением.

**Март.**

**Тема недели:** «Весна »(11.03.2025-14.03.2025)

**Цель:** Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

<b>Вторник 11.03.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> Моя семья <b>Программное содержание:</b> Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет С.35	Матрешка с шестью вкладышами, мяч, корзинка, 3 комплекта картинок, 3 листа белой бумаги, фотографии членов семьи и педагога	Матрешка с шестью вкладышами, мяч, корзинка, 3 комплекта картинок, 3 листа белой бумаги, фотографии членов семьи и педагога	1.Орг момент 2.Беседа с детьми. 3.Игра «Кто живет в семье» 4.Чтение сказки «Три медведя» 5. Чтение стихотворения А.Барто «Семья» 5.Рефлексия.
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Алоэ <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 4-5 лет Стр.45	Цветные карандаши, бумага размером 1\2 альбомного листа	Алоэ в горшке	Сюрпризный момент: Рассматривание иллюстраций в книгах, где изображен алоэ. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ.
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 12.03.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Урок вежливости <b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет , с.64	Игрушка щенок, медвежонок	Игрушка щенок, медвежонок	Организационный момент. Артикуляционная гимнастика.

		заскучал.				
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 13.03.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Накроем стол для чаепития <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий,ниже,самый низкий,низкий,выше,самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.52-53	Стол,4куклы,большие и маленькие тарелки(по4шт.).	Стол,4куклы,большие и маленькие тарелки(по4шт.)	Игровое упражнение: «Накроем стол для чаепития». «Постройте ребят по росту»
<b>Пятница 14.03.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Ручной труд	<b>Тема:</b> Красивый букет в подарок(Коллективная работа) <b>Программное содержание:</b>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5	Большой лист бумаги, бумажные круги (диаметр 6см)	Большой лист бумаги, бумажные круги (диаметр	Организационный момент: Напомнить детям,что скоро они будут

		Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.Вызывать желание порадовать окружающих,создать для них что-то красивое.	лет, с.84-85	разных цветов, гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой),кисти банки с водой, салфетки	бсм) разных цветов, гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой),кисти банки с водой, салфетки	праздновать Восьмое марта и что в этот день принято дарить цветы женщинам. Предложить им создать большой букет цветов на большом листе бумаги и повесить в группе. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.
--	--	---	--------------	--	---	--

**Март**

**Тема недели:** «Народные промыслы»(17.03.2025-21.03.2025)

**Цель:** Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.

<b>Понедельник 17.03.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема: Занятие 34</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте,раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности,обозначать результаты сравнения	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.52-53	Стол,4куклы,большие и маленькие тарелки(по4шт.).	Стол,4куклы,большие и маленькие тарелки(по4шт.).	Игровое упражнение: «Накроем стол для чаепития». «Постройте ребят по росту»

		<p>словами: <i>высокий, ниже, самый</i> <i>низкий, низкий, выше, самый</i> <i>высокий</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>				
<p><b>Вторник</b> <b>18.03.2025</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Тема:</b> Моя семья <b>Программное содержание:</b> Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет С.35</p>	<p>Матрешка с шестью вкладышами, мяч, корзинка, 3 комплекта картинок, 3 листа белой бумаги, фотографии членов семьи и педагога</p>	<p>Матрешка с шестью вкладышами, мяч, корзинка, 3 комплекта картинок, 3 листа белой бумаги, фотографии членов семьи и педагога</p>	<p>1. Орг момент 2. Беседа с детьми. 3. Игра «Кто живет в семье» 4. Чтение сказки «Три медведя» 5. Чтение стихотворения А.Барто «Семья» 5. Рефлексия.</p>
	<p><b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование</p>	<p><b>Тема:</b> Рыбка <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение.</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в детском саду» 4-5 лет, с. 45</p>	<p>Цветная бумага голубого цвета, широкие мисочки с разведенной водой гуашью, кисти, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>Игрушка рыбка</p>	<p>Организационный момент Рассматривание рыбки Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с их обсуждением.</p>

	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда</b> <b>19.03.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Готовимся встречать весну <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.67	Картина «Лесная полянка», изображения животных, ягод, грибов.	Картина «Лесная полянка», изображения животных, ягод, грибов.	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии. Рассматривание картины «Лесная полянка» Физкультминутка Составление рассказа по картинке с учетом добавления в нее более мелких элементов (животных, ягод, грибов). Рефлексия.
	<b>2. Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг</b> <b>20.03.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Посадим цветочки вдоль дорожки <b>Программное содержание:</b> Показать независимость результата счета от	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.54-55	10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Елочки разной	10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Елочки разной	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» (сравнение количества).

		расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.		высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).	высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей)	Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд» (сравнение по высоте). Физкультминутка : эстафета «Собери кубики и шары в корзины» (с описанием объемных фигур).
<b>Пятница 21.03.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка</b>	<b>Тема:</b> Пирог <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду 4-5 лет Стр.25	Тесто, подставки, доски для лепки.	Иллюстрация к стихотворению Д.Хармса «Очень-очень вкусный пирог»	Сюрпризный момент. Рассматривание предметов квадратной формы. Рассматривание готового изображения (уточнение размещения узоров, Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.

**Март**

**Тема недели:** «В гостях у сказки. День книги» (24.03.2025-28.03.2025)

**Цель:** Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к слову в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки.

	<p><b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				
<p><b>Понедельник</b> <b>24.03.2025</b></p>	<p><b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> Разложи предметы по форме <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.55-56</p>	<p>Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p>	<p>Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» (закрепление знания форм, знакомство с цилиндром). Игровая ситуация «Прилетели бабочки» (сравнение количества). Физминутка «Бабочки летают» Игровое упражнение «Поручение»</p>
<p><b>Вторник</b> <b>25.03.2025</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Тема:</b> «Мои друзья» <b>Программное содержание:</b> Знакомить с понятием «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сопереживать, проявлять заботу.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет С.38</p>	<p>Две дощечки, карточки с изображением сказочных героев.</p>	<p>Две дощечки, карточки с изображением сказочных героев.</p>	<p>Орг. момент. Игра «Чудесный мешочек» Опыты с водой и ароматизированными предметами. Дид. игра «Назови друзей» Физкультминутка «» Итоги.</p>



	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Жираф <b>Программное содержание:</b> Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Упражнять в рисовании пятен пальчиком на заданном плане	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду»,4-5 лет,с.46	Цветные карандаши, квадратные листы бумаги, кисти, банки с водой, салфетки	Предметная картинка с изображением жирафа, игрушка жираф	Организационный момент: Беседа о игрушке Рассматривание игрушек. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с их обсуждением.
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 26.03.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи : звуки щ-ч <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука щ – ч.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.69	Произведение И. Сельвинский «Что правильно?»	Произведение И. Сельвинский «Что правильно?»	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика. Игровое упражнение «Сколько слов со звуком щ» Игровое упражнение «Что не так?» Физкультминутка Рефлексия.
	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 27.03.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Занятие 34 <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП	Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб,	Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» (закрепление знания форм, знакомство с цилиндром).

		том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	средняя группа», с. 55-56	набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Двухполосные карточки, поднос, бабочки	форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). Двухполосные карточки, поднос, бабочки	Игровая ситуация «Прилетели бабочки» (сравнение количества). Физкультминутка «Бабочки летают» Игровое упражнение «Поручение»
<b>Пятница 28.03.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Ручной труд	<b>Тема:</b> Красивый букет в подарок(Коллективная работа) <b>Программное содержание:</b> Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.Вызывать желание порадовать .	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет, с.84-85	Большой лист бумаги, бумажные круги (диаметр 6см) разных цветов, гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой),кисти и банки с водой, салфетки	Большой лист бумаги, бумажные круги (диаметр 6см) разных цветов, гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой),кисти банки с водой, салфетки	Организационный момент: Напомнить детям, что скоро они будут праздновать Восьмое марта и что в этот день принято дарить цветы женщинам. Предложить им создать большой букет цветов на большом листе бумаги и повесить в группе. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.

--	--	--	--	--	--	--

--





**Апрель.**

**(30.04.2025-04.04.2025)**

**Тема недели:** «День здоровья»

**Цель:** Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях, формировать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.

