

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта»
г. Ртищево Саратовской области»
(ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево)**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево
_____ Комардина Н.В.
Приказ № от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности с детьми 3-4 лет
срок реализации программы 2024/2025 учебный год**

**Воспитатели младшей
группы «Непоседы»:
Борисова Л.А.,
Культяева Е.А.**

г. Ртищево
2024 год

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2.Цели и задачи образовательной деятельности	4 стр.
1.3.Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	5 стр.
1.4.Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	7 стр.
1.5.Ожидаемые образовательные результаты освоения программы	9 стр.
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17 стр.
2.1.Планирование образовательной деятельности в младшей группе	17 стр.
2.2.Содержание образовательной деятельности по основным образовательным областям с детьми 3-4 лет	18 стр.
2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности	32 стр.
2.4.Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников	34 стр.
2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами	39стр.
2.6.Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	44стр.
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46 стр.
3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды	46 стр.
3.2.Материально-техническое оснащение программы	55 стр.
3.3.Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	56 стр.
3.4.Организация режима дня с детьми 3-4 лет	57 стр.
3.5.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	73 стр.
Список использованной литературы	296 стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Мечта» г. Ртищево Саратовской области» (ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево) расположено по адресу: Саратовская область, г. Ртищево, ул. Октябрьская, д. 7.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373;

- Указом Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Основной образовательной программой ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево на 2022-2023 учебный год;

- Уставом ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево.

За основу программы взяты концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, в том числе физической, на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

Рабочая программа базируется на «семи золотых принципах дошкольной педагогики».

1. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучение в рамках программы - это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Рабочая программа разработана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В. Запорожец). В программе признана уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не

столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностях;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание)

уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

1.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Раздел	Целевая группа	QR-код
ФОП ДО		
<u>15.2.</u>	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
<u>15.3.1.</u>	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	

15.3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)



15.3.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)



15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)



Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (может назвать членов своей семьи их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявляет выраженный познавательный интерес (это что?).
- Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классифицирует, группирует объекты по различным признакам.
- Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы. Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь)
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками(совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках)

Регулятивное развитие. К концу года у детей могут:

- Владеет простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»(в семье, в группе).
- Придерживается игровых правил в совместных играх, общается спокойно, без крика.
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года у детей могут:

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками и в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года у детей могут:

- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года у детей могут:

- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убирает игрушки, раскладывает материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года у детей могут:

- Осваивает (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года у детей могут:

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы
 - Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
 - Определяет количественное соотношение двух групп предметов;
- Понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

-Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)

-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года у детей могут:

-Называет и правильно использует детали строительного материала

-Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)

-Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

-Сооружает постройки по собственному замыслу

-Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года у детей могут:

-Называет знакомые предметы, объясняя их назначение.

-Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).

-Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года у детей могут:

-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.

-Узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.

-Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

-Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.

-Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

-Понимает простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года у детей могут:

-Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

-Знает название родного города(поселка),название своей страны.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи. К концу года у детей могут:

- Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года у детей могут:

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года у детей могут:

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения

изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

-Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года у детей могут:

В рисовании:

-Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками

-Рисует самостоятельно, по собственному замыслу.

В лепке:

-Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней

-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации:

-Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

-Украшает узорами заготовки разной формы.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

-Аккуратно использует материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года у детей могут:

-Слушает музыкальное произведение до конца

-Узнает знакомые песни

-Различает веселые и грустные мелодии

-Различает звуки по высоте (в пределах октавы)

-Замечает изменения в звучании (тихо–громко)

-Поет, не отставая и не опережая других

-Выполняет танцевальные движения: кружится в паре, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)

-Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Театрализованная игра. К концу года у детей могут:

-Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх

-Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев

-Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматические театры)

Образовательная область

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно моет руки, чистит зубы)

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года у детей могут научиться:

-Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.

-Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

-Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает
вдлинусместана40смиболее.

-Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя
руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх2-
3разаподрядиловит;метает предметы правой и левой рукой
нарасстояние3миболее.

-Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности в младшей группе

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий (в неделю)	Объем в минутах (в неделю)
1.	Физическая культура в помещении	2	30
2.	Физическая культура на прогулке	1	15
3.	Музыка	2	30
4.	Рисование	1	15
5.	Лепка, аппликация, ручной труд	1	15
6.	Математическое развитие	1	15
7.	Основы науки и естествознания	1	15
8.	Развитие речи, основы грамотности	1	15
ИТОГО:		10	2ч 30мин

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2024-2025 учебный год

	Младшая группа «Непоседы»
Понедельник	1. 9.20-9.35 Ознакомление с окружающим миром (Познавательная деятельность)
	2. 9.45-10.00 Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)
Вторник	1.9.20-9.35 Лепка/Аппликация/ Ручной труд (Изобразительная/продуктивная деятельность)
	2. 9.45-10.00 Музыка (Музыкальная деятельность)
Среда	1.9.20-9.35 Математическое развитие (Познавательная деятельность)
	2. 9.50-10.05 Физкультура в помещении (Двигательная деятельность)
Четверг	1.9.20-9.35 Рисование (Изобразительная деятельность)
	2. 9.50-10.05 Физкультура на прогулке (Двигательная деятельность)
Пятница	1.9.20-9.35 Музыка (Музыкальная деятельность)
	2. 9.45-10.00 Развитие речи (Коммуникативная деятельность)

2.2. Содержание образовательной деятельности по основным образовательным областям с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в

непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям

целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям

знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с

помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия - это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование - построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет - не тонет, бьется - не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее-короче, выше-ниже, больше-меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется-не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные-садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса-рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для

самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде; стул-табурет-скамеечка; шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б; т-д; к-г; ф-в; т-с; з-ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой,

подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе. Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть

красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные

предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность. Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки

двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и

эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических

упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и

снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- **взрослый организует** (занятия);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Применение инновационных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО

Проектная деятельность направлена на развитие и обогащение социально-личностного опыта ребенка посредством включения в сферу межличностного взаимодействия. Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Задачи педагога: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям), осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь); помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта; помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

При планировании и организации образовательной деятельности педагоги используют инновационные образовательные технологии, такие как:

Пространство детской реализации (ПДР) - пространство противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), в

которой происходит освоение ребенком уже существующих норм под руководством взрослого; ПДР предполагает создание ребенком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Задачи педагога: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Развивающий диалог - технология, помогающая педагогам направлять дискуссию не директивными методами, т.е. задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать

прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Технология позитивной социализации - это развитие умения ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других; освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Способы и направления поддержки детской инициативы.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы в раннем и младшем дошкольном возрасте: отмечать и публично поддерживать любые успехи детей, поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу, помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2.4. Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Закаливание детей. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание. Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4°C. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ 2024-2025 учебный год

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20	Ежедневно, на каждой прогулке по 20-25	Ежедневно, на каждой прогулке по 25-30	Ежедневно, на каждой прогулке по 30-40
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (15-20)	1-2 раза в неделю (20-25)	1-2 раза в неделю (25-30)	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Двигательный режим. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию. Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю, один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично необходимо организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Организация плавания. При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не ранее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Дети могут посещать бассейн только при наличии разрешения врача. Присутствие медицинского персонала обязательно во время плавания детей в бассейне.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами

Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) младшая группа «Непоседы» 2024-2025 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия	Наименование	Отметка о выполнении
Сентябрь	Консультации	«Одежда детей в осенний период»	
		«Детские истерики: как реагировать и как бороться?»	
	Мероприятия, совместно подготовленные с родителями	Составление индивидуальных безопасных маршрутов «Дом – детский сад – дом»	
		Фотовыставка «Я в любимом городе»	
	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации»	
	Подготовка наглядной информации для родителей	Папка-передвижка, памятка для родителей: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» (Младший дошкольный возраст – какой он?)	
	Проектная деятельность	Проект «Мой дом, мой город»	
	Родительские собрания	Круглый стол «Возрастные особенности .Формирование навыков самообслуживания в младшем возрасте».	
Месяц	Мероприятия	Наименование	
	Консультации	Беседа с родителями:	

Октябрь		«Физическое развитие ребенка 3 – 4 лет»	
		«Главные направления развития речи детей младшего дошкольного возраста»	
		«Безопасная дорога»	
	Мероприятия, совместно подготовленные с родителями	Выставка изделий и композиций из природного материала	
		Тематические развлечения «В гости Осень к нам пришла»	
	Анкетирование родителей	«Что вы знаете о развитии творческих способностей детей?»	
Подготовка наглядной информации для родителей	Папка-передвижка «Витаминный календарь».		
Месяц	Мероприятия	Наименование	
Ноябрь	Консультации	«Воспитание самостоятельности у дошкольников»	
		«Какие книги читать детям 3 – 4 лет»	
	Мероприятия, совместно подготовленные с родителями	Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»	
		Создание фотоальбома «Моя мама»	
	Подготовка наглядной информации для родителей	Памятка по пожарной безопасности «Чтобы не было беды»	
		Папка-передвижка «Веселые эксперименты для детей 3 – 4 лет»	
Папка-передвижка «Музыкотерапия»			
Месяц	Мероприятия	Наименование	
Декабрь	Консультации	«Пальчиковые игры и упражнения для детей младшего дошкольного возраста».	
		«Осторожно, гололед!»	
		«Первая помощь при обморожении»	
	Мероприятия, совместно	Выставка поделок «Новогодняя мастерская»	

	подготовленные с родителями	Тематическое развлечение «Новый год у ворот!»	
	Подготовка наглядной информации для родителей	Папка – передвижка «Правила дорожного движения»	
	Родительское собрание	Семинар – практикум «Здоровая семья – здоровый ребенок»	
Месяц	Мероприятия	Наименование	
Январь	Консультации	«Правила поведения на льду в зимний период»	
		Индивидуальные беседы: «Развитие речи ребенка-дошкольника»	
	Мероприятия, совместно подготовленные с родителями	Фотовыставка «Зимние забавы»	
		Украшение участка снежными постройками	
		Изготовление кормушек для птиц	
	Анкетирование родителей	«Мой ребенок, какой он»	
	Подготовка наглядной информации для родителей	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	
Папка-передвижка «Зимние игры и забавы»			
Месяц	Мероприятия	Наименование	
Февраль	Консультации	«Мои пальчики расскажут»	
	Мероприятия, совместно подготовленные с родителями	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	
		Спортивное развлечение «Защитники Отечества»	
	Подготовка наглядной информации для родителей	Папка – передвижка «Роль отца в воспитании ребенка»	
	Проектная деятельность	Проект «Разноцветная неделя»	
	Родительское собрание	Вечер вопросов и ответов «Учимся, играя - играя, учимся»	
Месяц	Мероприятия	Наименование	
Март	Консультации	«Как предупредить весенний авитаминоз».	
		«Как развивать речь ребенка во время прогулки»	
	Мероприятия, совместно	Тематическое развлечение, приуроченное к Международному	

	подготовленные с родителями	женскому дню	
		Оформление газеты, посвященной Международному женскому дню «Мама лучший друг»	
	Подготовка наглядной информации для родителей	Папка-передвижка «Что наблюдать в природе весной»	
Месяц	Мероприятия	Наименование	
Апрель	Консультации	«Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста»	
		«Профилактика детского травматизма»	
		Выставка продуктов детско-родительского творчества ко дню Космонавтики	
	Подготовка наглядной информации для родителей	Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)	
		Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»	
Месяц	Мероприятия	Наименование	
Май	Консультации	«Организация летнего отдыха»	
		«Босиком по росе. Как закалять ребенка»	
		«Правила безопасности в летний период»	
	Мероприятия, совместно подготовленные с родителями	Изготовление открыток ветеранам	
	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации»	
	Подготовка наглядной информации для родителей	Папка-передвижка «День Победы»	
		Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	
	Родительские собрания	Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год»	

Социальные партнёры ЦРР МДОУ детский сад № 1 г. Ртищево:

Название организации	Содержание совместной деятельности
МОУ «СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области», МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области»	Совместный план мероприятий по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования
МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области»	Участие в ежегодных мероприятиях «Рождественское чудо» и «Вифлеемская звезда», направленных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
Учреждения дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • МУДО «СЮТ г. Ртищево», • МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево», • МУДО «ЦДТ «Светлячок» г. Ртищево» 	Участие в творческих конкурсах, фестивалях и проектах
Детская библиотека им. А.С. Пушкина	Привлечение читательского интереса к книге как источнику доброго нравственного начала; художественно-эстетическое воспитание детей на примере высокохудожественных образцов отечественной книжной графики и детской литературы
ГИБДД МО МВД России «Ртищевский» Саратовской области и ЛО МВД России на станции Ртищево	Совместный план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта
Ртищевский краеведческий музей	Посещение тематических выставок (экспозиций), организация занятий-экскурсий с целью расширения представлений дошкольников об истории и природе родного города
СРОО «ЦДК» КВЦ «Радуга»	Реализация совместных проектов, направленных на развитие у старших дошкольников художественного вкуса, воспитание экологической культуры, на сохранение исторической памяти региона, почитание традиций и культуры малой

	Родины, участие в творческих конкурсах и акциях
ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	Участие в творческих детско-родительских конкурсах и акциях, направленных на воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста
МУК ГКЦ	Участие в творческих конкурсах и фестивалях, посещение кукольного театра и виртуального концертного зала
ГУЗ СО «Ртищевская РБ»	Комплексное медицинское обслуживание
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Балашовского района	Предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Ртищевского района»	Реализация совместного плана работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия

2.6 .Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития воспитанников

Образовательную деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников координирует психолого-педагогический консилиум детского сада в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) детей. Данное направление работы учитывает образовательные потребности детей и членов их семей и ориентировано на коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речевого развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Направления деятельности педагога-психолога

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
- помощь детям в адаптации к условиям детского сада;	- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей;	- индивидуальное и групповое консультирование;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;	- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;	- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
		- повышение уровня

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).
- ознакомление родителей с элементами диагностики познавательных процессов;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.
- психологической компетенции педагогов.

Система работы педагога-психолога

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы педагогов с детьми. - Посещение занятий педагогов. - Составление психолого-педагогических заключений.
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей. - Организация благоприятного эмоционального климата в группе. - Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к условиям ДОО. - Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий работы с детьми или подгруппами. - Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы. - Участие в проектировании образовательных программ и проектов развивающей предметно-пространственной среды.
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей. - Информирование по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста. - По запросу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. При планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

Места для отдыха. В помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха.

Уголки уединения. В помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Но надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу - важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Основные принципы оформления пространства. Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

- **Материал стенда нужен и интересен детям.** Например, на стенде можно разместить меню на день, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

- **Материалы регулярно обновляются.** Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

- **Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.**

- **Материалы снабжены надписями.** Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

- **Стенд с фотографиями.** Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, тона нем должны быть представлены фотографии всех детей группы.

- **Выставка детских работ правильно оформляется.** Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Материалы для центров активности. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

- **Упорядоченность материалов.** Весь материал должен быть классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

- **Достаточность материалов.** Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться.

- **Разнообразие материалов.** Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

- **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей.

- **Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

- **Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю.

При этом появление нового материала должно быть объявлено(например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

- Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

- Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Паспорт развивающей предметно- пространственной среды младшей группы «Непоседы» на 2024-2025 учебный год

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • палас <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные Конструкторы: пластиковые • Игрушечный транспорт
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них одеяльце, бутылочки) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, по росту ребенка: столик со стульями, кровать, шкафчик • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Парикмахер» • «Пожарный»
Центр театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально- дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска • Мольберт • Рабочие халаты и фартуки <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров и цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Простые и цветные карандаши • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские • Палитры, стаканчики для воды • Губка, ластик, салфетки, тряпочки для кисти <p>Для лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина • Доски для лепки • Стеки
Центр мелкой моторики	Оборудование

	<ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки с действиями: • нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы) •
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол(1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы среднего и мелкого конструктора, кубики, кирпичики, призмы конусы
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол(1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья • Книжный стеллаж (низкий ,открытый) • Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская познавательная литература
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи разного диаметра • Прыгалки • Обручи • Кегли
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Стульчики для каждого ребенка • Палас
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Столы, стулья(для каждого ребенка)

Перспективный план по развитию развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе «Непоседы» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Компонент РППС подлежащий изменению (обновлению)	Срок реализации	Отметка о выполнении
1.	Центр строительства: <ul style="list-style-type: none"> • конструктор деревянный • фигурки животных 	сентябрь	
2.	Центр для сюжетно-ролевых игр <ul style="list-style-type: none"> • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда 	октябрь	
3.	Центр театрализованных (драматических) игр Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых) 	в течении учебного года	

	и детенышей), маски сказочных персонажей		
4.	Центр музыки <ul style="list-style-type: none"> • ложки деревянные, • барабан • погремушки 	декабрь	
5.	Центр изобразительного искусства <ul style="list-style-type: none"> • Трафареты • Восковые мелки, пастель Для поделок и аппликации <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • клей карандаш • Природный материал Материалы вторичного использования	сентябрь-декабрь	
6.	Центр мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • навинчивающиеся • ввинчивающиеся • вкладыши 	в течении учебного года	
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) <ul style="list-style-type: none"> • Другие настольные конструкторы 	февраль	
8.	Центр настольных игр <ul style="list-style-type: none"> • Другие настольные печатные игры, соответствующие возрасту 	март	
9.	Место для отдыха <ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок снабженный мягкой мебелью 	апрель	
10.	Уголок уединения <ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка 	май	
11.	Центр песка и воды <ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой 	в течении года	

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком 		
12.	Место для группового сбора <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска 		

3.2. Материально-техническое оснащение программы

Здание детского сада построено по индивидуальному проекту: проектная наполняемость на 240 мест; площадь земельного участка составляет 9200 кв.м., площадь здания - 5234,7 кв.м., площадь для осуществления образовательной деятельности - 1639 кв.м.

Инфраструктура учреждения: 13 групповых помещений, физкультурный зал, гимнастический зал, музыкальный зал, компьютерный класс, бассейн, изостудия, экологическая комната, музей «Русская изба», музей боевой славы, методический кабинет, медицинский блок, кабинет заведующего, кабинет завхоза и специалиста по охране труда и пожарной безопасности, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет делопроизводителя, экспозиция «Моя Родина - Россия», пищеблок, помещения прачечной, столярная мастерская, 13 прогулочных и спортивная площадки.

В дошкольной образовательной организации имеется система **информационного сопровождения** воспитательно-образовательного процесса:

- Локальная сеть с доступом в Интернет,
- Интерактивная доска (1 шт.),
- Мультимедийный проектор (2 шт.),
- Персональный компьютер (2 шт.),
- Ноутбук (8 шт.),
- Телевизор (1 шт.),
- Пультовая музыкальная установка (1 шт.),
- Переносная музыкальная колонка (1 шт.).

3.3. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности:

<p>Учебно-методические пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-88с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64с.</p> <p>Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>
<p>Учебно-методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p>
<p>Учебно-методические пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>1.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104с.</p> <p>2.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:3-4 года. -2-е изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-272с.</p>
<p>Учебно-методические пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий(3-4года).М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-112с</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-192с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p>
<p>Учебно-методические пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-40с.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для детей 3-4 летМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-112с.</p>

Федорова С.Ю. Гимнастика после сна (3-5 лет).

3.4. Организация режима дня с детьми 3-4 лет

Режим дня в младшей группе «Непоседы» 2024-2025 учебный год

Режимный момент	Младшая группа
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Утренний круг	9.00-9.20
Игры	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями - не менее 10 минут)	9.20-10.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Утренний круг	9.00-9.20
Игры	-
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Самостоятельная деятельность	-
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.00

Утренняя гимнастика:

Дата проведения	Название комплекса упражнений	Методическое пособие
Сентябрь		
02.09.2024 - 06.09.2024	Комплекс 1. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 7 с.
09.09.2024 - 16.09.2024	Комплекс 2. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 7-8с.
16.09.2024 - 20.09.2024	Комплекс 3. С кубиками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 8 с.
23.09.2024 - 27.09.2024	Комплекс 4. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 9 с.
Дата проведения	Название комплекса упражнений	Методическое пособие
Октябрь		
30.09.2024– 04.10.2024	Комплекс 5. С погремушками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 9-10 с.
07.10.2024 – 11.10.2024	Комплекс 6. С мячом большого диаметра.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 10 с.
14.10.2024 – 18.10.2024	Комплекс 7. С кубиками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 11 с.
21.10.2024– 25.10.2024	Комплекс 8. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. –

		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 11 с.
Дата проведения	Название комплекса упражнений	Методическое пособие
Ноябрь		
28.10.2024– 01.11.2024	Комплекс 9. На стульях.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 12 с.
04.11.2024– 08.11.2024	Комплекс 10. С обручем.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 12-13 с.
11.11.2024– 15.11.2024	Комплекс 11. С флажками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 13-14 с.
18.11.2024– 22.11.2024	Комплекс 12. С кубиками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 14 с.
Дата проведения	Название комплекса упражнений	Методическое пособие
Декабрь		
25.11.2024– 29.11.2024	Комплекс 13. С кольцом (кольцеброс).	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 14-15 с.
02.12.2024– 06.12.2024	Комплекс 14. С мячом большого диаметра.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 15 с.
09.12.2024– 13.12.2024	Комплекс 15. С платочками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 15-16 с.