	<p><b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				
<p align="center"><b>Понедельни к 31.03.2025</b></p>	<p><b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> Поездка на праздник сказок <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 58-60</p>	<p>Карточки с изображениям и паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Шарики и флажки</p>	<p>Карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»</p>	<p>Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» (счет) Игровое упражнение «Украшаем зал» (сравнение по величине). Подвижная игра «Найди себе пару» Упражнение на закрепление последовательности частей суток.</p>

				разного цвета и величины		
<b>Вторник 01.04.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Основы науки и естествознания	<b>Тема:</b> Детский сад наш хорош – лучше сада не найдешь <b>Программное содержание:</b> Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет С.39	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного зала, кухни, фотографии детей, фотографии сотрудников детского сада	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного зала, кухни, фотографии детей, фотографии сотрудников детского сада	Орг. момент. Беседа и просмотр презентации. Физкультминутка Рефлексия
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Звёздное небо <b>Программное содержание:</b> Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду.» 4-5 лет , с. 48	Листы бумаги для акварели, гуашь, акварель, тонкие и широкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Иллюстрация к стихотворению А.Блока «Колыбельная песня»	Организационный момент. Инсценировка «Колыбельная песня» Рассматривание и обсуждение звездного неба. Физкультминутка Беседа о красивом оформлении неба. Продуктивная деятельность. Выставка работ с их обсуждением.
	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				

<b>Среда 02.04.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» <b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.71	Иллюстрированные издания сказок	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика с массажным мячом. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Физкультминутка Упражнение «Не ошибись» Викторина по сказкам Рефлексия.
	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 03.04.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Строим игровую площадку <b>Программное содержание:</b> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет , с.57-58.	Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	Игровая ситуация «Строим игровую площадку» (знакомство с цилиндром). Игровая ситуация «Посадим елочки» (счет до 5). Физкультминутка а: прыжки через ручеек. Игровое упражнение «Прыгнем близко, прыгнем далеко» (закрепление понятий).	



Пятница 04.04.2025	1.Музыка	По плану муз.руководителя				
	2. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация	<b>Тема:</b> Мороженое в стаканчике <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить конструировать из бумаги. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать моторику рук.	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду» 4-5 лет , с.25	Прямоугольник и из цветной двухсторонней бумаги 16*16 см, листы картона, клей.	Иллюстрация из стихотворения С. Михалкова «Сладкоежки»	Организационный момент. Игры с игрушками. Физкультминутка Продуктивная деятельность (поощрять разнообразие). Выставка работ с обсуждением.

**Апрель.**

**Тема недели:** «Космос. День космонавтики.»(07.04.2025-11.04.2025)

**Цель:** Формировать представления детей о космосе.

Понедельник к 07.04.2025	1. Физическое развитие. Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	2. Познавательное развитие. Математическое развитие	<b>Тема:</b> Поездка на праздник сказок <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 58-60	Карточки с изображениям и паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки),	Карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» (счет) Игровое упражнение «Украшаем зал» (сравнение по величине). Подвижная игра «Найди себе пару» Упражнение на закрепление последовательности частей суток.

		сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.		аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».	телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».	
<b>Вторник 08.04.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Основы науки и естествознания	<b>Тема:</b> Детский сад <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет С.40	Изготовление поделок для детей средней группы	Стихотворение Детский сад	Организационный момент. Беседа Рассматривание тематических картинок «Детский сад» Физкультминутка Пальчиковая игра «А в лесу. а в лесу...» Прослушивание стихотворения Детский сад Обсуждение. Итоги.
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Дерево <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать набросок простым карандашом. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду» 4-5 лет, с.49	листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка.	Картинки с изображением деревьев.	Организационный момент. Беседа о весне, признаках весны. Рассмотреть с детьми деревья Физкультминутка «Солнышко лучистое любит вставать» Продуктивная деятельность.

						Выставка работ с их обсуждением.
	<b>3. Физическое развитие на прогулке</b>	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 09.04.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Составление рассказов по картине «Одуванчики» <b>Программное содержание:</b> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки. Закреплять умение придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с. 72	Картина «Одуванчик»	Картина «Одуванчик»	Сюрпризный момент. Мини-викторина по русским народным сказкам. Физкультминутка Чтение любимых стихотворений. Рефлексия.
	<b>2. Музыка</b>	По плану муз.руководителя				

<p><b>Четверг</b> <b>10.04.2025</b></p>	<p><b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				
	<p><b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> Письмо от волшебника <b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет , с. 60-61</p>	<p>Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба. Мешочки с разным количеством шариков, числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши. Предметы(игрушки) в форме шара и куба</p>	<p>Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба. Мешочки с разным количеством шариков, числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши. Предметы(игрушки) в форме шара и куба</p>	<p>Игровое упражнение «Письмо от волшебника» (счет в пределах 5). Физкультминутка Д/и «Найди фигуру» (сравнение с геометрическими фигурами). Игровое упражнение «Продолжи ряд» (сравнение фигур по форме, цвету).</p>
<p><b>Пятница</b> <b>11.04.2025</b></p>	<p><b>1.Музыка</b></p>	<p>По плану муз.руководителя</p>				
	<p><b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Ручной труд</p>	<p><b>Тема:</b> Волшебный квадрат (Оригами ) <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с японским искусством</p>	<p>Конспект воспитателя</p>	<p>Квадраты коричневого и белого цвета по количеству детей, фломастеры,</p>	<p>Квадраты коричневого и белого цвета по количеству детей, фломастеры,</p>	<p>Сюрпризный момент: появление квадрата. Рассматривание предметов квадратной формы.</p>

		<p>оригами, с базовыми формами – треугольник, книга, двойной квадрат, воздушный змей;</p> <p>-закрепить знания детей о домашних животных, об их повадках и внешнем виде.</p> <p>Формировать умение следовать устным инструкциям, складывать лист бумаги в разных направлениях, активизировать интерес детей к изготовлению фигурок в технике оригами.</p> <p>- закрепить знания детей о домашних животных, о внешнем виде и их повадках. Учить детей работать в технике оригами, продолжать детей знакомить с базовой формой треугольник, развивать мелкую моторику, развивать творческие способности детей, расширять кругозор детей</p>		клей.	клей.	<p>Рассматривание готового изображения (уточнение размещения узоров, форм и цветов).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Показ сгибания бумаги.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Выставка работ с обсуждением.</p>
--	--	---	--	-------	-------	--

**Апрель.**

(14.04.2025-18.04.2025)

**Тема недели:** «Растения- легкие Земли. Деревья и кустарники»

**Цель:** Закрепить названия знакомых деревьев и кустарников, их составные части, пользе деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их учитывая

сезонные изменения, передавать характерные особенности строения разных видов деревьев и кустарников; учить различать и называть деревья и кустарники, учить бережно относиться к растениям.

	<p><b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				
<p><b>Понедельник</b> <b>к 14.04.2025</b></p>	<p><b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> Весна пришла <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.61-63</p>	<p>Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	<p>Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Двухполосные карточки, цветы.</p>	<p>Игровая ситуация «Весна пришла» (сравнение групп предметов). Упражнение «Бабочки и жучки» (расположение в порядке возрастания-убывания). Подвижная игра с солнечным зайчиком (ориентировка в пространстве). Игровое упражнение «Найди ошибку» (расположение в порядке возрастания-убывания).</p>
<p><b>Вторник</b> <b>15.04.2025</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с</p>	<p><b>Тема:</b> «Этот загадочный космос» <b>Программное содержание:</b></p>	<p>Конспект воспитателя</p>	<p>Иллюстрации по теме занятия</p>	<p>Картинки с изображением планет</p>	<p>Орг. момент. Загадки о растениях в горшочках.</p>