16.12.2024– 20.12.2024	Комплекс 16. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 16-17
23.12.2024– 31.12.2024	Комплекс 17. С обручем.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 17 с.
Дата проведения	Название комплекса упражнений	Методическое пособие
Январь		
09.01.2025– 17.01.2025	Комплекс 18. С мячом.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 17-18 с.
20.01.2025– 24.01.2025	Комплекс 19. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 18-19 с.
27.01.2025– 31.01.2025	Комплекс 20. С мячом большого диаметра.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 19с.
Дата проведения	Название комплекса упражнений	Методическое пособие
Февраль		
03.01.2025– 07.02.2025	Комплекс 21. С погремушками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 20 с.
10.02.2025– 14.02.2025	Комплекс 22. С обручем.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 20-21 с.
17.02.2025– 21.02.2025	Комплекс 23. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 21 с.
24.02.2025– 28.02.2025	Комплекс 24. С мячом большого	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для

	диаметра.	детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 21-22 с.
Дата проведения	Название комплекса упражнений	Методическое пособие
Март		
03.02.2025– 07.03.2025	Комплекс 25. С кубиками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 22-23 с.
11.03.2025– 14.03.2025	Комплекс 26. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 23 с.
17.03.2025– 21.03.2025	Комплекс 27. С мячом большого диаметра.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 23-24 с.
24.03.2025– 28.03.2025	Комплекс 28. С платочками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 24-25 с.
Дата проведения	Название комплекса упражнений	Методическое пособие
Апрель		
31.03.2025– 04.04.2025	Комплекс 30. С флажками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 25 с.
07.04.2025– 11.04.2025	Комплекс 31. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 25-26 с.
14.04.2025– 18.04.2025	Комплекс 32. С мячом большого диаметра.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 26-27 с.
21.04.2025– 25.04.2025	Комплекс 33. На гимнастической скамейке (с кубиками.)	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 27 с.

Дата проведения	Название комплекса упражнений	Методическое пособие
Май		
05.05.2025 – 08.05.2025	Комплекс 34. Без предметов.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 28 с.
12.05.2025 – 16.05.2025	Комплекс 35 . С кубиками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 28 с.
19.05.2025 – 23.05.2025	Комплекс 36. С флажками.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 29 с.
26.05.2025 – 30.05.2025	Комплекс 37. С платочком	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 29-30 с.

3.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

№ п/п	Период	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ				
1.	02.09.2024-06.09.2024	«Хорошо у нас в детском саду»	Формировать положительное отношение к детскому саду, воспитателю, детям.	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят в детском саду»
2.	09.09.2024 – 13.09.2024	«Моя семья»	Формировать представление о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья!»
3.	16.09.2024 – 20.09.2024	«Мой любимый город!»	Формировать представление о родном городе. Воспитывать любовь к своему городу.	Фотовыставка «Любимый город и я»
4.	23.09.2024 – 27.09.2024	Транспорт в нашем городе	Формировать умение определять и называть транспорт (легковые и грузовые машины). Знакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Игра -забава «Путешествие на автобусе»
5.	30.09.2024 – 04.10.2024	«Мои любимые игрушки»	Познакомить с названиями игрушек в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме;	Выставка «Моя любимая игрушка»

			воспитывать аккуратность по отношению к игрушкам; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	
ОКТАБРЬ				
6.	07.10.2024 – 11.10.2024	Осень в гости к нам пришла	Расширить знания о временах года, основных приметах осени; развивать сообразительность, мышление, активность.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»
7.	14.10.2024 – 18.10.2024	Что нам осень принесла? Овощи.	Расширять знания детей об осенней поре. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, учить называть и различать их.	Выставка изделий и композиций из природного материала
8.	21.10.2024 – 25.10.2024	Что нам осень принесла? Фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах. Формировать умение различать и находить по внешнему виду фрукты. Расширять словарный запас детей.	Осеннее развлечение
9.	28.10.2024 – 01.11.2024	Что нам осень принесла? Ягоды, грибы	Расширять знания детей об осенней поре. Формировать понятие ягоды и грибы, учить называть и различать их.	Игра - развлечение «Корзинка бабушки Арины»
НОЯБРЬ				
10.	05.11.2024 – 08.11.2024	«Домашние Животные»	Познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования существительных, обозначающих детёнышей животных;	Игра – развлечение «В гостях у бабушке в деревне» Д/и «У кого – кто»

			воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.	
11.	11.11.2024 – 15.11.2024	«Дикие животные»	Формировать умение называть, узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; развивать внимание; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Игра «Кто, кто в теремочке живёт»
12.	18.11.2024 - 22.11.2024	В гостях у сказки	Формировать умение детей внимательно слушать художественные произведения. Учить детей пересказывать сказки при небольшой помощи воспитателя, узнавать сказки по выдержкам из текста, отвечать на вопросы.	Инсценировка сказки «Репка»
13.	25.11.2024 – 29.11.2024	Одежда и обувь	Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда и обуви. Развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей. Учить отвечать на простейшие вопросы. Формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.	Игра «Ах, какая я нарядная!»
ДЕКАБРЬ				
14.	02.12.2024 – 06.12.2024	Неделя безопасности. Бытовые приборы.	Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника».	Музыкальная игра с фиксиками «Помогатор»

15.	09.12.2024 – 13.12.2024	Посуда	Формировать обобщающие понятия «Посуда», Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны; Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.	Игра – забава «Чаепитие»
16.	16.12.2024– 20.12.2024	Мебель	Учить детей называть мебель, для чего она предназначена; из какого материала изготовлена.	Конструирование из строительного материала.
17.	21.12.2024 – 31.12.2024	Новый год у ворот!	Закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный запас детей по теме. Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.	Новогодние развлечения
ЯНВАРЬ				
18.	09.01.2025– 17.01.2025	Зимушка - Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с народным творчеством, фольклором. Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах	Развлечение «Зима»
19.	20.01.2025– 24.01.2025	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать	Фотовыставка «Зимний отдых»

			представления о безопасном поведении зимой; Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	
20.	27.01.2025– 31.01.2025	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...	Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания Формировать у детей гендерную принадлежность Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках	Развлечение «Мы вежливые детки»
ФЕВРАЛЬ				
21.	03.02.2025– 07.02.2025	Зимующие птицы	Учить называть птиц, и характерные особенности их внешнего вида; развивать интерес к жизни птиц; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.	Изготовление кормушек для птиц.
22.	10.02.2025 – 14.02.2025	Профессии	Познакомить детей с профессиями. Развивать у детей мышление и воображение. Воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать внимательность, усидчивость.	Игра «Полечим Мишку»
23.	17.02.2025 – 21.02.2025	День Защитника Отечества	Формировать первичные представления детей о празднике – Дне Защитника Отечества. Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожим на сильных и смелых воинов.	Тематическое развлечение, приуроченное ко Дню защитника Отечества
24.	25.02.2025 –	Наша Армия	Познакомить детей с	Фотовыставка

	28.02.2025		военной техникой (танк, самолёт, вертолёт и т.д.) Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Воспитывать чувства патриотизма.	«Мой папа»
МАРТ				
25.	03.03.2025 - 07.03.2025	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Формировать образ доброй, отзывчивой матери. Мама и бабушка самые близкие и родные люди, которым надо помогать.	Фотовыставка «Моя мама!», Развлечение «8 марта -мамин праздник!»
26.	11.03.2025 – 14.03.2025	Мои первые книжки	Способствовать развитию речи у детей Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков Развивать умение рассказывать, добавлять, заканчивать сюжет	Выставка «Книжки-малышки»
27.	17.03.2025 – 21.03.2025	Народные игрушки	Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством.	Д/И «Назови предмет по описанию»
28.	24.03.2025 – 28.03.2025	Весна идёт, весне дорога	Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечения на воздухе «Наши лодочки плывут»
АПРЕЛЬ				
29.	30.03.2025 – 04.04.2025	Растём здоровыми	Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях; Формировать представление о себе, как о человеке; об основных	Фотовыставка «Будем здоровыми и сильными».

			частях тела, их назначении; Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	
30.	07.04.2025 – 11.04.2025	Космос	Дать первоначальное представление о планетах, солнце, луне, космосе, космическом корабле.	Выставка продуктов совместного детско-родительского творчества «Космические дали».
31.	14.04.2025 – 18.04.2025	«Весенние трели» (птицы)	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Развлечение «В гости к нам птички прилетели».
32.	21.04.2025 – 25.04.2025	Земля - наш общий дом: Деревья и кустарники	Знакомить детей с деревьями, кустарниками, научить детей различать деревья от кустарников, различать хвойные и лиственные деревья	Д/И «Сравни деревья
МАЙ				
33.	28.04.2025 – 08.05.2025	Никто не забыт! Ничто не забыто!	Формировать элементарные представления детей о празднике, посвящённом Дню Победы.	Изготовление открыток ветеранам
34.	12.05.2025 – 16.05.2025	Волшебница-вода!	Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований. Познакомить детей раннего возраста водой её значение и свойствами. Развить наблюдательность с помощью игр с водой. Обогащать словарный запас детей по данн	Игры с водой.

			ой теме.	
35.	19.05.2025 – 23.05.2025	Насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает) ; воспитывать бережное отношение к насекомым	Игра «Путешествие в мир насекомых»
36.	26.05.2025- 30.05.2025	Разноцветное лето, цветы	Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширить представление о весенних цветах, их разнообразии.	Рисунки мелками на асфальте. Выставка детского творчества «Красивые цветы»

3.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Сентябрь						
Тема недели: 02.09.24-06.09.24 «Хорошо у нас в детском саду»						
Цель: Формировать положительное отношение к детскому саду, воспитателю, детям.						
Дата	Образовательная область	Тема занятия. программное содержание	Методическое обеспечение	Материалы и оборудование	РППС (тематическое зонирование)	ХОД занятия (методика проведения)
02.09.2024	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение рус. нар. сказки «Кот, петух и лиса». Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 25 – 26	Произведение: «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской)	Игрушка кот, петух, лиса	Организационный момент. Чтение сказки. Инсценирование сказки. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Занятие 1. Программное содержание: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать	Конспект воспитателя.			Конспект воспитателя. 1.Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости» - дети идут, «дождик

		<p>умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.</p>				<p>пошёл!» бегут к своим домикам (2 раза).</p> <p>2.Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте)</p> <p>*П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза.</p> <p>*Упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)</p> <p>3.Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.</p>
04.09.2024	<p>2.Познавательное развитие Ознакомление окружающим миром</p>	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, функции и т.д).</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года стр.11</p>	<p>Картинка с изображением самолета, автомобиля, автобуса.</p>	<p>Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса.</p>	<p>1.Сюрпризный момент-стук в дверь, входит Незнайка. Принес детям подарок.</p> <p>2.Незнайка показывает детям картинки, а дети определяют к чему они относятся: к рукотворному или природному миру.</p> <p>3.Раскладывание картинок в конверты с символами рукотворного мира и природного</p>

						мира. 4.Рефлексия.
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Здравствуй, детский сад» Программное содержание: Учить детей петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы; формировать интерес к музыкальным занятиям, желание приходить в музыкальный зал. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев.	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 36	Кукла		Организационный момент. Танец с мишкой. Слушание пение куклы. Исполнение песен «Ладушки». Исполнение танца «Пальчики и ручки». Окончание занятий.
05.09.2024	Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Мячик». Программное содержание: Вызвать интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Лепка в деком саду. Д.Н. Колдина стр.15-16.	Игрушка(мяч)		Методика проведения: Орг момент:1.Слушание сиховорения С.Маршака «Мяч». 2.Расмаривание мяча. 3.Пальчииковая игра. 4.Работа с детьми.
	1. Физическое	Программное содержание:	Л.И. Пензулаева	Кубики (в 2 раза	Кубики,	.

	развитие Физическая культура в помещении	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 24 – 25	больше количества детей), стойки (2 шт.), шнуры, погремушки, гимнастические скамейки, игрушечный жучок.	стойки, шнуры, погремушки, скамейки, игрушечный жучок.	Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)
06.09.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие 1. Программное содержание: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий», стр. 10-11	Демонстрационный материал: Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зелёные кубы.		I часть. Воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, шары и кубики. II часть. Игр./упр. «Спрячь куб (шар)» Физминутка III часть. Воспитатель просит детей помочь мишке разложить в коробки шары и кубы. Рефлексия.

	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «В гостях у Петрушки» Программное содержание: Учить детей бегать под музыку, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте-погремушке. Воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, звуковысотный слух. Учить подпевать песни.	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» наши ручки?». стр. 38	Большой и маленький колокольчик		Организационный момент. Ходьба под музыку. Игра «Догонялки». Игра «Большой и маленький колокольчики» Исполнение песни «Ладушки» Музыкально-ритмическое упражнение. Игра «где же» Окончание занятий.
--	---	---	--	---------------------------------	--	--

07.09.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: Мячики для котят Программное содержание: Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду»для детей 3-4 лет стр.17	Альбомные листы, на каждом из которых нарисовано по два котенка, паралоновые тампоны, гуашь, мисочки с водой.	Альбомные листы, два котенка, гуашь,	Организационный момент. Объяснение задания. Пальчиковая игра (картотека) Продуктивная деятельность. Рефлексия.
	1. Физическое развитие	Программное содержание:	Л.И. Пензулаева «Физическая	Кубики (в 2 раза больше	Кубики, стойки,	.

	Физическая культура в помещении	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 24 – 25	количества детей), стойки (2 шт.), шнуры, погремушки, гимнастические скамейки, игрушечный жучок.	шнуры, погремушки, скамейки, игрушечный жучок.	Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)
08.09.2024	1. Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звуки А, У. Программное содержание: Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков а, у (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 27 – 28	Карточки с буквами А, У; кукла в ползунках или картинка с изображением плачущего ребенка, мяч.	Картотчки с буквами А,У, Кукла в палзунках, мяч	Организационный момент. Игровое упражнение «Веселый язычок». Игровое упражнение «Песня Аленушки». Игровое упражнение «Вытягиваем ниточку». Игровое упражнение «Колыбельная». Игровое упражнение «Ау-у-у». Подвижная ига «Назови одним словом». Игра «Ладушки» (закрепление звука а в словах). Рефлексия.
	2. Физическое	Тема: Занятие 1.	Конспект	Игрушка заяц		Конспект воспитателя.

	<p>развитие Физическая культура на прогулке</p>	<p>Программное содержание: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.</p>	<p>воспитателя.</p>			<p>1.Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. Игра «Пойдём в гости» - дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2 раза).</p> <p>2.Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте)</p> <p>*П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза.</p> <p>*Упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)</p> <p>3.Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.</p>
<p>Тема недели:11.09.2024-15.09.2024 «Моя семья»</p> <p>Цель: Формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий, воспитывать самостоятельность,</p>						

желание проявлять заботу о родных и близких.

<p>11.09.2024</p>	<p>2.Познавательное развитие Ознакомление окружающим миром</p>	<p>Тема: «Мебель». Программное содержание:Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением».стст р.12</p>	<p>Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.</p>	<p>Кукла Катя</p>	<p>1 Орг.момент. 2 Игровая ситуация с Куклой Катей. 3.Рассказ о мебели. 4.Сюжетно-ролевая игра «День рождения». 5.Рефлексия.</p>
	<p>2.Художественное-эстетическое развитие Музыка</p>	<p>Тема: «Здравствуй, Осень» Программное содержание: Учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Познакомить с осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Развивать звуковысотный слух,</p>	<p>М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 40</p>	<p>Большой и маленький колокольчик.</p>	<p>Большой и маленький колокольчик.</p>	<p>Ходьба под музыку; Исполнение танца «Пальчики и ручки»; Слушание песни «Осень»; Дыхательное упражнение; Разучивание песни «Осень»; Исполнение песни «Ладушки»; Игра «Большой и</p>

		эмоциональную отзывчивость на музыку.				маленький колокольчики»; Игра « Где же наши ручки?»; Окончание занятия.
12.09.2024	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Кубик на кубик Программное содержание. Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клею стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Кубики трех цветов. Раздаточный материал. Половина альбомного листа; 3 синих квадрата (большой, средний и маленький), вырезанных из бумаги; клей ПВА, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Демонстрационный материал.	1.Орг.момент. Прочитайте детям рассказ Я. Тайца «Кубик на кубик. 2.Рассмотрите вместе с детьми кубики и разложите кубик на кубик. 3.Самостоятельная работа 4.Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 25 – 27	Игрушечный мишка и птичка, кукла, мяч большого диаметра.	Мишка, птичка, кукла, мяч.	1. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); — П/и «Птички».

						3. Игра малой подвижности «Найдем птичку».
13.09.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие	<p>Тема: Занятие №2</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.11.</p>	<p>Маленькие кубики (3-4 шт. для каждого ребенка)</p>		<p>Орг момент. В гости к детям приходят две куклы.</p> <p>Игровое упражнение «Кроватки»</p> <p>Игровое упражнение «Построим башенки»</p> <p>Физкультминутка «Большой — маленький».</p> <p>Рефлексия.</p>
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	<p>Тема: «Нам весело»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать любовь к музыке и желание заниматься; развивать звуковысотный слух. Учить начинать петь всем вместе, выполнять движения под пение воспитателя.</p>	<p>М.Б. Зацепин,</p> <p>Г.Е. Жукова</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 43</p>	<p>Большой и маленький колокольчик, погремушки.</p>	<p>Большой и маленький колокольчик, погремушки.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Ходьба под музыку.</p> <p>Слушание стихотворения «Дили - дили –динь».</p> <p>Слушание песни «Пляска с погремушками»,</p> <p>Слушание песни «Ехали медведи», Исполнение песни Ладушки», Дыхательное упражнение, Исполнение песни «Осень», Игра «Большой и маленький колокольчики»</p> <p>«Танец с погремушками»</p>

						Окончание занятия.
14.09.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	<p>Тема: Картошка и свекла</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы.</p> <p>Закреплять умение набирать краску на кисть.</p> <p>Развивать речь, мышление.</p>	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду»для детей 3-4 лет стр.18.	Гуашь, альбомные листы ,банки с водой, кисти, салфетки.	Альбомные листы, гуашь, кисти салфетки.	<p>Организационный момент. Вспомнить что бывает круглым?</p> <p>Показ и обследование фруктов и овощей круглой формы.</p> <p>Рисование в воздухе предметов круглой формы.</p> <p>Объяснение задания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Продуктивная работа.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>Рефлексия.</p>
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	<p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 25 – 27	Игрушечный мишка и птичка, кукла, мяч большого диаметра.	Мишка, птичка, кукла, мяч.	<p>1. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза);</p> <p>— П/и «Птички».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найдем птичку».</p>

15.09.2024	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звук У. Программное содержание: Упражнять детей в чёткой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях, в словах). Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий», стр. 29-301	Карточки с буквой У; заводной паровоз, игрушечная утка (утёнок) или картинки с их изображениям и. Произведение: чувашская песенка «Разговоры» (пере. Л. Яхнина).		.Организационный момент. 2.Игр. упр. «Веселый язычок». 3.Игр. упр. «Как гудит паровоз». 4.Игр. упр. «Позови утёнка». 5.Чтение чувашской песенки «Разговоры». 6.Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Занятие 2. Программное содержание: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	. Конспект занятия	мяч		Конспект занятия .Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке. 2.Игровые упражнения. *«Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и. п. (5раз) *«Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить ладони

						<p>на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5раз) *Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р) П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р)</p> <p>3.Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Тема недели: 18.09.24-22.09.24 «Мой любимый город»</p> <p>Цель: Формировать представление о родном городе. Воспитывать любовь к своему городу.</p>						
18.09.2024	<p>1.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>.Познавательное развитие</p>	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Конспекты занятий. 3-4 года</p> <p>Стр. 13</p>	<p>Картинки «Одежда»</p>	<p>Набор геометрических фигур.</p> <p>Набор обучающих карточек «Фигуры»</p> <p>Настольная игра «Подбери фигуру»</p>	<p>1.Сюрпризный момент – в гости приходит почтальон, приносит посылку и письмо от Незнайки.</p> <p>2.Рассматривание предметов из посылки. Деление их на группы : одежда, овощи.</p> <p>3.Игра «Раз, два, три.....»</p> <p>4.Рефлексия.</p>

--	--	--	--	--	--	--

	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Наши игрушки» Программное содержание: Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова	Игрушка петрушка, медведь, гуси.		Организационный момент; Слушание песни «Петрушка»; Слушание пьесы «Медведь» ; Разучивание песни «Жучка»;
--	---	---	------------------------------	----------------------------------	--	--

		<p>вопросы, высказываться о ее настроении. Учить пропевать, подражая голосом лаю собачки, как кричит гусь и т. д. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям и желание учиться петь, танцевать и играть. Развивать отзывчивость на музыку разного характера, различать звуки по высоте. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения. Учить детей ходить под марш, бегать врассыпную. Выполнять движения с погремушками.</p>	<p>«Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 45</p>			<p>Слушание песни «Белые гуси»; Музыкально- ритмическое упражнение; окончание занятия.</p>
19.09.2024	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Ручной труд</p>	<p>1.Тема: Листопад» Программное содержание: Учить детей создавать композицию из сухих листьев, аккуратно и правильно пользоваться клеем и кистью.</p>	<p>Конспект воспитателя</p>	<p>Клей, кисти для клея, природный материал (разноцветные листья) ,салфетки и клеенки .</p>	<p>Клей,</p>	<p>Орг. Момент; Основная часть: беседа как правильно пользоваться клеем. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.</p>

	2.Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 25 – 27	Игрушечный мишка и птичка, кукла, мяч большого диаметра.	Мишка, птичка, кукла, мяч.	1. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); — П/и «Птички». 3. Игра малой подвижности «Найдем птичку».
20.09.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие 1. Программное содержание: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных	Демонстрационный материал: Большие и маленькие красные шары,		I часть. Воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, шары и кубики. II часть. Игр./упр. «Спрячь куб (шар)» Физминутка

			<p>математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий», стр. 10-11</p>	<p>большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зелёные кубы.</p>		<p>III часть.</p> <p>Воспитатель просит детей помочь мишке разложить в коробки шары и кубы.</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	<p>Тема: «Осенние дорожки» Программное содержание: Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту; развивать певческие навыки. Формировать умение начинать и заканчивать</p>	<p>М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 47</p>	<p>Зайка, игрушечный жук.</p>	<p>Зайка, игрушечный жук.</p>	<p>Слушание песни «Дождик»; Ходьба друг за другом; Игра «Догони зайчика»; Исполнение песни «Осень»; Разучивание песни «Жучка»; Игра «Найди листок»; Окончание занятия.</p>

		движение вместе с музыкой.				
21.09.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: Апельсин и мандарин Программное содержание: Учить детей рисовать и закрашивать круглые предметы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Развивать речь, мышление.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр.19	Альбомные листы, сложенные пополам, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки	Два игрушечных зайца, апельсин или мандарин. Погремушки.	Организационный момент. Беседа. Показ и объяснение. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ
	1. Физическое развитие 2.Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 25 – 27	Игрушечный мишка и птичка, кукла, мяч большого диаметра.	Мишка, птичка, кукла, мяч.	1. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); — П/и «Птички». 3. Игра малой подвижности «Найдем птичку».
22.09.2024	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Программное содержание: Рассматривание сюжетных картинок. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 30 – 32	Картинки или мелкие игрушки (по одной на каждого ребенка), сюжетная картинка «Шарик	Картинки, мелкие игрушки, сюжетная картинка «Шарик улетел».	Организационный момент. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картинки «Шарик улетел». Рефлексия.