	окружающим миром	<p>Расширять представления детей о космосе.</p> <p>Познакомить с историей возникновения праздника День Космонавтики.</p> <p>Познакомить с профессией космонавта. Дать первоначальное представление о Солнце, Земле, Луне, звездах.</p>			<p>Солнечной системы. Фото Ю.А.Гагарина, собака Белка и Стрелка</p> <p>Книга Ш. Пьеро «Мальчик с пальчик».</p> <p>Цветные платочки</p>	<p>Ознакомление с видами комнатных цветов.</p> <p>Ознакомление с предметами ухода за комнатными растениями.</p> <p>алгоритм полива.</p> <p>Дид. игра «Посади цветочек»</p> <p>Пальчиковая игра «Наш цветок растет-растет»</p> <p>Физ минутка «Растет цветок»</p> <p>Итоги</p>
	<b>2.Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> Разноцветные яички</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Учить детей рисовать предметы овальной формы. Закреплять названия цветов. Познакомить с традициями празднования Пасхи.</p>	<p>Д.Н.Колдина</p> <p>Рисование в детском саду» 4-5 лет, с.49</p>	<p>Половинки альбомных листов, восковые мелки</p>	<p>Несколько крашенных яиц</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Беседа о весне, признаках весны.</p> <p>Чтение стихотворения о солнце.</p> <p>Физкультминутка «Солнышко лучистое любит вставать»</p> <p>Показ ребенком способа рисования кулич.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Выставка работ с их обсуждением.</p>
	<p><b>1. Физическое развитие.</b></p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				

<b>Среда 16.04.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка <b>Программное обеспечение:</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.73	Произведения Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича», «Сказки про храброго Зайца	Произведения Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича», «Сказки про храброго Зайца	Сюрпризный момент Чтение «Сказки про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Чтение «Сказки про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Физкультминутка
	<b>1. Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 17.04.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Форма <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.66	Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Двухполосные	Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Двухполосные карточки, цветы одинаковой	Игровая ситуация «Весна пришла» (сравнение групп предметов). Упражнение «Бабочки и жучки» (расположение в порядке возрастания-убывания). Подвижная игра с солнечным зайчиком (ориентировка в пространстве). Игровое упражнение «Найди ошибку» (расположение в порядке



		меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.		карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	возрастания-убывания).
<b>Пятница 18.04.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Лепка	<b>Тема:</b> Стол и стул <b>Программное содержание:</b> Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку, и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа. Развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду», 4-5 лет, с. 27	Пластилин, стеки, картон, карандаши, доски для лепки	Предметные картинки с изображением стула и стола.	<b>Сюрпризный момент:</b> Чтение стихов и исполнение роли зверей детьми. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность Обсуждение коллективной работы.
<b>Апрель.</b>						
<b>Тема недели:</b> «День Земля»(21.04.2025-25.04.2025)						
<b>Цель:</b> Закрепить названия знакомых деревьев и кустарников, их составные части, пользе деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их учитывая сезонные изменения, передавать характерные особенности строения разных видов деревьев и кустарников; учить различать и называть деревья и кустарники, учить бережно относиться к растениям.						
<b>Понедельник к 21.04.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b>	<b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве»	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП»	Кубы и треугольные	Кубы и треугольные	Игровая ситуация «Положим кубы в

	Математическое развитие	<b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	4-5 лет, с.68	призмы (детали конструктора, из которых можно сделать крышу), изображения времени суток.	призмы (детали конструктора, из которых можно сделать крышу), изображения времени суток.	коробочку» (сравнение двух групп предметов). Игровое упражнение «Построим домик» (конструирование). Игровое упражнение «Поможем кролику разложить картинки» (закрепление времени суток) Рефлексия.
<b>Вторник 22.04.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> Что такое улица <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с ближайшим окружением : дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, знают свой адрес.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет С.41	Картинки-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Чтение стихотворения С.Маршака «Моя улица2	Организационный момент. Беседа о безопасном поведении. .Рассматривание тематических картинок «Улица города» Физкультминутка Пальчиковая игра «Дом» Прослушивание стих-я «Мы в безопасности. когда...» Дид игра «Куда мы идем?» Обсуждение. Итоги.

	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Мишутка <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей делать наброски простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 4-5 лет, с.51	Бумага размером 1\2 альбомного листа, цветные карандаши, цветные , фломастеры	Игрушечный медведь	Организационный момент. Рассматривание медведя (уточнение форм, цветов, окраски). Физкультминутка. Показ рисования разнообразных положений Продуктивная деятельность.
	<b>1. Физическое развитие на прогулке</b>	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 23.04.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки <i>л,ль</i> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков л,ль	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.74	Игрушечный щенок, колокольчик. Произведение «Лето», «С базара»	Игрушечный щенок, колокольчик. Произведение «Лето», «С базара»	Организационный момент «Песенка индюка» Упражнение на дифференциацию звуков <i>л-ль</i> . Чтение стихотворения В.Орлова «С базара». Физкультминутка
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 24.04.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура	По плану инструктора по физической культуре				