		рассматривать сюжетные картинки. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами		улетел».		
	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Занятие 2. Программное содержание: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	Конспект занятия	мяч		<p>Конспект занятия</p> <p>1.Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке.</p> <p>2.Игровые упражнения.</p> <p>*«Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и. п. (5раз)</p> <p>*«Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5раз)</p> <p>*Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)</p> <p>П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р)</p> <p>3.Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч</p>
Октябрь						

Тема недели: 25.09.24-29.09.24 «Транспорт в нашем городе»

Цель: Формировать умение определять и называть транспорт. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения.

25.09.2024	2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Магазин». Программное содержание: Учить детей определять и называть признаки предметов.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года Стр. 14	Картинки «Магазин»	Набор муляжей овощей, обучающих карточек, поднос, письмо. Одежда.	1.Сюрпризный момент – в гости приходит почтальон, приносит посылку и письмо от Незнайки. 2.Рассматривание предметов из посылки. Деление их на группы : одежда, овощи. 3.Игра «Раз, два, три.....» 4.Рефлексия.
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: "Мы танцуем и поём" Программное содержание: Учить детей вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога; воспитывать	М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова Музыкальн	Погремушки. "Дождик" муз. М.Красева, сл.Н.Френкель.		Методика проведения: Ходьба и бег под музыку. Дети входят в зал друг за другом, выстраиваются полукругом. Под марш – маршируют друг за другом, с изменением музыки

		любовь к природе и желание петь, играть и танцевать. Развивать чувство ритма, умение чётко произносить слова, петь без напряжения. Развивать песенное творчество.	ое воспитание в детском саду Стр.49	"Белые гуси" муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. "Осень" муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной . "Ай, на горе-то пиво варили" рус.нар.мелодия обр.М.Раухвергера. Любой марш для музыкально-ритмических упражнений.		дети бегут друг за другом, затем со сменой музыки маршируют и останавливаются. Садятся на стульчики. Музыкально-ритмическое упражнение "Дождик" Исполнение песни "Белые гуси" Исполнение песни "Осень" Танец "Пальчики и ручки" по показу воспитателя под "Ай, на горе-то пиво варили" рус.нар.мелодия. Музыкально-ритмическое упражнение с погремушками.
26.09.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема «Овощи картошка в мешке» Программное содержание: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать из	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду» для детей 3-4 лет стр.16	Вырезанные из картона шаблоны мешков, пластилин коричневого цвета,	Шаблоны мешков, пластилин, дощечки для лепки.	Организационный момент. Беседа. Показ и объяснение. Пальчиковая гимнастика

		пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.		дощечки для лепки.		Продуктивная деятельность. Выставка работ
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение группироваться при лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 28 – 30	Кубики (в 2 раза больше количества детей), стойки (2 шт.), шнуры, погремушки, гимнастические скамейки, игрушечный жучок.	Кубики, стойки, шнуры, скамейки.	1. Ходьба вокруг кубиков, затем переход на бег – полный круг. 2. ОРУ с кубиками. <i>Основные виды движений.</i> — Ползание с опорой на ладони и колени «Доползи до погремушки»; — П/и «Быстро в домик». 3. Игра малой подвижности «Найдем жучка».
27.09.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие №2 Программное содержание: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы используя при этом слова <i>большой, маленький.</i>	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.11.	Маленькие кубики (3-4 шт. для каждого ребенка)		Орг момент. В гости к детям приходят две куклы. Игровое упражнение «Кроватки» Игровое упражнение «Построим башенки» Физкультминутка «Большой — маленький». Рефлексия.

	<p>2.Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	<p>Тема: "Во саду ли, в огороде"</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить знания об осени, познакомить с понятием «урожай». Закрепить умение танцевать по показу педагога.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки (петь без напряжения и крика, выразительно и согласованно).</p>	<p>М.Б.Зацепина на Г.Е.Жукова</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>Стр.51</p>	<p>Иллюстрации с изображениями овощей и фруктов.</p> <p>" Ай, на горюто пиво варили"</p> <p>рус.нар.мелодия</p> <p>обр.М.Раухвергера.</p> <p>"Осень"</p> <p>муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной</p> <p>.</p> <p>"Осенью"укр. нар.песня</p> <p>обр.Н.Метлова</p> <p>сл.И.Плакиды.</p> <p>"Белые гуси"</p> <p>муз.М.Карсёва</p> <p>сл.М.Клоковой.</p> <p>"Ладушки"</p> <p>рус.нар.песня.</p> <p>"Дождик"</p> <p>муз.М.карсё</p>	<p>Методика проведения?</p> <p>Ходьба под музыку. Дети входят в зал за воспитателем, обходят зал под марш и встают полукругом.</p> <p>Танец "Пальчики и ручки" под рус.нар.мелодию. Затем дети проходят другом за другом и садятся на стульчики.</p> <p>Слушание песни "Осень" рассматривание иллюстраций.</p> <p>Разучивание песни"Осень"</p> <p>Дети разучивают, а затем поют укр.нар.песню.</p> <p>Исполнение песен "Белые гуси" и "Ладушки".</p> <p>Игра"Сильный и частый дождик"</p> <p>Проводится музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Пляска с погремушками. Под пение и по показу дети танцуют "Пляску с погремушками".</p> <p>Окончание занятия.</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>ва сл.Н.Френкел ь</p> <p>"Пляска с погремущками" муз. и сл.В.Антоновой обр.И.Кишко.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Сильный и частый дождик"</p>		
28.09.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	<p>Тема: «Ягоды» Виноград</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить рисовать точки пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.</p>	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду»для детей 3-4 лет стр.20	Половинки альбомных листов, гуашь, кисти, мисочки с водой, тряпочки.	Игрушечная ворона, картинки с изображением ягод (земляника, красная рябина, виноград, вишня).	<p>Организационный момент.</p> <p>Беседа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Выставка работ</p>
	1. Физическое развитие Физическая культура в помещении	<p>Программное содержание:</p> <p>Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском	Кубики (в 2 раза больше количества детей), стойки (2 шт.),	Кубики, стойки, шнуры, скамейки.	<p>1. Ходьба вокруг кубиков, затем переход на бег – полный круг.</p> <p>2. ОРУ с кубиками.</p>

		Развивать умение группироваться при лазанье под шнур.	саду» (3 – 4 года) – стр. 28 – 30	шнур, погремушки, гимнастические скамейки, игрушечный жучок.		<i>Основные виды движений.</i> — Ползание с опорой на ладони и колени «Доползи до погремушки»; — П/и «Быстро в домик». 3. Игра малой подвижности «Найдем жучка».
29.09.2024	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение рус. нар сказки «Колобок». Программное содержание: Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстрации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 33 – 34	Произведение : рус. нар. сказка «Колобок».	Игрушка колобок.	Организационный момент. Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке. Пересказ сказки. Игра «Колобок». Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Занятие 3. Программное содержание: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	Конспект занятия			Конспект занятия 1.Ходьба и бег в колонне. 2.Упражнения: *«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р) *«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз). *« Прыжки» на 2х ногах на месте в

						<p>чередовании с ходьбой (2р) П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают в рассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р)</p> <p>3.Ходьба колонной за воспитателем по одному.</p>
<p>Тема недели:02.10.24-06.10.24 «Мои любимые игрушки»</p> <p>Цель: Познакомить с названиями игрушек в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать аккуратность по отношению к игрушкам, развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.</p>						
02.10.2024	2.Познавательное развитие Ознакомление окружающим миром	<p>Тема «Чудесный мешочек»</p> <p>Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметными и социальными	Мешок,предметы	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка ,	<p>1.Сюрпризный момент – в гости приходит Зайка ,завязанный мешочек.</p> <p>2.Определение предметов из мешочка на ощупь. 3.Игра .</p> <p>4.Рефлексия.</p>

		.	окружение м. Конспекты занятий. 3-4 года Стр. 14		поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	
2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: "Весёлая музыка" Программное содержание: Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Познакомить с музыкальным инструментом – дудочкой. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать	М.Б.Зацепина на Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду Стр.53	Погремушка, бубен, дудочка. "Ай, на горе пиво варили" рус.нар.песня. "Весёлые путешественники" муз.М.Старокадомского, сл.С.Михалкова. "Ладушки"		Методика проведения: Оргмомент. Дети входят в зал друг за другом, останавливаются, затем маршируют за воспитателем и на ходу перестраиваются в рассыпную. Танец "Пальчики и ручки" Слушание песни "Весёлые путешественники". Дети слушают, учат и исполняют первый куплет. Исполнение песен "Ладушки" и	

		певческие навыки, учить выполнять движения по показу воспитателя.		рус.нар.песня. "Жучка" муз.Н.Кукловской сл.С.Федорченко. "Дуда" рус.нар.песня. Любой марш по выбору педагога.		"Жучка" Знакомство с музыкальными инструментами. Музыкальный руководитель по одному показывает музыкальные инструменты(погремушка, бубен, дудочка). Танец "Дудочка" Дети танцуют под рус.нар.песню"Дуда" Окончание занятия.
03.10.2024	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Тема: «Репка». Программное содержание.: Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	Аппликация в детском саду Д.Н.Колдина стр.17	Половина альбомного листа, заготовки для репки, вырезанные из цветной бумаги (корнеплод и ботва); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Шесть карточек, на каждой из которых изображен герой сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка) или лист бумаги с схематичными	Заранее прочитайте малышам русскую народную сказку «Репка». На занятии напомните детям эту сказку, покажите карточки, на которых нарисованы герои сказки «Репка» и предложите расположить героев сказки в нужном порядке: дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка. (Если у вас нет карточек, можно схематично нарисовать героев на листе бумаги, оставив перед ними место для репки.) Помогите каждому ребенку составить репку из двух частей (корнеплод и ботва). Покажите малышам, как нужно кистью равномерно нанести клей на обратную сторону заготовки корнеплода от центра к краям и

					изображениями героев.	наклеить на лист, прижимая тряпочкой, а затем таким же образом наклеить ботву. Спросите у ребят: «Какого цвета репка? Какого цвета ботва?» Попросите детей пересказать сказку, опираясь на свои работы.
	1. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 31 – 32	Гимнастические доски (200x25 см, 2 шт.), шнуры (2 шт.), мячи (по количеству детей)	Гимнастические доски, шнуры, мячи.	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки» - дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу. Бег в колонне по одному и врассыпную. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии «Пойдем по мостику»; — Прыжки через шнур (4 – 5 раз); — Подвижная игра «Догони мяч» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
04.10.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие 3. Программное содержание: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных	Демонстрационный материал: Кукла. Раздаточный материал:		I часть. К кукле Кате в гости пришли матрёшки, вместе с детьми будем водить хоровод вокруг неё. В-ль просит детей расставить матрёшек в хоровод вокруг куклы Кати. Физминутка

			<p>математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий», стр. 12</p>	<p>Матрёшки (на две больше, чем детей).</p>		<p>В заключение дети под музыку водят хоровод вокруг куклы и матрёшек. Рефлексия.</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	<p>Тема: "Осенний дождик" Программное содержание: Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Учить двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег), ходить враспынную и бегать друг за другом. Воспитывать любовь к природе. Развивать у детей умение ритмично хлопать в ладоши и отвечать на вопросы, навыки вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Продолжать развивать умение петь напевно, всем вместе, прислушиваться к пению педагога.</p>	<p>М.Б.Зацепина на Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду Стр.55</p>	<p>Иллюстрация с осенним дождливым пейзажем; пары карточек: на одной изображение солнышка, на другой тучка с дождём "Дождик"рус. нар.мелодия обр.Г.Лобачева сл.А.Барто. "Белые гуси" муз.М.Красева сл.М.Клоковой.</p>		<p>методика проведения: Музыкально-ритмическое упражнение. Дети входят в зал за воспитателем, зал обходят под марш и со сменой музыки бегут друг за другом, затем переходят на ходьбу и перестраиваются в круг. Повторяют притопы двумя ногами и пружинные приседания. Затем садятся. Слушание пьесы "Дождик" Слушание песни "Осень наступила" Исполнение песни "Белые гуси" – дети распеваются. Разучивание песни "Осень наступила" Игра на развитие слуха и внимание "Солнышко и дождик"</p>

				<p>"Осень наступила" муз.и сл.С.Насаулен ко.</p> <p>Любой марш по выбору педагога. Две разнохаракте рные мелодии для игры "Солнышко и дождик"</p>		Окончание занятия
05.10.2024	1.Художественн о-эстетическое развитие Рисование	<p>Занятие 5. Грибы прячутся в траве (Рисование цветными карандашами) Цель. Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы. Демонстрационный материал. Большая и маленькая корзины, вырезанные из картона грибы разного размера. Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисованы грибочки, цветные</p>	<p>Рисование в детском саду Д.Н.Колдина.стр.21</p>	<p>Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисованы грибочки, цветные карандаши.</p>	<p>Большая и маленькая корзины, вырезанные из картона грибы разного размера.</p>	<p>Предложите детям пойти в лес за грибами: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес. Встаньте друг за другом и идите тихо-тихо, чтобы никого в лесу не потревожить. Вот перед нами болото. Придется прыгать с кочки на кочку. Прыгаем. А вот и лесная поляна. Давайте поведем на ней хоровод. Мы в лес пойдём, Грибов наберем. Маму громко позовем: «Ау! Ау! Ау!» Никто не откликается, Лишь эхо отзывается Тихо: «Ау! Ау! Ау!» (Так же можно позвать папу, бабушку, дедушку.) Разложите вырезанные из картона грибы на полу и скажите ребятам: «На поляне появились грибы».</p>

		карандаши.				Предложите им собрать в большую корзину большие грибы, а в маленькую корзину – маленькие грибы. Похвалите малышей за то, что они собрали очень много грибов. Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором нарисованы грибочки, и предложите спрятать грибы в травке. Научите детей правильно держать карандаш: тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимая его; в процессе работы придерживать левой рукой лист бумаги. Покажите, как нужно рисовать зеленым карандашом траву короткими штрихами, свободно располагая их по всей поверхности листа.
1. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 31 – 32	Гимнастические доски (200x25 см, 2 шт.), шнуры (2 шт.), мячи (по количеству детей)	Гимнастические доски, шнуры, мячи.	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки» - дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу. Бег в колонне по одному и врассыпную. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии «Пойдем по мостику»; — Прыжки через шнур (4 – 5 раз);	

						<p>— Подвижная игра «Догони мяч»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>
06.10.2024	<p>1.Речевое развитие</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук О.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в отчётливом произношении звука О. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).</p>	<p>1.Орг. момент.</p> <p>2.Игр. упр. «Чья песенка?»</p> <p>3.Игр. упр. «Девочка заболела»</p> <p>4.Чистоговорки для закрепления звука О.</p> <p>5.Д/упр. «Играем в слова»</p> <p>6.Рефлексия.</p>	<p>Карточки с буквами А, У, О, картинки с изображением малыша, плачущей девочки, паровоза.</p>		<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий», стр. 34-35</p>
	<p>2. Физическое развитие</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Тема: Занятие 3.</p> <p>Программное содержание: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом:</p>	<p>Конспект занятия</p>			<p>1.Ходьба и бег в колонне.</p> <p>2.Упражнения:</p> <p>*«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперёд, хлопнуть перед собой,</p>

		<p>присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.</p>				<p>вернуться в и.п.(5р) *«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз). *« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р) П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р) 3.Ходьба колонной за воспитателем по одному.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Тема недели:09.10.24-13.10.24«Осень в гости к нам пришла»

Цель: Расширять знания о временах года, основных приметах осени, развивать сообразительность, мышление, активность.

09.10.2024	2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема «Помогите Незнайке»</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Конспекты занятий. 3-4 года</p> <p>Стр. 16</p>	<p>Картинки с изображением цветов</p>	<p>Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами:</p> <p>«рукотворный мир» – человек и «природный мир» – дерево). созданы</p>	<p>1.Сюрпризный момент – в гости приходит Незнайка.</p> <p>2.Рассматривание картинок.</p> <p>3.Игра .</p> <p>4.Рефлексия.</p>
------------	--	--	--	---------------------------------------	--	---

					природой.	
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	<p>Тема: "Любимые игрушки"</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Учить воспринимать образный характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим игрушкам. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Развивать у детей умение петь выразительно, без напряжения, полным голосом.</p>	<p>М.Б.Зацепина на Г.Е.Жукова</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>Стр.57</p>	<p>Игрушки: мишка, машинка, кукла, собачка, мяч. «Мишка», муз.А.Степанова, сл.А.Барто. «Машина», муз.Ю.Чичкова, сл.Л.Мироновой. «Куколка», муз.М.Красева, сл.Л.Мироновой. "Жучка" муз.Н.Кукловской сл.С.Федорченко. «Белые гуси» муз.М.Красева сл.М.Клоково</p>		<p>Методика проведения:</p> <p>Оргмомент. Дети входят в зал.Музыкальный руководитель обращает внимание детей на игрушки. Дети называют их и садятся на стульчики.</p> <p>Слушание песни "Мишка"</p> <p>Слушание песни "Машина"</p> <p>Слушание песни "Куколка"</p> <p>Исполнение песни "Жучка"</p> <p>Исполнение песни "Белые гуси"</p> <p>Игра с мячом.</p> <p>Дети перекидывают мяч под ритм песни.</p> <p>Окончание занятия.</p>

				й "Игра в мяч" муз.М.Карасё ва сл.С.Вышесла вцевой.		
10.10.2024	1.Художественн о-эстетическое развитие Ручной труд	Тема: «Грибы на поляне» Программное содержание: Учить детей лепить грибы конструктивным способом используя природный материал. Показ приема моделирования.	Конспект воспитател я	Пластилин, желуди, каштаны, камушки, мох, салфетки и клеенки.	Грибы, желуди, камушки, мох.	Организационный момент; чтение стихотворения; выполнение работы; пальчиковая гимнастика; рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическа я культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 32 – 33	Бубен, плоские обручи из фанеры (картона), мяч большого диаметра (в два раза меньше количества детей), картонные рули (по количеству детей), красный и зеленый	Обруч, мяч. Бубен, мяч большого диаметра, картонные рули, красный и зеленый флажки.	1. Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), опять ходьба и остановка. Дети поворачиваются в другую сторону и повторяют задания 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — Прыжки из обруча в обруч; — «Прокати мяч»; — Подвижная игра «Автомобили» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному («автомобили поехали в гараж»).

				флажки.		
11.10.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие	<p>Тема: Занятие №4</p> <p>Программное содержание: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова <i>много, один, ниодного.</i></p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.12</p>	<p>Мячи одинакового цвета и величины (по одному для каждого ребенка)</p>	<p>Мячи одинакового цвета и величины (по одному для каждого ребенка)</p>	<p>1.Организационный момент. Петрушка приносит детям корзину с мячами.</p> <p>2.П/и «Мой веселый звонкий мяч»</p>
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	<p>Тема: "Колыбельная песенка"</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с понятием «колыбельная песня». Продолжать формировать умение петь спокойно, ласково, без напряжения. Воспитывать доброе, бережное отношение к тем, кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Учить самостоятельно определять характер песни. Продолжать развивать навыки ритмичной ходьбы и лёгкого</p>	<p>М.Б.Зацепина</p> <p>Г.Е.Жукова</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>Стр.59</p>	<p>Погремушки.</p> <p>«Ходим, бегаем»</p> <p>муз.Е.Тиличевой</p> <p>сл.Н.Френкель.</p> <p>«Баю – баю»</p> <p>муз.М.Красева,</p> <p>сл.М.Чарной.</p> <p>«Осень наступила»,</p> <p>муз.и</p>		<p>Методика проведения:</p> <p>Упражнение"Ходим, бегаем"</p> <p>Дети входят в зал. Дети выполняют движения в соответствии со словами и проходят садятся на стульчики.</p> <p>Слушание колыбельной.</p> <p>Разучивание песни "Баю-баю"</p> <p>Разучивание песни "Осень наступила"</p> <p>Музыкальная игра"Тихие и громкие звоночки" игра с погремушками.</p> <p>Музыкально-ритмическое</p>

		бега.		сл.С.Насауленко. Любая нар.мелодия по выбору педагога для музыкально-ритмического упражнения.		упражнение. После игры, дети с погремушками встают в центр зала – в рассыпную и танцуют (по показу воспитателя) Окончание занятия. Дети возвращаются в группу.
12.10.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 6. Осенний листопад Цель. Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.	Рисование в детском саду. Д.Н.Колдина стр23	Альбомный лист, на котором нарисовано дерево, гуашь, кисть, баночка с водой.	Корзина, вырезанные из картона разноцветные листья деревьев (желтые, зеленые, красные, оранжевые)	Начните занятие с физкультминутки. Прочитайте детям стихотворение и предложите выполнить соответствующие движения: Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. На первые две строчки стихотворения дети поднимают руки и раскачивают туловище в разные стороны, на третью строчку – тихонько приседают, на последнюю – медленно встают. Спросите у ребят: «Что осенью сыплется с деревьев?» (Листья.) Разбросайте по полу разноцветные листья, вырезанные из картона, и предложите детям собрать в корзину сначала только желтые листья, потом зеленые, красные, оранжевые. Листья также можно собирать в четыре коробки соответствующих цветов. Затем положите перед каждым ребенком

						альбомный лист, на котором нарисовано дерево, и предложите нарисовать осыпающиеся листья. Напомните, что кисть нужно держать большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, не слишком близко к отточенному концу. Покажите детям, как нужно набирать краску на ворс и прикладывать его боковой стороной к листу. Сначала можно поупражнять ребят в приеме «примакивания» сухой кистью. Побуждайте малышей распределять листья по всему листу. Напоминайте, что для того, чтобы сменить цвет, нужно тщательно промыть кисточку в воде и набрать другую краску
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 32 – 33	Бубен, плоские обручи из фанеры (картона), мяч большого диаметра (в два раза меньше количества детей), картонные рули (по количеству	Обруч, мяч. Бубен, мяч большого диаметра, картонные рули, красный и зеленый флажки.	1. Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), опять ходьба и остановка. Дети поворачиваются в другую сторону и повторяют задания 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — Прыжки из обруча в обруч; — «Прокати мяч»; — Подвижная игра «Автомобили» 3. Заключительная часть:

				детей), красный и зеленый флажки.		Ходьба в колонне по одному («автомобили поехали в гараж»).
13.10.2024	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение стихотворений об осени. Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в уютную осеннюю пору).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 35 – 38	Произведения : А. Плещеев «Осень наступила», А. Блок «Зайчик».	Произведение «Осень наступила», игрушка зайка.	Организационный момент. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Занятие 3. Программное содержание: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.	Конспект воспитателя	Маска или шапочка кота		Конспект воспитателя 1.Ходьба и бег в колонне. 2.Упражнения: *«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(5р) *«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6

						раз). *« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р) П/и « Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р) 3.Ходьба колонной за воспитателем по одному.
Тема недели:16.10.24-20.10.24 «Что нам осень принесла? Овощи.»						
Цель: Расширять знания детей об осенней поре. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, учить называть и различать их.						
16.10.2024	2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Тема «Найди предметы рукотворного мира» Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года	Две маленькие коробочки ,картинки с изображением посуды .	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат	Раздается стук в дверь. Входит Незнайка, здоровается с детьми. 1.Игровая ситуация с Незнайкой. 2. Аналогично рассматриваются остальные картинки и раскладываются на две группы: природный мир – животные, рукотворный мир – посуда. В конце занятия дети раскладывают картинки в два коробки .

			Стр. 17		картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	
2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: "Весёлые музыканты" Программное содержание: Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Учить детей подыгрывать песни на погремушках. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать умение ходить под музыку. Продолжать развивать звуковысотный звук. Учить различать различать характер музыки, петь в	М.Б.Зацепина на Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду Стр.60 Игра	Погремушки, бубен, иллюстрации: музыкальные инструменты (скрипка, балалайка, барабан). «Колыбельная», муз.Н.А.Римского-Корсакова. «Дуда»;"Ладу		Методика проведения: Ходьба под музыку Дети спокойно входят в зал.Затем маршируют под марш. Слушание "Колыбельной" Музыкально-дидактическое упражнение. Дети маршируют под марш, а как только звучит колыбельная – присаживаются руки под щёку. После упражнения проходят на стульчики. Слушание песни "Весёлый музыкант", затем отвечают на вопросы о	

		пределах ре – ля.	<p>"Громкие-тихие звоночки"</p> <p>Исполнение песни "Ладушки"</p> <p>Дети поют и подыгрывают себе.</p> <p>Исполнение песни "Белые гуси"</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение с погремушками.</p> <p>Окончание занятия.</p>	<p>шки"</p> <p>рус.нар.песня. «Весёлый музыкант», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной</p> <p>«Белые гуси», муз.М.Красева.</p> <p>сл.М.Клоковой</p> <p>Любой марш по выбору педагога.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Громкие и тихие звоночки"</p>		<p>содержании и характере песни.</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами.</p> <p>Танец "Дудочка" после танца дети вновь садятся</p>
17.10.2024	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Занятие 3. Яблоко Программное содержание. Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную	Лепка в детском саду Д.Н.Колдин	. Картон с контурным изображением яблока;	Разрезанная на четыре части картинка с	Рассмотрите с детьми натуральное яблоко, определите его форму и цвет. Покажите ребятам разрезанную на четыре части картинку с

		контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	а стр17	пластилин красного (желтого или зеленого) и коричневого цветов.	изображением яблока, натурально е яблоко.	изображением яблока, соберите и разберите ее сами, а затем дайте собрать картинку нескольким ребятам. Положите перед каждым ребенком картон с контурным изображением яблока. Покажите, как нужно «раскрасить» пластилином яблоко, изображенное на картоне: отщипывать маленькие кусочки пластилина, прикреплять их внутри контура на картон и размазывать пальчиком в разные стороны. Палочку от яблока можно скатать из коричневого пластилина в виде тоненькой «колбаски» и прикрепить в верхней части яблока. В конце занятия спросите у малышей, какие еще фрукты они знают.
1. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 33 – 35	Мячи (по количеству детей), кубики (кегли), шнур, набивные мячи (8 – 10 шт.), обручи (2 шт.), игрушечный зайчик.	Мячи, кубики, кегли, шнур, игрушечный зайчик.	1. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» – бег, помахивая руками («как крылышками»); переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» – прыжки на двух ногах («кто выше»). Упражнения повторяются 2. ОРУ – с мячом. <i>Основные виды движений.</i> — «Быстрый мяч»;	

						<p>— «Проползи – не задень»;</p> <p>— Подвижная игра «Зайка серый умывается»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>
18.10.2024	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Тема: Занятие №5</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из 0 отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i></p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.14</p>	<p>Круги одинаковой величины и цвета, игрушечные уточки.</p>	<p>Круги, игрушечные уточки.</p> <p>Кукла Маша.</p>	<p>Игровая ситуация «Подарки гот куклы Маши»</p> <p>1.Знакомство с кругом.</p> <p>2.Обследование детьми круга.</p> <p>3.Вос-ль спрашивает «Сколько уточек?»</p> <p>«Сколько каждый из вас взял уточек? Сколько уточек осталось на подносе?»</p> <p>Кукла Маша прощается с ребятами.</p>
	<p>2.Художественное-эстетическое развитие</p> <p>Музыка</p>	<p>«Прогулка в лесу»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать</p>	<p>М.Б. Зацепин,</p> <p>Г.Е. Жукова</p> <p>«Музыкаль</p>	<p>Игрушка заяц.</p>	<p>Игрушка заяц.</p>	<p>Слушание стихотворения; исполнение песни «Осень» ; Музыкально-ритмическое упражнение; Слушание стихотворения; слушание песни «Зайца испугались»;</p> <p>Слушание пьесы «Ёжик» ;</p>

		любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение педагога.	ное воспитание в детском саду» стр. 62			Разучивание песни «Осень наступила» ; игра « Где же наши ручки?»; Окончание занятия.
19.10.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 7. Осенний дождик Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр.24	Альбомный лист, на котором нарисованы или приклеены тучки и изображен заяц, сидящий на скамейке, цветные карандаши	Игрушечный заяц.	Покажите детям игрушечного зайца и прочитайте стихотворение А. Барто «Зайка»: Заяку бросила хозяйка, Под дождем остался заяка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. Спросите у ребят: «Кого бросила хозяйка? (Зайку.) Где остался заяка? (Под дождем.) Почему заяка промок? (Не мог слезть со скамейки.) Какой заяка?» (Мокрый, грустный, длинноухий, замерзший.) Предложите малышам нарисовать дождик. Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором нарисованы или наклеены тучки и изображен сидящий на скамейке зайчик. Напомните детям, как нужно правильно держать карандаш и рисовать им короткие штрихи, свободно располагая их по всей поверхности листа.
	2. Физическое развитие Физическая	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в	Л.И. Пензулаева «Физическая	Мячи (по количеству детей),	Мячи, кубики, кегли,	1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» – бег,

	культура в помещении	ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	я культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 33 – 35	кубики (кегли), шнур, набивные мячи (8 – 10 шт.), обручи (2 шт.), игрушечный зайчик.	шнур, игрушечный зайчик.	помахивая руками («как крылышками»); переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» – прыжки на двух ногах («кто выше»). Упражнения повторяются 2. ОРУ – с мячом. <i>Основные виды движений.</i> — «Быстрый мяч»; — «Проползи – не задень»; — Подвижная игра «Зайка серый умывается» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найдем зайку».
20.10.2024	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение стихотворений об осени (<i>продолжение</i>). Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 38 – 40	Произведения : К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик».	Произведение «Осень» К.Бальмонт , А.Блок «Зайчик».	Организационный момент. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура на	Тема: Занятие 4. Программное содержание: Учить детей ходить и бегать по	Конспект воспитателя	Флажок		Конспект воспитателя 1.Ходьба и бег по кругу. 2.Упражнения:

	прогулке	<p>кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.</p>				<p>*« Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р) *«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе.1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р) П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р) *П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р) 3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.</p>
<p>Тема недели:23.10.24-27.10.24 Фрукты</p> <p>Цель: Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах. Формировать умение различать и находить по внешнему виду фрукты. Расширять словарный запас детей.</p>						
23.10.2024	2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема «Теремок»</p> <p>Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p>Иллюстрации.</p> <p>Деревянные брусочки.</p>	<p>Деревянные брусочки.</p>	<p>.</p> <p>1.Игровая ситуация .дети идут парами.</p> <p>2. Рассматривают брусочки.</p> <p>В конце занятия дети строят теремок.</p>

			окружение м. Конспекты занятий. 3- 4 года Стр. 18			
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «На ферме» Программное содержание: Дать детям представление о домашних птицах. Учить передать образы петушка и курочки. Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость на музыку, уметь петь естественным голосом.	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 65	2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. Большая красивая коробка, Петрушка, костюмы для инсценировки , осенние листья, погремушки, фрукты.	2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. Большая красивая коробка, Петрушка, костюмы для инсценировки сказки «Репка», большая репка, осенние листья, погремушк	Организационный момент ; рассматривание иллюстраций; Игра «Наши уточки с утра....» ; исполнение песни «Петушок» ; игра «Петушок»; Музыкально-ритмическое упражнение; музыкально-дидактическое упражнение» ; Исполнение песни «Веселая дудочка»; исполнение песни «Белые гуси» ;Слушание песни «Конек» ; игра «Догонялки» ; окончание занятия.

					и, фрукты.	
24.10.2024	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Занятие 3. Фрукты в вазе Программное содержание. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Аппликация в детском саду Д.Н.Колдина стр19	Цветной картон, на который заранее наклеена ваза; вырезанные из цветной бумаги яблоки и груши желтого и зеленого цветов; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Кукла.	Покажите детям куклу и скажите: «Ребята, кукла Маша пришла к вам за помощью. Она заболела. Доктор сказал, что ей нужно есть побольше зеленых яблок и груш, потому что в них много витаминов. А кукла не знает, какие яблоки и груши – зеленые». Предложите ребятам помочь кукле – сложить в вазу только зеленые яблоки и груши. Положите перед каждым ребенком цветной картон, на который заранее наклеена ваза и вырезанные из цветной бумаги заготовки – яблоки и груши желтого и зеленого цветов. Дети отбирают зеленые яблоки и груши и складывают на лист картона. «Спасибо, – говорит кукла и «берет» у кого-либо из ребят картон с заготовками-фруктами (яблоки и груши падают). – Ой, как же я донесу яблоки и груши до дома?» Если ребята не догадаются, что яблоки и груши нужно наклеить, подскажите им. Напомните, как нужно набирать клей на кисть, наносить его тонким слоем на заготовку и плотно прижимать ее к листу тряпочкой. В конце занятия скажите: «Молодцы, ребята! Теперь кукла не потеряет

						фрукты».
	1. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 35 – 37	Шнур, стойки (2 шт.), кубики (кегли, 10 – 12 шт.)	Шнур, стойки, кубики, кегли.	1. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Бег по кругу также с изменением направления движения ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. 2. ОРУ – на стульчиках. <i>Основные виды движений.</i> — «Крокодильчики» – ползание под шнур; — Упражнение в равновесии «Пробеги – не задень»; — Подвижная игра «Кот и воробышки» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
25.10.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие №6 Программное содержание: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один. много. ни одного.</i> Продолжать учить различать и	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических	Овощи (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки	Овощи, машина, мешочек, большой и маленький круг.	1.Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». 2.Игра «Чудесный мешочек» 3.Игровое упражнение «Испечем оладушки»

		называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.15			
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «В гостях у Осени» Программное содержание: Закрепить представления детей об осеннем сезоне. Закрепить полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Воспитывать интерес к праздникам. Развивать эмоциональную сферу, умение откликаться на события.	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 68	Большая красивая коробка.		Организационный момент; игровой момент ; танец с листочками ; игра «Прятки с Петрушкой» ; игра «Кто соберёт больше листочков»; «Пляска с погремушками»; Музыкально – ритмическое упражнение; Танец «Пальчики и ручки»; «Игра в жмурки» ; исполнение песни «Осень»; инсценировка сказки «Репка»; окончание занятия.
26.10.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 8. Ежик (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь) Цель. Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	.Н.Колдина Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр.25	Альбомный лист, на котором нарисован ежик, гуашь, поролоновый тампон, клей-карандаш.	Вырезанный из картона силуэт ежика, бельевые прищепки, скомканный лист бумаги или газеты.	Предложите детям пойти на прогулку в лес: «Отправляемся в лес. Встаньте друг за другом и идите по тропинке. Слышите? Кто-то шуршит! (Незаметно пошуршите скомканной газетой.) Кто это? Ежик! (Покажите детям вырезанного из картона ежика). Поздоровайтесь с ежиком». Предложите малышам рассказать ежику стихотворение: Шли по лесу не спеша, — Вдруг увидели ежа. Ежик,

						<p>ежик, – мы друзья, Дай погладить нам тебя. Вместе с детьми погладьте ежика и обратите их внимание на то, что он какой-то странный – не колючий. Ежик . У меня почему-то нет колючек, и все звери в лесу меня обижают. Сделайте мне, пожалуйста, колючки. Пусть ребята самостоятельно прикрепят бельевые прищепки по краю спины ежика. Скажите детям: «Теперь нужно нарисовать ежику иголки». Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором изображен ежик, и предложите нарисовать иголки. Дети должны рисовать линии на спинке ежика сначала сухим поролоном, а потом – поролоном, пропитанным краской. В конце занятия ежик благодарит детей: «Спасибо, ребята. Теперь у меня есть иголки и мне не страшны ни злой волк, ни лиса». Предложите детям нарисовать дорожку, по которой ежик пойдет домой в лес.</p>
2. Физическое развитие	Физическая культура в помещении	<p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр.</p>	<p>Шнур, стойки (2 шт.), кубики (кегли, 10 – 12 шт.)</p>	<p>Шнур, стойки, кубики, кегли.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Бег по кругу также с изменением направления движения ходьба и бег проводятся в чередовании, темп</p>

		ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.	35 – 37			упражнения умеренный. 2. ОРУ – на стульчиках. <i>Основные виды движений.</i> — «Крокодильчики» – ползание под шнур; — Упражнение в равновесии «Пробеги – не задень»; — Подвижная игра «Кот и воробышки» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
27.10.2024	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: <i>И.</i> Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 40– 42	Произведение : К. Чуковского «Краденое солнце».	К.Чуковский «Краденое солнце» Колокольчик.	Организационный момент. Игровое упражнение «Чья песенка?». Игровое упражнение «Песенка жеребенка». Игровое упражнение «Песенка колокольчика». Чтение отрывка из произведения Произведение: К. Чуковского «Краденое солнце». Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура на	Тема: Занятие 4. Программное содержание: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить	Конспект воспитателя	Флажок		Конспект воспитателя 1.Ходьба и бег по кругу. 2.Упражнения:

	прогулке	сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.				<p>*« Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(5р)</p> <p>*«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе.1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6р)</p> <p>П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)</p> <p>*П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.</p>
Ноябрь						
Тема недели:30.10.24-03.11.24 Ягоды, грибы.						
Цель: Расширять знания детей об осенней поре. Формировать понятие ягоды и грибы, учить называть и различать их.						
30.10.2024	2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Тема «Деревянный брусочек» Программное содержание. Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	Кукла, деревянные брусочки .	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка,	В гости к детям приходит кукла Катя, приносит коробку. Дети выясняют, что находится в коробке: открывают коробку, определяют, что в ней лежат брусочки, они деревянные, то есть сделаны из дерева, их сделал человек. Воспитатель и кукла Катя предлагают детям взять по одному брусочку и определить, какие они.

			м. Конспекты занятий. 3- 4 года Стр. 19		карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	Дети вместе с воспитателем совершают различные действия со своими брусочками: гладят (гладкие), пробуют переломить (прочные), опускают в воду (плавают, не тонут), держат в руке (легкие). Затем воспитатель предлагает ребятам найти среди окружающих их предметов те предметы, которые сделаны из дерева. В конце занятия дети рассказывают о деревянных предметах.
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Наступила поздняя осень» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями воспитать любовь к природе. Учить выполнять несложные плясовые движения (притопы, хлопки и т. д.); вызвать интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать умение ритмично ходить и бегать, отвечать на вопросы, чисто интонировать мелодии. Развивать музыкальную память.	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 71	Цветные платочки	Цветные платочки	Организационный момент: ходьба под музыку; музыкально-ритмическое упражнение; слушание песни «Поздняя осень»; Игра «Птицы и птенчики»; исполнение песни «Осень наступила»; разучивание «Осенней песенки»; танец с цветными платочками ; окончание занятия.
31.10.2024	1.Художественн	Тема: «Как шишки превратилась	Конспект	Для	Шишки	Организационный момент;

	<p>о-эстетическое развитие Ручной труд</p>	<p>в птичек и рыбок»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с видом художественного конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала (экопластике)</p>	<p>воспитател я</p>	<p>изображения туловища животных — шишки еловые, сосновые, кедровые (на выбор детям); для изображения деталей (голов, хвостов, крыльев, ног) — грецкие орехи (целые), желуди, осенние листья, перышки, ракушки, веточки, палочки; для подставок — поролоновые губки, камушки, ракушки; для скрепления деталей — пластилин</p>	<p>еловые, сосновые, желуди, ракушки, веточки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: основная часть; Физкультминутка. Рефлексия.</p>
--	--	---	-------------------------	---	--	--

				коричневого цвета.		
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 38 – 39	Ленточки (в два раза больше количества детей), гимнастические доски (200x25 см, 2 шт.), красный и зеленый флажки, игрушечный зайчик.	Ленточки (в два раза больше количества детей), гимнастические доски (200-25 см, 2 шт.), красный и зеленый флажки, игрушечный зайчик.	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки» – дети переходят к ходьбе на носочках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки» – к бегу. Ходьба и бег чередуются. 2. ОРУ – с ленточками. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии «В лес по тропинке»; — «Зайки – мягкие лапочки» – прыжки с продвижением вперед; — Подвижная игра «Автомобили» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найдем зайчонка».
01.11.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие № 7 Программное содержание: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических представле	Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	Большие маленькие мячи(для каждого ребенка по одному мячу).	Игровая ситуация «Мы веселые ребята». 1.На полу две картонные полоски. Воспитатель показывает как с помощью наложения и приложения дорожек можно узнать длину дорожек. 2.корзина с мячами. 3.П/и «Догони мяч».

		группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> .	ний. Конспекты занятий 3-4 года стр.16			
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Мама, папа, я— вот и вся моя семья» Программное содержание: Закрепить умения ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично, при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодии песен и запоминать их содержание. Закреплять представление о семье и её составе ; воспитать любовь к членам семьи.	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 73	Цветные платочки	Цветные платочки	Музыкально – ритмическое упражнение ; Пальчиковая игра; слушание пьесы «Грустный дождик»; игра «Птицы и птенчики»; разучивание «Осенней песенки»; исполнение песни «Осень наступила»; танец с цветными платочками; игра в прятки.
02.11.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: Узоры на платье Программное содержания: Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр.27	Шаблоны платьев, вырезанные из тонированной бумаги, акварельные краски, кисти, баночки с водой.	Вырезанный из картона силуэт куклы в трусах и майке.	Организационный момент. Показ способа рисования. Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Рефлексия.

	<p>2. Физическое развитие Физическая культура в помещении</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 38 – 39</p>	<p>Ленточки (в два раза больше количества детей), гимнастические доски (200x25 см, 2 шт.), красный и зеленый флажки, игрушечный зайчик.</p>	<p>Ленточки (в два раза больше количества детей), гимнастические доски (200-25 см, 2 шт.), красный и зеленый флажки, игрушечный зайчик.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки» – дети переходят к ходьбе на носочках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки» – к бегу. Ходьба и бег чередуются. 2. ОРУ – с ленточками. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии «В лес по тропинке»; — «Зайки – мягкие лапочки» – прыжки с продвижением вперед; — Подвижная игра «Автомобили» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найдем зайчонка».</p>
<p>03.11.2024</p>	<p>1. Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Программное содержание: Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 42– 43</p>	<p>Картина «Коза с козлятами»; картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Организационный момент. Рассматривание картины. Дидактическая игра «Детеныши животных». Рефлексия.</p>

	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Занятие 5. Программное содержание: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	Конспект воспитателя	Эмблема паровоза		<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p>2. Упражнения: * «Мельница» И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад, вернуться в и.п. (5–6 р) * «Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(5-6р) * П/и «Поезд»(дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные-вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются)(2р). * П/и «Наседка и цыплята»(2р)</p> <p>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).</p>
Тема недели: 07.10.24-10.11.24 «Домашние животные»						
Цель: Познакомить с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования существительных, обозначающих детенышей животных, воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них.						
07.11.2024	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Занятие 4. Миска с вишенками (Лепка из пластилина) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина	Лепка в детском саду Д.Н.Колдин	Пластилин красного и синего цветов, коротенькие	Игрушечная ворона (или другая птица), картинки с	В начале занятия покажите детям игрушечную ворону (или другую птицу) и скажите: «Сегодня к нам в гости прилетела ворона. Поздоровайтесь с ней и послушайте, о

		<p>маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	а.стр.17	веточки, дощечка-подкладка.	ягодами (земляника, красная рябина, виноград, вишня).	<p>чем она вас просит». В о р о н а. Ребята, я очень голодная. Накормите меня, пожалуйста. Спросите у вороны: «А что ты любишь кушать?» В о р о н а. Я люблю кушать ягодки. Только я не помню, как называются мои любимые ягоды. Помогите вороне вспомнить ягоды: покажите ей картинки с земляникой, красной рябиной, виноградом, вишней и назовите их. В о р о н а. Я вспомнила! Я люблю вишенки! Сделайте мне, пожалуйста, вишенки. Еще раз внимательно рассмотрите с малышами картинку, на которой изображены вишни, и определите форму и цвет ягод. Покажите ребятам, как нужно скатать между ладоней маленькие шарики из красного пластилина, а затем воткнуть в них веточки. Для мисочки нужно скатать шар из синего пластилина, пальцем вдавить середину шара и немного приподнять («прищипнуть») края. Каждый ребенок кладет вишенки в вылепленную мисочку. В конце занятия «накормите» ворону вишенками.</p>
2.Физическое развитие Физическая	Программное содержание: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной	Л.И. Пензулаева «Физическая	Ленточки (в два раза больше	Ленточки, гимнастические доски,	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки» –дети переходят к ходьбе на носочках	

	культура в помещении	площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	я культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 38 – 39	количества детей), гимнастические доски (200x25 см, 2 шт.), красный и зеленый флажки, игрушечный зайчик.	красный и зеленый флажок.	короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки» – к бегу. Ходьба и бег чередуются. 2. ОРУ – с ленточками. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии «В лес по тропинке»; — «Зайки – мягкие лапочки» – прыжки с продвижением вперед; — Подвижная игра «Автомобили» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найдем зайчонка».
08.11.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие № 8 Программное содержание: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результат сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.18	Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 штуки на каждого ребенка)	Ленточки одного цвета, но разной длины.	Игровая ситуация «Магазин игрушек». 1.Вос-ль приглашает детей посетить магазин игрушек. Дети с воспитателем рассматривают предметы и выясняют. Какие игрушки продаются в магазине и сколько их. 2.Подбор ленточек к коробочкам для игрушек. 3.Игровое упражнение «Завяжем коробки с ленточками»

	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	<p>Тема: «Зайчик и его друзья»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей самостоятельно менять движения с изменением характера музыки; воспринимать веселую музыку и чувствовать ее характер; продолжать формировать интерес и любовь к музыке, желание приходить на занятия. Развивать звуковысотный звук, музыкальную память. Закреплять знание песен, умение играть в подвижную игру «Догонялки».</p>	<p>М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 75</p>	Бубен, игрушка мишка, заяка.	Бубен, игрушка, мишка, заяка.	<p>Ходьба по музыку;</p> <p>Музыкально- ритмическое упражнение; слушание песни «Веселый зайчик»;</p> <p>Исполнение песен «Жучка», «Ладушки», «Осень наступила»; игра «Узнай бубен»;</p> <p>Игра «Догони нас, мишка»;</p> <p>Окончание занятия.</p>
09.11.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	<p>Занятие 10. Коврик для зайчат (Рисование кистью. Акварельные краски)</p> <p>Цель. Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Рисование в детком саду Д.Н.Колдина а стр 28.	Прямоугольный коврик, вырезанный из цветной бумаги светлого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.		<p>Прочитайте детям стихотворение В. Берестова «Заиньки»: Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что малышки. Спросите у ребят: «Что захотели сделать зайчики? (Баиньки, спать.) Куда можно уложить зайчиков?» (В коробку, на кресло, на коврик и т. д.) Положите перед каждым ребенком вырезанный из светлой цветной бумаги прямоугольный коврик и спросите: «Как можно украсить такой коврик?» (Нарисовать круги, треугольники, линии и т. д.) Предложите малышам сделать</p>

						красивые коврики для зайчат, украшая их чередующимися разноцветными кругами и линиями. В конце занятия спросите у каждого ребенка: «Какой у тебя получился коврик? (Красивый, нарядный, красочный, ласковый и т. д.) Как ты думаешь, приятно будет зайчикам спать на таком коврике?»
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 38 – 39	Ленточки (в два раза больше количества детей), гимнастические доски (200х25 см, 2 шт.), красный и зеленый флажки, игрушечный зайчик.	Ленточки, гимнастические доски, красный и зеленый флажок.	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки» – дети переходят к ходьбе на носочках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу «Бабочки» – к бегу. Ходьба и бег чередуются. 2. ОРУ – с ленточками. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии «В лес по тропинке»; — «Зайки – мягкие лапочки» – прыжки с продвижением вперед; — Подвижная игра «Автомобили» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найдем зайчонка».
10.11.2024	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	В.В. Гербова «Развитие речи в	Произведения : С. Маршак «Пингвин», «Зебры», Б.	Игрушечные животные: зебра,	Организационный момент. Чтение произведений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».

		<p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.</p>	детском саду» (3 – 4 года) – стр. 43– 44	Житков «Зебра».	белый медведь, страусенок, пингвин, верблюд.	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>2. Физическое развитие</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Тема: Занятие 5.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.</p>	Конспект воспитателя	Эмблема паровоз		<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p>2. Упражнения:</p> <p>* «Мельница» И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад, вернуться в и.п. (5–6 р)</p> <p>* «Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п. (5-6р)</p> <p>* П/и «Поезд» (дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные-вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются)(2р).</p> <p>* П/и «Наседка и цыплята»(2р)</p> <p>3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).</p>

Тема недели:13.11.24-17.11.24 « Дикие животные»

Цель: Формировать умение называть, узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развивать внимание, воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.

13.11.2024	2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Тема «Смешной рисунок» Программное содержание. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года Стр. 20	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Воспитатель обращает внимание детей на листы бумаги, предлагает потрогать их, погладить рукой, помять край листа. Задает вопросы: «Какая бумага? <i>(Белая, гладкая.)</i> Что с ней происходит, когда вы пытаетесь помять ее? <i>(Мнется.)</i> Что мы будем делать с бумагой? <i>(Рисовать на ней.)</i> Педагог читает стихотворение. Дети имитируют конское ржание. Педагог продолжает чтение стихотворения., предлагает каждому ребенку, нарисовать на бумаге любое животное. Затем все вместе угадывают, какое животное изображено на каждом рисунке. В конце занятия воспитатель подводит детей к выводу: на бумаге можно рисовать.
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: "Мой дружок" Программное содержание: Учить детей воспринимать песню, отвечать на вопросы по	М.Б.Зацепина Г.Е.Жукова Музыкальное	Иллюстрации: собачка, кошка, хомячок. Цветные		Методика проведения. Оргмомент Дети входят в зал. Слушание "Этюда". Дети

		<p>её содержанию. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Закреплять умение петь всем вместе естественным голосом. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>воспитание в детском саду Стр.77</p>	<p>платочки. «Этюд» муз.К.Черни. «Догони зайчика», муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского. «Песенка про хомячка», муз. и сл Л.Абеяна. «Жучка», муз.Н.Кукловской. «Грустный дождик», муз.Д.Б.Кабалевского. «Осень наступила», муз.и сл.С.Насауленко. "Я рассею своё горе" рус.нар.песня</p>		<p>выполняютупражнение по показу педагога, затем садятся. Слушание песни"Жучка" Слушание "Песенка про хомячка" Слушание птесы"Грустный дождик" Дети слушают пьесу ,затем отвечают на вопросы о характере музыки, выясняют передаёт ли музыка образ холодного осеннего дождя. Исполнение песни"Осень наступила" Танец с цветными платочками. По окончании танца проводится игра"Прятки с плточками" Окончание занятия..Б.Зацепина Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду Стр.77</p>
14.11.2024	1.Художественно-эстетическое	Занятие 4. Ягоды клубники (Цветная бумага. Аппликация из	Аппликация в детском	Половинка альбомного	Кукла, предметна	Покажите детям куклу и скажите: «Это девочка Женя. Она хотела собрать на

<p>развитие Аппликация.</p>	<p>заготовленных силуэтов предметов) Программное содержание. Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>саду Д.Н.Колдин а стр. 20</p>	<p>листа, на котором нарисованы кустики клубники без ягод и вырезанные из цветной бумаги красные ягоды клубники; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p>	<p>я картинка, на которой изображен кустик клубники с ягодами.</p>	<p>грядке клубнику, но не нашла ни одной ягодки. Женя очень расстроена». Предложите малышам посадить ягодки на кустики клубники и угостить Женю. Положите перед каждым ребенком половинку альбомного листа, на котором нарисованы кустики клубники без ягод и вырезанные из цветной бумаги красные ягоды клубники. Рассмотрите с малышами кустики клубники, определите форму и цвет ягод. Напомните детям, как нужно наносить клей на каждую ягодку и наклеивать ее на кончик веточки. В конце занятия предложите детям угостить Женю: отдать ей кустики клубники с ягодками.</p>
<p>2.Физическое развитие Физическая культура в помещении</p>	<p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 39 – 41</p>	<p>Обручи (по количеству детей), плоские картонные обручи (диаметр 30–40 см, 8 – 10 шт.), шнуры, мячи (в 2 раза меньше количества детей),</p>	<p>Обручи (по количеству детей), плоские картонные обручи (диаметр 30-40 см, 8-10 шт), шнуры, мячи (в 2 раза меньше</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким, сводным шагом, руки на поясе («лошадки»). Бег, руки в стороны («стрекозы»). Ходьба и бег чередуются 2. ОРУ – с обручем. <i>Основные виды движений.</i> — Прыжки через предметы «Через болото»; — «Точный пас» – прокатывание мячей;</p>

				веревка, игрушечный мышонок.	количества детей), веревка, игрушечный мышонок.	— Подвижная игра «Мыши в кладовой» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок».
15.11.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие №9 Программное содержание: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.18	Круги и квадраты одинакового цвета.	Четыре – пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета.	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». 1.Воспитатель поочередно достает из коробки игрушки, дети их называют. Выясняют количество предметов. 2.Знакомство с квадратом. 3.Игровое упражнение «Покажи и прокати».
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Разноцветные султанчики» Программное содержание: Познакомить детей с маршем и колыбельной песней. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений. Воспитывать	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание	Бубен	Бубен	Музыкально – ритмическое упражнение; слушание пьесы «Марш» и «Колыбельная»; игра «Узнай бубен»; исполнение песни «Осенью»; разучивание "Осенней песенки» ; «Игра с султанчиками» ; Окончание занятия.

		музыкальную отзывчивость на произведения, любовь к музыке; развивать динамический и звуковысотный звук, умение запоминать песни, выполнять движения к пляске.	в детском саду» стр. 79			
16.11.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 11. Чашка (Оттиски печатками из картофеля. Гуашь) Цель. Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в .	Рисование в детском саду Д.Н.Колдина стр.29	Печатки из картофеля в виде маленьких треугольников, кругов, квадратов; мисочки с вложенным в них тонким поролоном, пропитанным гуашью (двух цветов); шаблон чашки, вырезанный из бумаги.	Предметы посуды	Выставляйте по одному на стол предметы посуды. Предложите детям называть их. Проведите игру «Возьми и поставь». Давайте малышам задания, используя предлоги на, под, над, в («Возьми большую чашку и поставь ее на стул», «Возьми зеленое блюдо и убери его в шкаф» и т. д.). Затем предложите ребятам, правильно выполнившим задание, попробовать по очереди давать самостоятельно придуманные задания друг другу и вам. Если на занятии присутствует много ребят, можно взяться за руки, образуя большой круг, – получилась сковородка. Все вместе сделайте один шаг вперед – получилась кастрюля. Сделайте еще один шаг к центру – получилась тарелка, еще один шаг – блюдо, затем чашка. Дайте каждому ребенку вырезанный из бумаги шаблон чашки и предложите украсить ее. Для этого нужно взять печатку из картофеля,

						опустить один кончик в гуашь и прижать к шаблону в нескольких местах для получения отпечатка. Потом нужно взять другую печатку и сделать новые оттиски другого цвета. Спросите у детей: «Что можно пить из ваших чашек?» (Компот, воду, сок, молоко, кефир.)
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 39 – 41	Обручи (по количеству детей), плоские картонные обручи (диаметр 30–40 см, 8 – 10 шт.), шнуры, мячи (в 2 раза меньше количества детей), веревка, игрушечный мышонок.	Обручи (по количеству детей), плоские картонные обручи (диаметр 30-40 см, 8-10 шт), шнуры, мячи (в 2 раза меньше количества детей), веревка, игрушечный мышонок.	1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким, сводным шагом, руки на поясе («лошадки»). Бег, руки в стороны («стрекозы»). Ходьба и бег чередуются 2. ОРУ – с обручем. <i>Основные виды движений.</i> — Прыжки через предметы «Через болото»; — «Точный пас» – прокатывание мячей; — Подвижная игра «Мыши в кладовой» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок».
17.11.2024	1. Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка и Лиса» Программное содержание: Познакомить детей с русской	Гербова В.В. «Развитие речи в	Иллюстрированные издания сказок		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий»,

		народной сказкой «Снегурушка и Лиса» (обработано М. Булатова), со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражняться в выразительном чтении отрывка - прочтения Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий», стр. 45-46.	«Колобок», «Кот, петух и лиса»; наглядно-дидактическое пособие «Колобок» (серия «Рассказы по картинкам». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Произведение: Русские народные сказки «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Снегурушка и лиса».		стр. 45-46. Организационный момент. 2. Повторение сказок «Колобок», «Кот, петух и лиса». 3. Чтение сказки «Снегурушка и Лиса» 4. Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Занятие 6. Программное содержание: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Конспект воспитателя	флажок		1. Ходьба и бег по кругу. 2. Упражнения: * «Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперед-назад, после 4х покачиваний отдых. (5р) * «Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте. (5р) * П/и «Бегите к флажку» (воспитатель держит в руках флажок, по сигналу

						<p>«Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.)(2-3р) *П/и «Мишка»(ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, мишка догоняет)</p>
<p>Тема недели:20.11.24-24.11.24«В гостях у сказки»</p> <p>Цель: Формировать умение детей внимательно слушать художественные произведения. Учить детей пересказывать сказки при помощи воспитателя, отвечать на вопросы.</p>						
20.11.2024	2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Гирлянда».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со свойствами бумаги.Привлекать детей к творческой деятельности.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Конспекты занятий. 3-4 года</p> <p>Стр. 21</p>	Заготовки для гирлянды, готовая гирлянда.	Готовая гирлянда	<p>Организационный момент.</p> <p>Игровая мотивация.</p> <p>Рассматривание гирлянды.</p> <p>Показ и объяснение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз,два,три,четыре,пять».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Рефлексия.</p>

	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Песенка про маму» Программное содержание: Учить детей вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Продолжать учить ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте. Воспитывать любовь к маме, желание сделать ей что-нибудь приятное. Развивать звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку и на нее эмоционально реагировать, передавать при пении характер колыбельной.	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 81	Шапочки птенцов.	Шапочки птенцов.	Ходьба и бег под музыку; музыкально- ритмическое упражнение; слушание и разучивание песни «Мама»; исполнение песни «Баю-баю»; исполнение песни «Белые гуси» ; игра «Птицы и птенчики»; «Игра с султанчиками»; окончание занятия.
21.11.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Ручной труд	Тема: Чашки трех медведей Программное содержание: Познакомить с особенностями	Конспект воспитателя	Игрушка медведь, чашки.	Игрушка медведь, чашка.	Организационный момент; Музыкально-дидактическая игра: «Мишка косолапый» ; основная часть; пальчиковая гимнастика; рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр.	Кубики (по количеству детей), мячи среднего диаметра (по количеству детей).	Кубики(по количеству детей), мячи среднего диаметра (по количеству	1. По кругу выложены кубики (по кол. детей). Ходьба по кругу. После того как дети пройдут половину круга, воспитатель дает команду: «Взять кубики!». Дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик, который находится ближе к нему, и поднимает его над головой.