	в помещении					
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> «Количество и счет» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.66.	Кубы и треугольные призмы (детали конструктора, из которых можно сделать крышу), изображения времени суток.	Кубы и треугольные призмы (детали конструктора, из которых можно сделать крышу), изображения времени суток.	Игровая ситуация «Положим кубы в коробочку» (сравнение двух групп предметов). Игровое упражнение «Построим домик» (конструирование). Игровое упражнение «Поможем кролику разложить картинки» (закрепление времени суток) Рефлексия.
<b>Пятница</b> <b>25.04.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Аппликация	<b>Тема:</b> Полосатый коврик в прихожей <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду 4-5 лет,с.27	Картонные прямоугольник и, квадраты из цветной бумаги разных цветов 6*6 см, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеенки	Игрушка Щенок	Организационный момент: Рассматривание с детьми игрушечного щенка. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с обсуждением.

**Май.****Тема недели:** « День Победы»(28.04.2025-08.05.2025)**Цель:** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Понедельни к 28.04.2025</b>	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Форма <b>Программное содержание:</b> Повторить счет в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.66	3 зайчика, 3 морковки, двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по одной фигуре на каждого ребенка.	3 зайчика, 3 морковки, двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по одной фигуре на каждого ребенка.	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» (сравнение групп предметов). Игровая ситуация «Угостим белочек орешками» (сравнение групп предметов). Подвижная игра «Найди свой домик» (закрепление геометрических форм). Д/и «Где звенит колокольчик?» (ориентация в пространстве).
<b>Вторник 29.04.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> Замечательный врач <b>Программное содержание:</b> Расширять представления о Значимости труда врача,	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным	Кукла, медицинское оборудование, фотографии	Кукла, медицинское оборудование, фотографии	Организационный момент. Чтение стихотворения Беседа.

		медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду	окружением 4-5 лет С.45	семьи врача	семьи врача	Дид игра «Кому, что нужно» Беседа. Итоги.
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Разноцветные картинки <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать по задуманному и передавать изображение предмета только одним цветом. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду»,4-5 лет,с.52	Альбомные листы.ю цветные карандаши.	Двухсторонний цветной карандаш.	Организационный момент: Загадывание загадки. Беседа Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ с их обсуждением.
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 30.04.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию» <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление	«Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с. 76	Картинки с изображением деревьев, кустов, ягод, грибов, белки, девочки с корзиной	Картинки с изображением деревьев, кустов, ягод, грибов, белки, девочки с корзиной	Организационный момент. Упражнение по формообразованию ласковых слов. Физкультминутка Мини-викторина по знакомым сказкам. Рефлексия.

	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Понедельник к 05.05.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Разложи предметы по форме <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП средняя группа», с. 55-56	Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).	Картина «Одуванчик» Изображение предметов русского быта.	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» (закрепление знания форм, знакомство с цилиндром). Игровая ситуация «Прилетели бабочки» (сравнение количества). Физминутка «Бабочки летают» Игровое упражнение «Поручение»
<b>Вторник 06.05.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром.	<b>Тема:</b> «В гостях у музыкального руководителя» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет стр. 46	Карлесон, барабан, металлофон, треугольник, бубен.	Сюжетные картинки на тему: «Изображение гитары, барабана, скрипки,	1.Орг.момент 2.Чтение письма от Карлсона. 3.Работа с предметными картинками 4.Физминутка 5.Рефлексия

		руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.			гармошки, пианино»	
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Бабочка <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет. Развивать творчество, воображение.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду 4-5 лет, с 53	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Предметная картинка с изображением бабочки.	Организационный момент. Рассмотреть игрушечную бабочку. Чтение стихотворений по выбору детей. Физкультминутка Продуктивная деятельность. Выставка работ с их обсуждением.
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 07.05.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> День Победы <b>Программное содержание:</b> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.79-80	Иллюстраций с изображением ветеранов, стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»		Организационный момент. Беседа о Великой Отечественной войне. Рассматривание иллюстраций с изображением ветеранов. Физкультминутка Чтение и заучивание стихотворения



						Т.Белозерова «Праздник Победы» Рефлексия.
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 08.05.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Величина <b>Программное содержание:</b> Повторить счет в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.66	3 зайчика, 3 морковки, двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по одной фигуре на каждого ребенка.	3 зайчика, 3 морковки, двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по одной фигуре на каждого ребенка.	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» (сравнение групп предметов). Игровая ситуация «Угостим белочек орешками» (сравнение групп предметов). Подвижная игра «Найди свой домик» (закрепление геометрических форм). Д/и «Где звенит колокольчик?» (ориентация в пространстве).
<b>Май.</b>						
(12.05.2025-16.05.2025)						
<b>Тема недели: «Насекомые»</b>						

**Цель:** Наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять умение называть насекомых.

	<p><b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>				
<p><b>Понедельник</b> <b>к 12.05.2025</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> Давайте поиграем <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 27-28</p>	<p>Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), рули с изображениями и геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	<p>Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки» (порядковый счет). Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» (порядковое значение числа). Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» (порядковый счет). Подвижная игра «Найди свой гараж» (упражнение в различении геометрических фигур). Подвижная игра «Карусели»</p>
<p><b>Вторник</b> <b>13.05.2025</b></p>	<p><b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Друзья» <b>Программное содержание:</b> Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет стр. 52</p>	<p>Чтение стихотворения «Это я, это я, это все мои друзья!»</p>	<p>Чтение стихотворения «Это я, это я, это все мои друзья!»</p>	<p>Организационный момент. Беседа. Физкультминутка Рефлексия.</p>

		сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание.				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> «Нарисуй картинку про весну» <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет. Развивать творчество, воображение	Т.С.Комарова «Рисование в детском саду»4-5 лет,с.103	Листы бумаги формата А4, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Иллюстрация «Весна»	Организационный момент: Отгадывание загадки. Беседа о насекомых. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность Выставка работ
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 14.05.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звуки р,рь» <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.81	Произведения Р.Фархади «Сороки», С.Маршак «Про все на свете»	Произведения Р.Фархади «Сороки», С.Маршак «Про все на св	Знакомство со звуком р Игровое упражнение «Повтори слова» Чтение скороговорки Р.Фархади «Сороки» Игровое упражнение «Не ошибись»

						Отгадывание загадки
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 15.05.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>1. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Накроем стол для чаепития <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с.52-53	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).		Игровое упражнение: «Накроем стол для чаепития». «Постройте ребят по росту»
<b>Пятница 16.05.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Ручной труд	<b>Тема:</b> «Пасхальный кулич». <b>Программное содержание:</b> продолжать отбатывать умение вырезать детали композиции по	Конспект занятия	Пасхальный кулич, бумага, клей, белый картон ½, леенки	Пасхальный кулич, бумага, клей, белый картон ½, леенки	Организационный момент. Беседа о предстоящем празднике Пасха. Рассматривание

		контур, промазывать клеем всю поверхность деталей, симметрично располагать их листе картона				изображения кулича. Физкультминутка Выставка работ с обсуждением.
--	--	---	--	--	--	---

**Май**

**Тема недели:** «Цветочная поляна» (19.05.2025-23.05.2025)

**Цель:** Обогащать представления детей о растениях, развивать доброжелательность, любование красотой природы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.

<b>Понедельник к 19.05.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Давайте поиграем <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 27-28	Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), рули с изображениями и геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки» (порядковый счет). Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» (порядковое значение числа). Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» (порядковый счет). Подвижная игра «Найди свой гараж» (упражнение в различении геометрических фигур). Подвижная игра «Карусели»

<b>Вторник 20.05.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	Тема: «В гости к хозяйке луга» Программное содержание: Расширять знания детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Конспект воспитателя	Картинки с изображением насекомых	Картинки с изображением насекомых	Организационный момент. Беседа. Физкультминутка Рассматривание и описание насекомых на тематических картинках. , выделение их особенностей. Рефлексия.
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Солнце и облако <b>Программное содержание:</b> Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду.4-5 лет», с.54	Листы бумаги голубого цвета, мисочки с желтой и белой гуашью, разбавленной водой, тряпочки.	Иллюстрация из стихотворения Г.Бойко «Солнышко»	Организационный момент: Отгадывание загадки. Беседа о лете. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность Выставка работ
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 21.05.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.73-74	сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу –	сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий	Чтение и прослушивание сказки, обсуждение

		уважительно называет комара.		Короткий хвост»	хвост»	
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 22.05.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер,	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 58-60	Карточки с изображениям и паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».	Карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» (счет) Игровое упражнение «Украшаем зал» (сравнение по величине). Подвижная игра «Найди себе пару» Упражнение на закрепление последовательности частей суток.