			41 – 43		детей).	<p>На следующую команду педагога: «Круг!» – дети кладут кубики на место. Ходьба по кругу в другую сторону. Упражнение повторяется. После ходьбы выполняется бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— «Прокати – не задень» – прокатывание мяча;</p> <p>— «Быстрые жучки» – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, не задевая их (змейкой);</p> <p>— Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.</p>
22.11.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие	<p>Тема: Занятие №10</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических</p>	Круги и квадраты одинакового цвета по одному для каждого ребенка.	Круги и квадраты одинакового цвета по одному для каждого ребенка.	<p>1.Дети путешествуют по группе под музыку «Голубой вагон».</p> <p>2.Дидактическая игра «Почини поезд»</p>

		квадрат.	представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.20			
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Скоро зима» Программное содержание: Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, различать ее части, менять движения с изменением звучания. Учить детей расширять и сужать круг. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, развивать чувства ритма и звуковысотный слух. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям. Закрепить знания об осени	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 83	Маска «Солнышко»	Маска «Солнышко»	Ходьба под музыку ; Музыкально – ритмическое упражнение; игра «Кто по лесу идет»; Слушание песни «Как у наших у ворот» ; разучивание песни «Мама»; исполнение «Осенней песенки»; игра «Солнышко и дождик».
23.11.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 12. Угостим мышку сыром (Рисование цветными карандашами) Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать	Рисование в детском саду Д.Н. Колдина стр.30	Альбомный лист, на котором нарисована мышка, цветные карандаши..	Игрушечный мышонок, маленький кусочек сыра, вырезанный из	Предложите детям послушать стихотворение и угадать, кто сейчас придет к ним в гости: Мышка вылезла из норки, Мышка очень хочет есть. Нет ли где засохшей корки? Может, в кухне корка есть? Покажите детям игрушечного мышонка и обыграйте ситуацию: к вам в гости пришел

		<p>отзывчивость и доброту. Демонстрационный материал. Игрушечный мышонок, маленький кусочек сыра, вырезанный из желтого картона. Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисована мышка, цветные карандаши.</p>			<p>желтого картона).</p>	<p>голодный мышонок. Спросите у мышонка: «Что ты любишь кушать?» (Сыр.) Предложите детям нарисовать для мышонка сыр – полуовал желтого цвета с дырочками (кружочками) в нем. Покажите, как нужно закрасить сыр: штрихи располагать близко друг к другу, не выходя за контур предмета. В конце занятия предложите детям поиграть с мышонком в игру «В какой руке?» Ребенок прячет кусочек сыра в одну руку и зажимает обе руки в кулаки. Мышонок должен догадаться, в какой руке спрятан сыр.</p>
	<p>2.Физическое развитие Физическая культура в помещении</p>	<p>Программное содержание: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 41 – 43</p>	<p>Кубики (по количеству детей), мячи среднего диаметра (по количеству детей).</p>	<p>Кубики(по количеству детей), мячи среднего диаметра (по количеству детей).</p>	<p>1. По кругу выложены кубики (по кол. детей). Ходьба по кругу. После того как дети пройдут половину круга, воспитатель дает команду: «Взять кубики!». Дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик, который находится ближе к нему, и поднимает его над головой. На следующую команду педагога: «Круг!» – дети кладут кубики на место. Ходьба по кругу в другую сторону. Упражнение повторяется. После ходьбы выполняется бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону.</p>

						<p>2. ОРУ.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— «Прокати – не задень» – прокатывание мяча;</p> <p>— «Быстрые жучки» – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, не задевая их (змейкой);</p> <p>— Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.</p>
24.11.2024	<p>1.Речевое развитие</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>Программное содержание: Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий», стр. 48-491</p>	<p>Мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани и т.п. Произведени е: Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»</p>		<p>.Организационный момент.</p> <p>2.Повторение сказки</p> <p>3.Д/И «Эхо»</p> <p>4.Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>5.Рефлексия</p>

	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Занятие 6. Программное содержание: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Конспект воспитателя	флажок		Конспект воспитателя 1.Ходьба и бег по кругу. 2.Упражнения: *«Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперед-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р) *«Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р) *П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.)(2-3р) *П/и «Мишка»(ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р). 3.Ходьба в колонне за воспитателем.
Декабрь						
Тема недели:27.11.24-01.12.24«Одежда и обувь» Цель: Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда и обувь. Развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарь запас детей. Учить отвечать на вопросы. Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке.						
27.11.2024	2.Познавательное развитие	Тема: «Поможем кукле	О.В.	Кукла,одежда	Кукла,одежда для	Организационный момент.

	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>одеваться».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой поверхности.</p>	<p>Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Конспекты занятий. 3-4 года</p> <p>Стр. 22</p>	<p>для куклы.</p>	<p>куклы.</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Показ куклы. Чтение стихотворения.</p> <p>Рассматривание ткани.</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	<p>Тема: «Здравствуй, зимушка – зима!»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика. Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух, умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки, выполнять движения ритмично под музыку. Воспитывать интерес и любовь к</p>	<p>М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>стр. 86</p>	<p>Игрушка медведь</p>	<p>Игрушка медведь</p>	<p>Ходьба под музыку; музыкально-ритмическое упражнение; Слушание песни «Здравствуй, зимушка – зима»; разучивание песни «Зима»; исполнение песни по выбору; игра «Три медведя»;</p> <p>Игра «Кто по лесу идёт?».</p>

		природе.				
28.11.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка.	<p>Занятие 6. Листья на дереве (Налеп из пластилина)</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.</p>	Лепка в детском саду Д.Н Колдина.стр.20	Картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином (или с нарисованными и закрашенным деревом); пластилин красного, зеленого, желтого, оранжевого цветов; дощечка-подкладка	.	<p>На прогулке обратите внимание детей на деревья и кустарники, на цвет их листьев (красные, зеленые, желтые, оранжевые). На занятии по лепке предложите ребятам сделать такие же красивые осенние деревья. На занятии предложите детям побыть осенними листочками, которые кружит ветер: Мы листики осенние На веточках сидели. Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели И на землю сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял, Повертел их, покрутил И на землю опустил. Ребята выполняют соответствующие тексту стихотворения движения под слова физкультминутки. Предложите детям сделать красивые осенние листья. Положите перед каждым ребенком картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином (или картон с нарисованным и закрашенным деревом). Покажите детям, как нужно отрывать маленькие кусочки красного, зеленого, желтого, оранжевого пластилина, скатывать шарики между ладоней и прикреплять получившиеся листики на ветки дерева. В конце занятия скажите детям: «Какие красивые,</p>

						яркие листья на ваших деревьях! У нас получился настоящий осенний лес!»
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. формировать чувство равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 43 – 45	Флажки (в 2 раза больше кол. детей), гимнастические доски (2 шт.), шнуры, кубики (2 шт.), палочка, веревка, вырезанный из картона комар.	Флажки, гимнастические доски, палочка, веревка, вырезанный из картона комар.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. На слово: «Лягушки!» – присесть, руки положить на колени, затем встать продолжить ходьбу. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. На слово: «Бабочки!» – остановиться и помахать руками, как крылышками. Бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются. 2. ОРУ – с флажками. <i>Основные виды движений.</i> — «Паучки» – ползание с опорой на ладони и колени; — Упражнение в равновесие – ходьба по доске с выполнением задания (2 – 3 раза); — Подвижная игра «Поймай комара» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному за «комаром».
29.11.2024	1. Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие №11 Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	И.А.Пономарева В.А.Позина	Колобок, 2 шнура разного цвета и длины,	Колобок, 2 шнура разного цвета и длины,	1. В гостях колобок. Выполнение заданий колобка. 2. Игра «Карусели».

		длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.21	кубики.	кубики.	
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Скоро праздник Новый год» Программное содержание: Учить создавать с помощью движений образ медведя. Дать представление о новогоднем празднике, нарядной елке, Деду Морозу. Воспитать интерес к празднику и желание принимать в нем участие. Развивать звуковысотный слух, навык чистого интонирования мелодии, умение вслушиваться в музыку, содержание песни, отвечать на вопросы.	«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова стр. 88	Игрушка елка, Дед Мороз.	Игрушка елка, Дед Мороз.	Музыкально – ритмическое упражнение; слушание песни «К деткам елочка пришла»; слушание песни «Дед Мороз»; разучивание песни «Зима»; Разучивание песни «К деткам ёлочка пришла»; окончание занятия»
30.11.2024	1.Художественно-эстетическое развитие	Занятие 12. Угостим мышку сыром (Рисование цветными карандашами) Цель. Учить детей	Рисование в детском саду Д.Н.	Альбомный лист, на котором	Игрушечный мышонок,	Предложите детям послушать стихотворение и угадать, кто сейчас придет к ним в гости: Мышка вылезла

	<p>Рисование</p>	<p>рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту. Демонстрационный материал. Игрушечный мышонок, маленький кусочек сыра, вырезанный из желтого картона. Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисована мышка, цветные карандаши.</p>	<p>Колдина стр.30</p>	<p>нарисована мышка, цветные карандаши..</p>	<p>маленький кусочек сыра, вырезанный из желтого картона).</p>	<p>из норки, Мышка очень хочет есть. Нет ли где засохшей корки? Может, в кухне корка есть? Покажите детям игрушечного мышонка и обыграйте ситуацию: к вам в гости пришел голодный мышонок. Спросите у мышонка: «Что ты любишь кушать?» (Сыр.) Предложите детям нарисовать для мышонка сыр – полувал желтого цвета с дырочками (кружочками) в нем. Покажите, как нужно закрасить сыр: штрихи располагать близко друг к другу, не выходя за контур предмета. В конце занятия предложите детям поиграть с мышонком в игру «В какой руке?» Ребенок прячет кусочек сыра в одну руку и зажимает обе руки в кулаки. Мышонок должен догадаться, в какой руке спрятан сыр.</p>
	<p>2.Физическое развитие Физическая культура в помещении</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. формировать чувство равновесия.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 43 – 45</p>	<p>Флажки (в 2 раза больше кол. детей), гимнастические доски (2 шт.), шнуры, кубики (2 шт.), палочка, веревка, вырезанный из картона</p>	<p>Флажки, гимнастические доски, палочка, веревка, вырезанный из картона комар.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. На слово: «Лягушки!» – присесть, руки положить на колени, затем встать продолжить ходьбу. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. На слово: «Бабочки!» – остановиться и помахать руками, как крылышками. Бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.</p>

				комар.		<p>2. ОРУ – с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— «Паучки» – ползание с опорой на ладони и колени;</p> <p>— Упражнение в равновесие – ходьба по доске с выполнением задания (2 – 3 раза);</p> <p>— Подвижная игра «Поймай комара»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p>
01.12.2024	<p>1.Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Чтение стихотворений о зиме.»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер.с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 49– 50</p>	<p>Произведение : Л. Воронкова «Снег идет», А. Босев «Трое» (пер.с болг. В. Викторова)..</p>	<p>Произведение «Снег идет»</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».</p> <p>Повторение стихотворения А. Босева «Трое».</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке</p>	<p>Тема: Занятие 7.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением</p>	<p>Конспект воспитателя</p>			<p>Конспект воспитателя</p> <p>1.Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2.Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р).</p> <p>*Прыжки на двух ногах с</p>

		вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе				<p>продвижением вперед.</p> <p>*П/и «Мышки в кладовой» (дети-мыши спят в норках, кошка – воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит «мяу», мышки убегают в кладовую.) (2-3р)</p> <p>3.Малоподвижная игра « Пузырь».</p> <p>Медленная ходьба вокруг детского сада.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Декабрь

Тема недели: 04.12.24-08.12.24 Неделя безопасности. Бытовые приборы.

Цель: Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначение в жизни человека, о безопасном использовании, закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника»

04.12.2024	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом , из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Конспекты занятий. 3-</p>	<p>Иллюстрация «Лес».</p> <p>Иллюстрация «Хвойные и лиственные деревья».</p>	<p>Иллюстрация «Лес»</p> <p>Иллюстрация «Хвойные и лиственные деревья».</p>	<p>1.Сюрпризный момент-рассматривание кукол Даши и Маши.</p> <p>2.Рассматривание нарядов у кукол. Сравнение свойств материалов.</p> <p>3.Дидактическая игра «Назови предметы сделанные из бумаги (з ткани).</p> <p>4.Рефлексия</p>
-------------------	--	--	---	--	---	--

			4 года стр.23			
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Новогодние сюрпризы» Программное содержание: Учить детей чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес участия в подготовке новогоднего праздника. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки. Развивать музыкальную отзывчивость, звуковысотный слух и музыкальную память. Закреплять умение петь эмоционально	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 90			Музыкально – ритмическое упражнение; музыкально – ритмическое упражнение; слушание песни «Снежинки»; разучивание песни «Дед Мороз – красный нос»; хоровод «К деткам ёлочка пришла» ; игра « Кто по лесу идёт?»; «Танец снежинок» ; окончание занятия. Методичка
05.12.2024	1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Занятие 5. Гриб (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность	Аппликация в детском саду Д.Н.Колдина стр.20	Альбомный или тонированный лист бумаги; вырезанные из цветной бумаги заготовки: трава, детали гриба; клей, кисть для		Поговорите с ребятами о грибах, расскажите, где растут грибы, в какое время года они появляются. Скажите детям: «Сегодня я предлагаю вам отправиться на прогулку в лес. Я буду читать стихотворение, а вы повторяйте за мной соответствующие движения: Утром дети в лес пошли (Шаги с высоким подниманием колен.) И в лесу грибы нашли. (Размеренные приседания.)

		и координацию движений.		клея, тряпочка, клеенка подкладка.		Наклонялись, собирали, (Наклоны вперед.) По дороге растеряли». (Ритмичное разведение рук в стороны.) Предложите детям изобразить в аппликации гриб. Сначала они должны расположить заготовки – детали гриба и траву на листе, затем нанести клей на ножку гриба и наклеить ее, потом нанести клей и наклеить шляпку. Траву наклеивают в последнюю очередь. Загадайте ребятам загадку про гриб: Стоит Антошка На одной ножке. Спросите у ребят: «Можно сказать, что у гриба одна ножка? (Можно.) Что есть еще у гриба?» (Шляпка.)
1. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве, в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 45 – 47	Кубики (в 2 раза больше кол. детей), шнур, игрушечный птенец.	Кубики, шнур, игрушечный птенец.	1. Ходьба в колонне по одному. Через некоторое время воспитатель подает команду к ходьбе врассыпную: «На погулку! Идем посмотреть на цветочки, на летающих стрекоз и бабочек». Ходьба врассыпную по всему залу, затем бег врассыпную, переход к ходьбе в колонне по одному и построение к выполнению ОРУ. 2. ОРУ – с кубиками. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии «Пройди – не задень» – ходьба между предметами (2 – 3 раза);	

						<p>— «Лягушки – попрыгушки» – прыжки с продвижением вперед (2 – 3 раза);</p> <p>— Подвижная игра «Коршун и птенчики»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>
06.12.2024	<p>1.Познавательное развитие Математическое развитие</p>	<p>Тема: Занятие № 12</p> <p>Программное содержание: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i></p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.22</p>	<p>Круг, квадрат, игрушка кошка, поднос для геометрических фигур.</p>	<p>Круг, квадрат, игрушка кошка, поднос для геометрических фигур.</p>	<p>1.Воспитатель вносит кошку и сажает ее на подоконник. Вместе с ней дети смотрят в окно и отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>2.Сравнение предметов по длине.</p> <p>3. Подвижная игра «Найди свой домик».</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	<p>Тема: «Новогодние подарки для наших гостей»</p> <p>Программное содержание: Продолжать подготовку к новомуднему празднику,</p>	<p>М.Б. Зацепин,</p> <p>Г.Е. Жукова</p> <p>«Музыкаль</p>	<p>Игрушка елка, Дед Мороз.</p>	<p>Игрушка елка, Дед Мороз.</p>	<p>Хоровод «К деткам ёлочка пришла»; слушание пьесы «Маленький танец»; слушание пьесы «Танец с воздушными шарами»; исполнение песен «Зима» и «Дед Мороз- красный нос»; разучивание «Маленького</p>

		приучать детей готовить к празднику подарки. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни. Воспитывать любовь к родным и близким.	ное воспитание в детском саду» стр. 92			танца»; игра «Кто по лесу идёт? »; окончание занятия.
07.12.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 13. Колобок (Рисование цветными карандашами) Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Рисование в детском саду Д.Н. Колдина стр.31	Альбомный лист, цветные карандаши.	Большая красочная коробка (сундучок), куклы-герои к сказке «Колобок» (бабка, дед, колобок, заяц, волк, медведь, лиса) и один лишний персонаж (еж).	Заранее прочитайте детям русскую народную сказку «Колобок». В начале занятия покажите им «волшебный сундучок» со сказками. Достаньте из «сундучка» кукол – деда и бабуку – и попросите детей угадать, из какой сказки эти герои (вариантов может быть несколько). Для того чтобы уточнить, какая именно сказка спряталась в сундучке, достаньте колобка. Малыши сразу догадаются, что это за сказка. Спросите, по одному доставая из сундучка кукол – героев сказки: «Кто еще из героев этой сказки спрятался у меня в сундучке?» (Заяц, волк, медведь, лиса.) Последним достаньте ежика и спросите: «Участвовал ли ежик в этой сказке?» (Нет.) Покажите детям кукольный спектакль «Колобок». После спектакля предложите детям нарисовать колобка, для того чтобы бабка и дед не расстраивались.

						<p>Каждый ребенок сам может подобрать нужный цвет и рассказать последовательность изображения: сначала нужно нарисовать круг, на нем изобразить глаза, рот и нос; внизу нарисовать две овальные лапки. Покажите детям, как нужно закрашивать колобка: штрихи располагать близко друг к другу, не выходить за контур. Предложите ребятам нарисовать дорожку, по которой колобок покатится домой. Скажите детям: «Какой получился колобок? (Круглый, желтый, веселый.) Вот обрадуются бабка и дед, когда непослушный колобок вернется к ним!»</p>
	<p>1. Физическое развитие Физическая культура в помещении</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве, в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 45 – 47</p>	<p>Кубики (в 2 раза больше кол. детей), шнур, игрушечный птенец.</p>	<p>Кубики, шнур, игрушечный птенец.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному. Через некоторое время воспитатель подает команду к ходьбе в рассыпную: «На погулку! Идем смотреть на цветочки, на летающих стрекоз и бабочек». Ходьба в рассыпную по всему залу, затем бег в рассыпную, переход к ходьбе в колонне по одному и построение к выполнению ОРУ.</p> <p>2. ОРУ – с кубиками.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— Упражнение в равновесии «Пройди – не задень» – ходьба</p>

						<p>между предметами (2 – 3 раза);</p> <p>— «Лягушки – попрыгушки» – прыжки с продвижением вперед (2 – 3 раза);</p> <p>— Подвижная игра «Коршун и птенчики»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>
08.12.2024	<p>1.Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».</p> <p>Программное содержание: Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 50– 51</p>	<p>Деревянный набор для строительства (кубики, кирпичики, арки), матрешка, картинка с изображением дома.</p>	<p>Деревянный набор для строительства, матрешка, картинка с изображением дома.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Беседа</p> <p>Игра - инсценировка.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке</p>	<p>Тема: Занятие 8.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.</p>	<p>Конспект воспитателя</p>	<p>Флажки красного и зеленого цветов.</p>		<p>Конспект воспитателя</p> <p>1.Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза.</p> <p>2.Ходьба по извилистой дорожке друг за другом(3р).</p> <p>*Прыжки по ровненькой дорожке.</p>

						<p>*П/и «Трамвай» (у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (Зр).</p> <p>3.Малоподвижная игра «Ровным кругом».</p>
<p>Тема недели:11.12.24-15.12.24 «Посуда»</p> <p>Цель: Формировать обобщающие понятия « Посуда», расширять знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность.</p>						
11.12.2024	<p>1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: «Утята»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Конспекты занятий. 3-4 года стр.25</p>	Игрушка утята	Игрушка утята	<p>1.Сюрпризный момент - гости пришли утята.</p> <p>2.Рассматривание материала, из которого сделаны утята.</p> <p>3.Экспериментирование.</p> <p>4.Рефлексия.</p>
	<p>2.Художественное-эстетическое развитие</p>	<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Программное содержание: Учить детей согласовывать</p>	«Музыкальное воспитание»	Игрушка Дед Мороз.	Игрушка Дед	Музыкально – ритмическое упражнение; разучивание «Маленького танца»; слушание песни

	Музыка	движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке, желание приходить на занятия и готовиться к встрече Нового года. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать ее характер при пении, движениях; менять движение со сменой музыки, чисто интонировать мелодии песен.	в детском саду» М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова стр. 94 занятия.		Мороз.	«Ай, какой хороший , добрый Дед Мороз»; исполнение песни «Зима» и «Дед Мороз- красный нос»; музыкально- ритмическое упражнение; окончание
12.12.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Ручной труд	Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Программное содержание: Развивать фантазию детей, инициативу, творчество, умение работать сообща; воспитывать чувство удовлетворения от совместной работы с данным материалом.	Конспект воспитателя	Цветная бумага, клей, цветной картон.	Цветная бумага, клей, цветной картон.	Организационный момент; Физминутка; основная часть; Пальчиковая гимнастика; рефлексия.
	1.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 47 – 49	Мячи (по кол. детей), гимнастические скамейки (высота 20 см.), резиновая дорожка (мат), шнуры.	Мячи (по количеству детей), гимнастические скамейки (высота 20 см), резиновая дорожка (мат), шнуры.	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Самолеты!» – дети выполняют бег врассыпную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьба врассыпную. Ходьба и бег чередуются. 2. ОРУ – с мячом. <i>Основные виды движений.</i> — Прыжки со скамейки на резиновую дорожку или мат; — Прокатывание мячей друг другу;

						<p>— Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
13.12.2024	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Тема: Занятие №13</p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.23</p>	<p>Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.</p>	<p>Снеговики без шапочек, 3-4 ведерка, варежка на правую и левую руку.</p>	<p>1.В гости пришел снеговик и принес подарки-ведерки и совочки. Поставить ведерки в ряд.</p> <p>2.Рассматривание карточек с изображением снеговиков.</p> <p>3.Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку»</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Музыка</p>	<p>Тема: «Стихи о зиме»</p> <p>Программное содержание: Продолжать разучивать движения к пляске. Обращать внимание детей на согласованность и ритмичность их исполнения. Формировать художественные образы зимы, Деда Мороза, новогодней елки. Воспитывать интерес и любовь к</p>	<p>М.Б. Зацепин,</p> <p>Г.Е. Жукова</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском</p>	<p>Погремушки, игрушка Дед Мороз.</p>	<p>Погремушки, игрушка Дед Мороз.</p>	<p>Музыкально – ритмическое упражнение; разучивание «Маленького танца»; исполнение песни «Зима»; исполнение стихов о зиме; хоровод «К деткам ёлочка пришла»; исполнение песни «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз»; игра «Узнай погремушку»; музыкально – ритмическое</p>

		<p>музыке и поэзии. Развивать умение петь полным и естественным голосом. Продолжать закреплять умение согласовывать движение с музыкой и песней; работать над ритмичным исполнением.</p>	<p>саду» стр. 96</p>			<p>упражнение; окончание занятия.</p>
<p>14.12.2024</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Занятие 14. Белоснежная зима (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь) Цель. Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Демонстрационный материал. Картина – зимний пейзаж. Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором на голубом фоне нарисован домик, елочка, дерево; белая гуашь, жесткая кисточка.</p>	<p>Рисование в детском саду Д.Н.Колдина стр.33</p>	<p>Альбомный лист, на котором на голубом фоне нарисован домик, елочка, дерево; белая гуашь, жесткая кисточка.</p>	<p>Картина – зимний пейзаж.</p>	<p>Рассмотрите с ребятами картину, на которой изображен зимний пейзаж, спросите: «Какое время года изобразил художник на картине? (Зиму.) Почему вы так считаете? (Много снега, деревья без листьев и т. д.) Что можно сказать о снеге?» (Пушистый, белый, холодный, мягкий.) Прочитайте детям отрывок из стихотворения И. Сурикова: Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится... Спросите: «Куда может падать снег?» (На деревья, дома, улицы, дороги, реки.) Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором нарисованы дом, елочка, дерево, и предложите нарисовать, как снежок все раскрасил в белый цвет. Для этого нужно набрать на сухую кисть совсем немного белой гуаши и, держа кисть вертикально, делать сверху тычки, располагая снег на доме, деревьях, земле. Но сначала</p>

						желательно потренироваться – сделать несколько тычков по бумаге сухой кистью. Спросите у ребят: «Какой у вас получился снежок?»
	1.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 47 – 49	Мячи (по кол. детей), гимнастические скамейки (высота 20 см.), резиновая дорожка (мат), шнуры.	Мячи (по количеству детей), гимнастические скамейки (высота 20 см), резиновая дорожка (мат), шнуры.	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Самолеты!» – дети выполняют бег врассыпную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьба врассыпную. Ходьба и бег чередуются. 2. ОРУ – с мячом. <i>Основные виды движений.</i> — Прыжки со скамейки на резиновую дорожку или мат; — Прокатывание мячей друг другу; — Подвижная игра «Найди свой домик» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
15.12.2024	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение рус. нар. сказки «Гуси – лебеди». Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обраб. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 52– 53	Произведение : рус. нар. сказка «Гуси – лебеди» (обраб. М. Булатова).	Игрушка гусь.	Организационный момент. Чтение рус. нар. сказка «Гуси – лебеди» (обраб. М. Булатова). Дидактическое упражнение «Назови ласково». Дидактическое упражнение «Закончи предложение». Подвижная игра «Гуси – лебеди».

		рассматривать рисунки в книгах.				Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Занятие 8. Программное содержание: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Конспект воспитателя	Флажки красного и зелёного цветов.		1.Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания - идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза. 2.Ходьба по извилистой дорожке друг за другом(Зр). *Прыжки по ровненькой дорожке. *П/и «Трамвай» (у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок» - бегут , на «красный»- стоят) (Зр). 3.Малоподвижная игра «Ровным кругом».
Тема недели:18.12.2024-22.12.24 «Мебель»						
Цель: Учить детей называть мебель, для чего она предназначена, из какого материала сделана.						
18.12.2024	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Самолетик» Программное содержание: закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах их качествах. Учить устанавливать связь между материалами. из которого изготовлен предмет ,и способом использования	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	Листы бумаги, ткань, карандаши, краски, кисти.	Игрушка утята	1.Рассматривание материала ткани. 2.Складывание самолетика. 4.Рефлексия.

		предмета.	м. Конспекты занятий. 3- 4 года стр.25			
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Снегурочка и её подружки - снежинки» Программное содержание: Продолжать учить вслушиваться в музыку. Формировать умение передавать образ кошечки, которая идет тихо и мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки (дикция, артикуляция), умение петь без напряжения, менять движения с изменением музыки, легко бегать, тихо ходить. Знакомить с образом Снегурочки	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 98	Игрушка Снегурочка, игрушка мишка.	Игрушка Снегурочка , игрушка мишка.	Музыкально- ритмическое упражнение; слушание «Песенки Снегурочки»; слушание песни «Снежинки»; «Танец снежинок»; игра «Догони нас , мишка».
19.12.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	Занятие 14. Елочный шарик (Лепка из пластилина) Программное содержание. Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Лепка в детском саду Д.Н.Колдина стр26	Капсулы киндер-сюрпризов с продетой насквозь ниткой с петелькой, пластилин.	Изображение новогодней елки, украшенной елочными игрушками	Ход занятия Покажите детям изображение новогодней елки и спросите: «Ребята, какое сейчас время года? (Зима.) Почему эта елочка так красиво наряжена? (Скоро праздник – Новый год.) Чем украшена елка?» (Елочными игрушками.) Прочитайте отрывок из стихотворения В. Берестова «Елочный шар». ...Целый

						<p>год лежал на полке. Все забыли про меня. А теперь вишу на елке, Потихонечку звеня. Всю елку до макушки Украсили игрушки! Вставайте в хоровод! Встречайте Новый год! Предложите малышам сделать шары для украшения новогодней елки. Дайте каждому ребенку капсулу от киндер-сюрприза с продетой насквозь ниткой-петелькой и пластилин. Покажите детям, как нужно скатывать между ладоней маленькие шарики из пластилина и прикреплять их на капсулу и на нитку, которая висит внизу капсулы.</p>
	<p>2.Физическое развитие Физическая культура в помещении</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 49 – 51</p>	<p>Кубики (в 2 раза больше кол. детей), мячи, дуги (высота 50 см, 6 – 8 шт.), обручи (2 шт.), шнур, игрушечный лягушонок.</p>	<p>Кубики, мячи, обручи, игрушечный лягушонок.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Воробышки!» – дети останавливаются и говорят «чик – чирик», затем продолжают ходьбу. Бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>2. ОРУ – с кубиками.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Не упусти!» – прокатывание мяча между предметами; — «Проползи – не задень» – ползание под дугу (2 раза); — Подвижная игра «Лягушки – попрыгушки»

						3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».
20.12.2024	1.Познавательное развитие Математическое развитие Занятие №14	Тема: Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения:: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: длинный-короткий, длинее-короче.	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.25	Ветки разной длины по две на каждого ребенка, птички, вырезанные из картона по 5 шт. на каждого ребенка, шнуры.	Ветки разной длины, птички вырезанные из картона по 5 шт. на каждого ребенка, шнуры.	1.Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» 2.Сравнение веточек по длине. 3.Подвижная игра «Птички в гнездышках»
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Ёлочные игрушки» Программное содержание: Учить мастерить ёлочные игрушки. Вызывать праздничное настроение. Воспитать желание готовиться к новому году. Закреплять новогодний праздничный репертуар.	«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова	Заготовки для изготовления флажков (большие и маленькие круги, большие и маленькие квадраты из цветной	Воздушные шарики, ёлочные игрушки.	Танец «Сапожки»; «Танец с воздушными шариками»; «Танец снежинок»; слушание песни «Ёлка»; хоровод «К деткам ёлочка пришла»; конструирование «Ёлочные игрушки»; окончание занятия.

			стр. 100	бумаги), клей.		
21.12.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 15. Хвойный лес (Рисование цветными карандашами) Цель. Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».	Рисование в детском саду Д.Н.Колдина стр.34	Альбомный лист, цветные карандаши	Предметная картинка с изображением елки.	Загадайте детям загадку: Зеленая, колючая В лесу растет. Она на Новый год В гости к нам придет. (Елка) Покажите картинку с елкой и спросите: «Где растет много елок? (В лесу.) Какого цвета иголки на елках зимой? (Зеленого.) Правильно, даже зимой на елках есть иголки, или, как их еще называют, хвоинки. Поэтому лес, в котором растут елки, называют хвойным лесом. Давайте отправимся на прогулку в хвойный лес. Но перед каждым из вас лежит лист бумаги, белый, как снег, а елок нет. Куда же мы отправимся гулять? Надо нарисовать как можно больше елок, чтобы получился густой лес. Посмотрите, как рисуется елка: сверху вниз проведем линию – это ствол. От верхушки вниз наискосок проведем короткие линии в одну и в другую сторону. Потом чуть ниже верхушки опять проведем по две линии. И так продолжаем рисовать ветки до нижней части ствола». Предложите каждому ребенку взять зеленый карандаш и показать, как его нужно правильно держать. Затем дети рисуют густой хвойный лес. В конце

						занятия посчитайте, сколько елок нарисовал каждый ребенок. Вместе с детьми рассмотрите рисунки и найдите самые красивые елочки.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 49 – 51	Кубики (в 2 раза больше кол. детей), мячи, дуги (высота 50 см, 6 – 8 шт.), обручи (2 шт.), шнур, игрушечный лягушонок.	Кубики, мячи, обручи, игрушечный лягушонок.	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Воробышки!» – дети останавливаются и говорят «чик – чирик», затем продолжают ходьбу. Бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются. 2. ОРУ – с кубиками. <i>Основные виды движений.</i> — «Не упusti!» – прокатывание мяча между предметами; — «Проползи – не задень» – ползание под дугу (2 раза); — Подвижная игра «Лягушки – попрыгушки» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».
22.12.2024	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин. Программное содержание: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4	Иллюстрированные издания русской народной сказки «Гуси - лебеди» (обраб. М.		1.Организационный момент. 2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси -лебеди». 3.Рассматривание сюжетной картины «Вот это снеговик!» 4.Рефлексия

		картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	года): Конспекты занятий», стр. 54-55	Булатова); наглядно-дидактическое пособие «Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ).		
	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Занятие 9. Программное содержание: Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Конспект воспитателя			Конспект воспитателя 1.Ходьба и бег врассыпную. 2.Упражнения: *«Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(бр). *«Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р) *П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»...дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на

						<p>корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р) -П/и «Лохматый пёс» (2р).</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному за воспитателем.</p>
<p>Тема недели: 25.12.24-29.12.24 «Новый год у ворот!»</p> <p>Цель: Закрепить полученные знания о новогоднем празднике. Пополнить словарный запас детей по теме. Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.</p>						
25.12.2024	2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Тарелочка из глины»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Конспекты занятий. 3-4 года стр.26</p>	Куклы в клетчатых платьях.	<p>Рус. нар. сказки</p> <p>Маски героев сказок.</p> <p>Куклы в клетчатых платьях.</p>	<p>1.Орг момент</p> <p>2.Беседа с детьми.</p> <p>3.Эксперимент: сложить самолетик из бумаги и ткани. Вывод: бумага держит форму, а ткань нет.</p> <p>4.Рефлексия.</p>
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	<p>Тема: «Стихи о зиме»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать разучивать движения к пляске. Обращать внимание детей на согласованность и ритмичность</p>	<p>М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова</p>	Погремушки, игрушка Дед Мороз.	<p>Погремушки, игрушка Дед Мороз.</p>	<p>Музыкально – ритмическое упражнение; разучивание «Маленького танца»; исполнение песни «Зима»; исполнение стихов о зиме; хоровод «К деткам ёлочка пришла»; исполнение песни «Ай,</p>

		их исполнения. Формировать художественные образы зимы, Деда Мороза, новогодней елки. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Развивать умение петь полным и естественным голосом. Продолжать закреплять умение согласовывать движение с музыкой и песней; работать над ритмичным исполнением.	«Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 96			какой хороший, добрый Дед Мороз»; игра «Узнай погремушку» ; музыкально – ритмическое упражнение; окончание занятия.
26.12.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Занятие 16. Маленькая елочка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Программное содержание. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Аппликация в детском саду Д.Н Колдина стр.31	Половина альбомного листа, вырезанная из цветной бумаги зеленая елка и разноцветные геометрические фигуры для украшения елки; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	.	Прочитайте ребятам отрывок из стихотворения З. Александровой «Елочка». Маленькой елочке Холодно зимой. Из лесу елочку Взяли мы домой. Сколько на елочке Шариков цветных, Розовых пряников, Шишек золотых. Встанем под елочкой В дружный хоровод. Весело, весело Встретим Новый год! Спросите у детей: «Какой праздник приближается? (Новый год.) Куда Дед Мороз будет класть новогодние подарки? (Под елку.) Дед Мороз придет только туда, где есть нарядная елка. Чем люди украшают новогодние елки? (Яркими игрушками: шариками, шишками и т. д.) Давайте и мы с вами украсим елочку». Сначала каждый ребенок должен наклеить вырезанную из зеленой бумаги

						елочку на альбомный лист. Затем нужно «нарядить» елочку разноцветными игрушками – геометрическими фигурами, вырезанными из цветной бумаги. В конце занятия спросите у малышей: «Какие у вас получились елки?» (Нарядные, новогодние, красивые, украшенные и т. д.)
	1.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 55 – 56	Кубики (кегли), обручи (по кол. детей), кубики (набивные мячи, 8 – 10 шт.), большая корзина, мячи большого диаметра (по кол. детей), шнур.	Кубики, обручи, мячи, шнур. Корзина, мячи большого диаметра (по количеству детей), шнур.	1. Дети выполняют ходьбу по периметру зала (по краешку полянки) – для ориентира можно поставить по углам кубики или кегли. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей полянке. Затем бег врассыпную, стараясь не задевать друг друга. 2. ОРУ – с обручем. <i>Основные виды движений.</i> — «Зайки – прыгуны» – прыжки между предметами (2 – 3 раза); — Прокатывание мяча между предметами; — Подвижная игра «Птица и птенчики» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
27.12.2024	1.Познавательное развитие	Тема: Занятие №15	И.А.Пономарева	Однополосные карточки, на	Кирпичики, картинка с	1.Воспитатель выкладывает из кирпичиков широкую и узкую

	Математическое развитие	Программное содержание: Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько.	В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.26	подносе-картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 штук на каждого ребенка).	изображением козы.	дорожки и предлагает детям отправиться в гости к козлятам. Сравнение дорожек по ширине. 2.Раскладывание картинок с изображением козлят 3.Подвижная игра «Козлята и волк»
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Ёлочные игрушки» Программное содержание: Учить мастерить ёлочные игрушки. Вызывать праздничное настроение. Воспитать желание готовиться к новомуднему празднику. Закреплять новогодний праздничный репертуар.	«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова стр. 100	Заготовки для изготовления флажков (большие и маленькие круги, большие и маленькие квадраты из цветной бумаги), клей.	Воздушные шарики, ёлочные игрушки.	Танец «Сапожки»; «Танец с воздушными шариками»; «Танец снежинок»; слушание песни «Ёлка»; хоровод «К деткам ёлочка пришла»; конструирование «Ёлочные игрушки»; окончание занятия.
28.12.2024	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 16. Укрась елку (Оттиски печатками из картофеля. Гуашь) Цель. Продолжать знакомить детей с техникой работы с	Рисование в детском саду Д.Н.Колдин	Альбомный лист, на котором нарисованы	Предметная картинка с изображением	Положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором нарисованы (или наклеены) елки, и посчитайте их количество.

		печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения..	а стр.35	(или наклеены) две елки (из-за первой елки торчат заячьи уши, из-за второй – рогатая голова лося); гуашь; мисочка с тонким порошком, пропитанным гуашью; печатки в виде кругов, ромбиков, звездочек и т. д., вырезанные из картофеля.	ием новогодней елки	Предложите детям угадать, кто спрятался за каждой из елок. Прочитайте детям стихотворение О. Высотской «Елочка»: Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И березки, и осинки Скучными стоят. Только елочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, Видно, смелая она. Скажите детям: «Ребята, скоро Новый год. Нужно украсить елку. Что вешают на новогоднюю елку? Правильно, елочные украшения. Сегодня мы изобразили их с помощью печаток». Предложите каждому ребенку выбрать понравившуюся ему печатку. Покажите детям, как нужно прижимать печатку к штемпельной подушке с краской и наносить оттиск на первую елку. Можно для каждой елки выбрать новую печатку или «развесить» на елке разноцветные «игрушки». Если малыши захотят сделать разноцветные украшения, раздайте им мисочки с гуашью других цветов.
1.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4	Кубики (кегли), обручи (по кол. детей), кубики (набивные	Кубики, обручи, мячи, шнур. Корзина, мячи	1. Дети выполняют ходьбу по периметру зала (по краешку полянки) – для ориентира можно поставить по углам кубики или кегли. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей полянке. Затем	

		предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	года) – стр. 55 – 56	мячи, 8 – 10 шт.), большая корзина, мячи большого диаметра (по кол. детей), шнур.	большого диаметра (по количеству детей), шнур.	бег врассыпную, стараясь не задевать друг друга. 2. ОРУ – с обручем. <i>Основные виды движений.</i> — «Зайки – прыгуны» – прыжки между предметами (2 – 3 раза); — Прокатывание мяча между предметами; — Подвижная игра «Птица и птенчики» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
29.12.2024	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: <i>М, Мь.</i> Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 55– 56	Произведение : Г. Сапгир «Кошка».	Игрушка кошка. Произведение Г.Сапгир «Кошка».	Организационный момент. Дидактическая игра «Заводные куклы». Составление рассказа по картине. Составление рассказа без наглядного сопровождения. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Что в чем?». Материал для закрепления правильного произношения звуков <i>м, мь..</i>

						Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Занятие 9. Программное содержание: Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Конспект воспитателя.			.Ходьба и бег врассыпную. 2.Упражнения: *«Птички» И. п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(6р). *«Приседания» И. п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р) *П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»...дети идут, на слова «по камешкам» - прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму» - присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.) (2р) -П/и «Лохматый пёс» (2р). 3.Ходьба в колонне по одному за воспитателем.

Январь

Тема недели:09.01.25-12.01.25 «Зимушка - Зима»

Цель: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с народным творчеством. Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах.