		ночь.				
<b>Пятница 23.05.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка</b>	<b>Тема:</b> Девочка в платье <b>Программное содержание:</b> Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде.	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду» 4-5 лет, с.28	Пластилин, шишки, доски для лепки, подставки.	Предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви, мебели, продуктов.	Организационный момент: чтение стихотворения-шутки Р.Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Обсуждение и сравнение форм (круга и овала). Игра «Чудесный мешочек» (овощи, круглые и овальные предметы). Физкультминутка Выставка работ с их обсуждением.

Май



**Тема недели:** «Лето» (26.05.2025-30.05.2025)

**Цель:** Обогащать представления детей о растениях, развивать доброжелательность, любование красотой природы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.

<b>Понедельник</b> <b>26.05.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Давайте поиграем <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 27-28	Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), рули с изображениями и геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки» (порядковый счет). Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» (порядковое значение числа). Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» (порядковый счет). Подвижная игра «Найди свой гараж» (упражнение в различении геометрических фигур). Подвижная игра «Карусели»
<b>Вторник</b> <b>27.05.2025</b>	<b>1. Познавательное развитие.</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Дорисуй то, что я задумал» <b>Программное содержание:</b> Учить детей узнавать предметы по отдельным частям. Закреплять	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет	Листы бумаги, карандаши, краски, фломастеры (по количеству детей)	Листы бумаги, карандаши, краски, фломастеры (по количеству детей)	Организационный момент. Беседа о безопасном поведении. Рассматривание тематических картинок

		представления о разнообразии материалов.	стр. 71			(Это опасно). Физкультминутка Пальчиковая игра «Дом» Прослушивание стих-я «Мы в безопасности. когда...» Дид игра «Сгруппируй предметы» Обсуждение. Итоги.
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие.</b> Рисование	<b>Тема:</b> Солнце и облако <b>Программное содержание:</b> Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду.4-5 лет», с.54	Листы бумаги голубого цвета, мисочки с желтой и белой гуашью, разбавленной водой, тряпочки.	Иллюстрация из стихотворения Г.Бойко «Солнышко»	Организационный момент: Отгадывание загадки. Беседа о лете. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность Выставка работ
	<b>3. Физическое развитие.</b> Физическая культура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре				
<b>Среда 28.05.2025</b>	<b>1. Речевое развитие.</b> Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять,	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, с.73-74	сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого	сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу –	Чтение и прослушивание сказки, обсуждение

		почему автор так уважительно называет комара.		Мишу – Короткий хвост»	Короткий хвост»	
	<b>2.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
<b>Четверг 29.05.2025</b>	<b>1. Физическое развитие.</b> Физическая культура в помещении	По плану инструктора по физической культуре				
	<b>2. Познавательное развитие.</b> Математическое развитие	<b>Тема:</b> Поездка на праздник сказок <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» 4-5 лет, с. 58-60	Карточки с изображениям и паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».	Карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» (счет) Игровое упражнение «Украшаем зал» (сравнение по величине). Подвижная игра «Найди себе пару» Упражнение на закрепление последовательности частей суток.

		суток: утро, день, вечер, ночь.				
<b>Пятница 30.05.2025</b>	<b>1.Музыка</b>	По плану муз.руководителя				
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд</b>	<b>Тема:</b> Ромашки на лугу <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение вырезать круги из квадратов. Учить составлять коллективную работу.	Д.Н.Колдина Ручной труд в детском саду 4-5 лет Стр.57	Желтые круги с 6 надрезами по 2 см, белые квадраты 5*5 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, клеенки.	Большой лист зеленого картона или лист ватмана, тонированный зеленым цветом	Организационный момент: Чтение стихотворения: Ф. Грубина «Ромашки» Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность Выставка работ