09.01.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	<p>Лепка «Варежки»</p> <p>Учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно, украшать изделие. Развивать внимание, мелкую моторику.</p>	<p>Д.Н. Колдина. стр23</p> <p>Лепка.</p>	<p>Вырезанные из картона варежки, пластилин, материал для украшения варежек: горох, рис, фасоль, пуговицы.</p>	<p>Несколько пар варежек, сумка, 3-4 мягкие игрушки или куклы.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Рассмотреть с детьми варежки.</p> <p>Д/И «Найди пару для каждой варежки»</p> <p>Предложить украсить варежки.</p> <p>Уточнить порядок выполнения работы(нанести тонким слоем пластилин на картон, затем украсить варежку)</p> <p>Показ и объяснение.</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Продуктивная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>Рассматривание работ.</p> <p>Выставка.</p> <p>Рефлексия.</p>
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	<p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 56 – 58</p>	<p>Кубики (по кол. детей), по одному кубику трех цветов, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше кол. детей),</p>	<p>Кубики трех цветов, мячи, шнур.</p>	<p>1. Воспитатель обращает внимание детей на круг, выложенный из кубиков в центре зала (по1 на каждого ребенка). Дети выполняют ходьбу вокруг кубиков и по сигналу воспитателя: «Взять кубик!» – каждый ребенок берет кубик, который находится ближе к нему, и поднимает его над головой. На</p>

				шнур.		<p>следующий сигнал воспитателя дети кладут кубик на место и продолжают ходьбу. После ходьбы проводится бег вокруг кубиков в обе стороны. Упражнение ходьба и бег чередуются.</p> <p>2. ОРУ – с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— «Прокати - поймай» – прокатывание мяча друг другу;</p> <p>— «Медвежата» – ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы;</p> <p>— Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
10.01.2025	1.Познавательное развитие Математическое развитие	<p>Тема: Занятие №18</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть его и сравнивать с квадратом.</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты</p>	<p>Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних окошках изображены матрешки(5 штук), на подносах – по 5 мячей. Вырезанных из картона, круги,</p>	<p>Матрешки, мячи средние, круги, квадраты, треугольники.</p>	<p>1.Воспитатель ввозит в группу машину с кубиками и матрешками.</p> <p>2.Перед детьми карточки с изображением матрешек. Вос-ль предлагает дать каждой матрешке один мячик.</p> <p>3.Знакомство с треугольником.</p>

			занятий 3-4 года стр.31	квадраты, треугольники по одному на каждого ребенка.		
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема. «Закружилась, замела белая метелица» Программное содержание: Пробуждать у детей желание любоваться новогодними игрушками и ёлкой, высказывать своё мнение об увиденном. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, поэзию. Воспитывать интерес и любовь к новомуднему празднику, новогодней ёлке. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых песен.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.84-86	Музыкальные инструменты (погремушки, бубен, колокольчик, барабан). «К нам ёлочка пришла», муз.А.Филиппенко, сл.Я.Чарницкой. «Дед Мороз», муз.В.Витлина . «Зимняя пляска», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.84-86	
11.01.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 17. Тема: Козленок (Рисование пальчиками. Гуашь) Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки,	Л.Н.Колдина, а, стр.37-38	Альбомный лист, на котором на зеленом фоне нарисован силуэт	Игрушечный козленок.	Организационный момент. Чтение стихотворения А. Барто "Козленок": Пальчиковая гимнастика

		располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.		козленка, гуашь, мисочка с водой, тряпочка.		<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Индивидуальная помощь.</p> <p>Рефлексия: разложить на столе работы и полюбоваться ими.</p>
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 56 – 58	Кубики (по кол. детей), по одному кубику трех цветов, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше кол. детей), шнур.	Кубики трех цветов, мячи, шнур.	<p>1. Воспитатель обращает внимание детей на круг, выложенный из кубиков в центре зала (по 1 на каждого ребенка). Дети выполняют ходьбу вокруг кубиков и по сигналу воспитателя: «Взять кубик!» – каждый ребенок берет кубик, который находится ближе к нему, и поднимает его над головой. На следующий сигнал воспитателя дети кладут кубик на место и продолжают ходьбу. После ходьбы проводится бег вокруг кубиков в обе стороны. Упражнение ходьба и бег чередуются.</p> <p>2. ОРУ – с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— «Прокати - поймай» – прокатывание мяча друг другу;</p> <p>— «Медвежата» – ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы;</p> <p>— Подвижная игра «Найди свой цвет»</p>

						3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
12.01.2025	1. Развитие речи. Звуковая культура речи. (Звуки П, Пь)	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п и пь . С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п и пь	В.В.Гербова №19 стр 57 Развитие речи.	Картинки с изображением трех мышат, кошки; мелкие игрушки, «деньги»	Картинки с изображением трех мышат, кошки; мелкие игрушки, «деньги»	Организационный момент Игровое упр-е «Заводные Цыплята» Игровое упр-е «Мы веселые мышата» Физминутка. Д\И «Ярмарка». Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками земли, формировать правильную осанку при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева	шнур, шапка вороны и собаки.	шнур, шапка маска вороны и собаки.	Вводная часть Ходьба и бег с остановкой на сигнал воспитателя. Воспитатель строит детей в шеренгу, проверяет осанку и равнение, затем объясняет задание. После этого дети идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «стоп» останавливаются и на следующий сигнал бегут в колонне по одному. Упражнения в ходьбе и беге повторяются. Основная часть Подлезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками земли. Игровое упражнение «По снежному мостику» Дети друг за другом поднимаются на

						<p>снежный вал и проходят по нему до конца, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Игра малой подвижности «Кто к нам в гости приходил?» спрашивает воспитатель у детей, увидев на снегу следы. Дети внимательно рассматривают следы и определяют, кому они принадлежат.</p>
<p>Тема недели:15.01.25-19.01.25 «Зимние забавы»</p>						
<p>Цель: Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой, познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.</p>						
15.01.2025	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>Тема: «Радио»</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм(материал. Назначение, составные части, принадлежность к природному и рукотворному миру).</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметными и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года стр.28</p>	<p>Сюжетный уголок</p> <p>«Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p>Поделка «Новогодняя поздравительная открытка».</p> <p>Изображение нарядной</p>	<p>Сюжетный уголок «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p>Поделка «Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p>Изображение нарядной ёлочки..</p>	<p>1.Воспитатель сообщает детям, что сегодня в группе работает необычное радио и предлагает послушать важное сообщение.</p> <p>2.Дети ходят по группе и отыскивают картинки. Раскладывают их по карточкам с изображением природного и рукотворного мира.</p> <p>3.Рефлексия.</p>

				елочки.	Изображен ия нарядной ёлочки.	
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема. «Зимой в лесу» Программное содержание: Дать представление о красоте зимнего времени года. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на неё реагировать. Продолжать развивать звуковысотный слух.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Стр.86-87	Иллюстрация «Зимний лес», три погремушки разного звучания		«Зима пришла», муз.и сл.Л.Олифиновой. «Белые гуси», муз.М.Красева. «Саночки», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной. «Воробей», муз.Т.Ломовой. «Волки», муз.В.Витмана. «Белки», муз.М.Раухвергера
16.01.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: Гирлянда из флажков Программное содержание: Учить чередовать детали аппликации по цвету .Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду для детей 3-4 лет стр.31	Листы синего картона, вырезанные из белой бумаги снежинки (по 1 штуке для каждого ребенка), листы белой бумаги, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенки.	Картинка с изображением новогодней елки.	Показать детям картинку с изображением новогодней елки. Положите перед каждым ребенком альбомный лист с изображением ленты и прямоугольники разных цветов . Предложить сделать гирлянды из флажков, а затем наклеить их, аккуратно намазывая клеем и прижимая к листу салфеточкой.

	<p>2. Физическое развитие Физическая культура в помещении</p>	<p>Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 59 – 61</p>	<p>Бубен, дуги (6 – 8 шт.) гимнастические доски (20 см, 2 шт.).</p>	<p>Бубен, дуги, гимнастические доски (20 см, 2 шт.).</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лягушки!» – дети останавливаются, приседают, кладут руки на колени (можно произнести «ква–ква–ква»). Поднимаются и продолжают обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – дети останавливаются и машут руками («как крылышками»). Бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— Ползание под дугу, не касаясь руками пола; — Упражнение в равновесии «По тропинке» – ходьба по гимнастической доске; — Подвижная игра «Лохматый пес»</p> <p>3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.</p>
17.01.2025	<p>1.Познавательное развитие Математическое развитие.</p>	<p>Тема: Занятие №19 Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение</p>	<p>И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических</p>	<p>Двухполосные карточки, елочки и зайчики, вырезанные из картона по 5 шт. для каждого ребенка, плоскостные</p>	<p>Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p>	<p>1.Слушание фрагмента песенки «В лесу родилась елочка» Выполнение задания воспитателя.</p> <p>2.Игровое упражнение «Игрушки для елочки».</p> <p>3. Игровое упражнение «Украсим елочку»</p>

		различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать словами: вверх-вниз, слева-справа.	еских представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.33	изображения елочек высота 15-20 см, геометрические фигуры двух размеров и цветов.		
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема. «Грустная и весёлая песенки» Развивать у детей умение высказывать своё мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. Ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, различать характер музыки, двухчастную форму. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг».	М.Б .Зацепина, Г.Е. Жукова Стр.87-89	Иллюстрации: скачущая лошадка, погремушки, колокольчики, бубен, барабан, бубенцы, дудочка, пианино.		«Марш», муз.В.Карасевой. «Поскачем», муз.Е.Тиличевой. «Зима пришла», муз.и сл.Л.Олифиновой. «По улице мостовой», рус.нар.песня, обр.Т.Ломовой. «Весёлый зайчик», муз.и сл.В.Савельевой. «Зайчик», чешская нар.мелодия, сл.В.Викторова.
18.01.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 18. Заяц на снегу (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь) Программное содержание: Учить детей делать тычки	Д.Н.Колдина	Альбомный лист с контурным изображением зайца на голубом	Предметная картинка с изображением зайца.	Беседа Рассматривание Пальчиковая игра Продуктивная деятельность.

		жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.		фоне, белая гуашь, жесткая кисточка, баночка с водой.		Физминутка Выставка. Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 59 – 61	Бубен, дуги (6 – 8 шт.) гимнастические доски (20 см, 2 шт.).	Бубен, дуги, гимнастические доски (20 см, 2 шт.).	1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лягушки!» – дети останавливаются, приседают, кладут руки на колени (можно произнести «ква–ква–ква»). Поднимаются и продолжают обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – дети останавливаются и машут руками («как крылышками»). Бег в колонне по одному в обе стороны. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — Ползание под дугу, не касаясь руками пола; — Упражнение в равновесии «По тропинке» – ходьба по гимнастической доске; — Подвижная игра «Лохматый пес» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
19.01.2025	1.Речевое развитие	Тема: «Лиса и заяц» №20	В.В.Гербова	Рассмотреть рисунки к	Р.Н.С.»Лис	Организационный момент.

	Развитие речи	Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Лиса и Заяц» (обработка В.Даля). Помочь понять смысл произведения. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	стр 59 Развитие речи	сказке «Кот,Петух и Лиса»	а и Заяц»	Рассмотреть иллюстрации к р.н.с. «Кот, Петух и Лиса» Беседа о героях сказки. Чтение сказки «Лиса и Заяц» Беседа по сказке. Физминутка. Повторное чтение отрывков из сказки. Пересказ сказки детьми. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча в ворота, в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Мяч	Мяч	1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — «Добеги до снежинки»; — С мячом: катание между двумя линиями, в ворота, друг другу. Основные виды движений: 1.Подвижная игра «Поймай снежинку». 2.Подвижная игра «Догони мяч». 3.Спокойная ходьба.
Тема недели:22.01.25-26.01.25 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»						
Цель: Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания . Обогащать социальные представления о детях: особенности внешности, отличий, любимых занятий.						

22.01.2025	2.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Опиши предмет» Программное содержание: Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметными и социальными окружением. Конспекты занятий. 3-4 года стр.29	Игрушки «Домашние птицы», «Дикие птицы»	Набор обучающих карточек «Домашние птицы», «Дикие птицы» Иллюстрированные картинки «Птицы» Шапочки птичек. Скворечник	1.Сюрпризный момент-в гости пришла кукла Катя. У нее коробка с вещами. 2.Рассматривание детьми вещей в корзинке. Описание предметов с опорой на алгоритм. 3.Сюжетно-ролевая игра «Прогулка куклы Кати» Приготовление обеда, обед» 4.Рефлексия.
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема. «Матрёшки в гости к нам пришли» Программное содержание: Развивать у детей умение отвечать на вопросы по содержанию песни, о её характере. Продолжать развивать умение петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к музыке и желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать певческие навыки, умение начинать и	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.89-91	Музыкальные инструменты, уже известные детям. Матрёшка. Цветные платочки на голову для девочек. «Автомобиль», муз.М.Раухвергера. «Зима пришла»,	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.89-91	Ходьба под музыку; игра «Узнай музыкальный инструмент» ; музыкально- дидактическое упражнение; исполнение песни «Зима пришла» ; исполнение песни по выбору; слушание и разучивание песни «Кукла» ; танец «Сапожки»; окончание занятия.

		заканчивать петь вместе, чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять притопы.		муз.и сл.Л.Олифировой. «Кукла», муз.М.Старокадомского. «Матрёшки», муз.И.Арсеева, сл.Л.Черницкой. «Сапожки», рус.нар.мелодия, обр.Т.Ломовой.		
23.01.2025	1.Художественно-эстетическое развитие. Ручной труд	Тема: «Ветка Рябины» Программное содержание: Развивать умение отрывать небольшие куски бумаги и скатывать из них шарики. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность в работе с клеем. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект воспитателя	½ листа А4 с нарисованной веткой рябины, красная ксероксная бумага, клей ПВА, кисти для клея, салфетки и клеенки.	Иллюстрация рябины.	Организационный момент; Физкультминутка «Снегири»; основная часть; пальчиковая гимнастика; Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура в	Тема: Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском	Кольца от кольцеброса (по кол. детей), шнуры (косички, 10 –	Шнуры, обручи, кубики разных	1. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольцеброса): ходьба – примерно три четверти круга; бег – полный круг. Затем остановка, поворот – и

	помещении	координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	саду» (3 – 4 года) – стр. 62 – 63	12 шт.), плоские обручи (10 – 12 шт.), кубики разных цветов (3 шт.).	цветов.	движение в другую сторону. 2. ОРУ – с кольцом. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии «Перешагни – не наступи» (2 – 3 раза); — «С пенёк на пенек» – прыжки из обруча в обруч (2 – 3 раза); — Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности по выбору детей.
24.01.2025	1.Познавательное развитие Математическое развитие.	Тема: Занятие №20 Программное содержание: Познакомить с приемами сравнения двух групп предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько-сколько.	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.34	Заборчики, контрастные по высоте(по 2 шт на ребенка), зерна.	Две елочки, воробьи, картонный заборчик.	1.Воспитатель предлагает детям отправиться в зимний лес. Сравнение елочек по высоте. 2.Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки» 3.Игровое упражнение «Покормим воробышков»

	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Занятие №5. Тема. «Мы играем и поём»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение выполнять движение «прямой галоп», эмоционально передавать образ лошадки. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке, желание действовать под музыку и получать от этого радость. Продолжать развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию, передавая характер и настроение песен. Продолжать развивать умение различать двухчастную музыку и произведения разного характера, менять движение при смене характера музыки.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.91-92</p>	<p>Шапочки птичек. «Играв лошадки», «Зима пришла», муз.и сл.Л.Олифировой. «Кукла», муз.М.Старокадомского. «Птички и машины», муз.Т.Ломовой. «Колыбельная», муз.Е.Тиличев</p>	<p>кукла</p>	<p>Ходьба под музыку; слушание пьесы «Игра в лошадки»; игра « Прохлопай , как я»; исполнение песен «Колыбельная»; исполнение песни «Зима пришла»; разучивание песни «Кукла» ; игра «Птички и машины»; окончание занятия.</p>
<p>25.01.2025</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>Занятие 19. Аквариум с рыбками (Рисование акварельными красками)</p> <p>Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и</p>		<p>Альбомный лист, на котором восковыми мелками нарисованы рыбки, акварельные краски,</p>	<p>Игрушечная кошка.</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание аквариума</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Физминутка</p> <p>Выставка.</p>

		доброту.		кисточка, баночка с водой.		Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	<p>Тема:</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 62 – 63</p>	<p>Кольца от кольцеброса (по кол. детей), шнуры (косички, 10 – 12 шт.), плоские обручи (10 – 12 шт.), кубики разных цветов (3 шт.).</p>	<p>Шнуры, обручи, кубики разных цветов.</p>	<p>1. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольцеброса): ходьба – примерно три четверти круга; бег – полный круг. Затем остановка, поворот – и движение в другую сторону.</p> <p>2. ОРУ – с кольцом.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— Упражнение в равновесии «Перешагни – не наступи» (2 – 3 раза);</p> <p>— «С пенька на пенек» – прыжки из обруча в обруч (2 – 3 раза);</p> <p>— Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Игра малой подвижности по выбору детей.</p>
26.01.2025	1.Речевое развитие Развитие речи	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки Б, Бь.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 60– 62</p>	<p>Произведение : Г. Виеру «Ежик и барабан».</p>	<p>Барабан, игрушка ежик.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игровое упражнение «Чей голос?».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что, как звучит?».</p> <p>Игровое упражнение «Колыбельная».</p> <p>Рассматривании картинки.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик</p>

						и барабан». Материал для закрепления правильного произношения звуков б, бь.
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча в ворота, в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Мячи, маска мышки	Мячи, маска мышки	1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — «Упражнение в равновесии: ходьба по снежному валу (ширина 15 – 20 см); — С мячом: катание мячей в прямом направлении. Основные виды движений: 1.Подвижная игра «Мышки». 2.Подвижная игра «Поезд». 3.Спокойная ходьба.
Январь- Февраль						
Тема недели:29.01.25-02.02.2025 «Зимующие птицы»						
Цель: Учить называть птиц, и характерные особенности их внешнего вида, развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.						
29.01.2025	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	Тема: « Отгадай предмет» Программное содержание: Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ	О.В. Дыбина Ознакомление с предметными и социальными	Кукла, кукольная мебель, посуда, муляжи фруктов и овощей.	Иллюстрации с изображением Домашних и диких животных	1.Воспитатель обращает внимание детей на кукольную комнату. Слышится сигнал грузовика, который въезжает в комнату. В кузове грузовика находится кукольная мебель, посуда, муляжи овощей и фруктов.

		использования).	м окружение м. Конспекты занятий. 3- 4 года стр.31		и их детенышей Иллюстрац ия «Серенькая кошка» Раскраски «Животные » Маски животных	2.Дети разгружают грузовик и называют вещи. 3.Дети рассказывают кукле Кате о каждом предмете мебели, не называя его, а она отгадывает. Дети расставляют мебель в кукольной комнате. Расставляют посуду. д/и «Собери картинку» 4.Рефлексия.
2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Занятие №6. Тема. «Музыкальные загадки» Программное содержание: Совершенствовать исполнение музыкально – ритмических движений (топающий шаг и прямой галоп), закрепление умения выполнять движения ритмично. Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Продолжать развивать певческий голос и чистоту интонирования мелодий песен.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.92-93	.	Иллюстрации по содержанию песен. «Игра в лошадки», муз.П.И.Чайковского. «Колыбельная», муз.Е.Тиличевой. «Зима», муз.В.Карасевой. «Кукла», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской. «Зимняя	кукла	. Ходьба под музыку; музыкально – дидактическое упражнение; слушание пьесы «Игра в лошадки»; слушание и исполнение «Колыбельной»; разучивание песен «Зима» и «Кукла» ; музыкально – ритмическое упражнение; окончание занятия.

				пляска», муз.М.Старок адомского		
30.01.2025	1.Художественн о-эстетическое развитие Лепка	Занятие 15. Снеговик (Лепка из пластилина) Программное содержание. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина стр.27-28	Пластилин белого, оранжевого, черного цветов; спички, маленькие крышечки от пузырьков, дощечка-подкладка, картонка-подставка	Картинка, на которой изображен зимний пейзаж	Организационный момент Рассмотреть снеговика Уточнить форму, величину, из какого материала он сделан. Предложить сделать друзей для снеговика Показ и объяснение. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Рассматривание работ. Выставка.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 65 – 66	Шнуры, мячи (по кол. детей), стойки (2 шт.), шнуры (3 шт.).	Шнуры, мячи, стойки, шнуры.	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая шнуры попеременно правой и левой ногой. Затем бег враспынную, сигнал к бегу подается сразу после того, как последний ребенок в колонне закончит перешагивание (после второго раза) 2. ОРУ – с мячом. <i>Основные виды движений.</i>

						<p>— Подлезание под шнур в группировке, не касаясь пола руками;</p> <p>— Бросание мяча через шнур двумя руками из – за головы;</p> <p>— Подвижная игра «Кот и воробышки»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>
31.02.2025	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие.</p>	<p>Тема: Занятие №21</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.35</p>	<p>Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения по 2 на каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах-квадраты и треугольники (по 5 шт. на каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.</p>	<p>Две контрастные по высоте матрешки(плоскостные изображения).</p>	<p>1. Дети и воспитатель отправляются в магазин игрушек. Рассматривают матрешек и сравнивают их по высоте.</p> <p>2. Игровое упражнение «Построим домики»</p> <p>3. Подвижная игра «Поставь машину в гараж»</p>

	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Занятие №7. Тема. «Кукла Катя»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать развивать умение у детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание петь, танцевать и слушать музыку. Развивать чувство ритма, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.93-95</p>	<p>Кукла нарядная с белым бантом. Погремушки.</p> <p>«Куклолка», муз.М.Красева, сл.А.Мироновой. «Кукла», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской. «Ладушки», рус.нар.песня</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.93-95</p>	<p>Музыкально- ритмическое упражнение; слушание песни «Серенькая кошечка»; слушание и исполнение «Колыбельной»; исполнение песни «Падай, белый снег»; игра «Что делает кукла»; танец «Сапожки»; окончание занятия.</p>
01.02.2025	<p>1.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>Занятие 20. Маска клоуна</p> <p>(Рисование кистью. Акварельные красками</p> <p>Программное содержание</p> <p>Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>.Н.Колдина стр.40</p>	<p>Альбомный лист, простой карандаш, кисть, акварельные краски, баночка с водой, ножницы.</p>	<p>Картинка с клоуном.</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Физминутка</p> <p>Выставка.</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>2.Физическое развитие</p>	<p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p>	<p>Шнуры, мячи (по кол.</p>	<p>Шнуры, мячи,</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая шнуры попеременно</p>

	Физическая культура в помещении	переменным шагом, развивая координацию движений. развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	«Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 65 – 66	детей), стойки (2 шт.), шнуры (3 шт.).	стойки, шнуры.	правой и левой ногой. Затем бег врассыпную, сигнал к бегу подается сразу после того, как последний ребенок в колонне закончит перешагивание (после второго раза) 2. ОРУ – с мячом. <i>Основные виды движений.</i> — Подлезание под шнур в группировке, не касаясь пола руками; — Бросание мяча через шнур двумя руками из – за головы; — Подвижная игра «Кот и воробышки» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
02.02.2025	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 62– 64	Произведение: В. Берестов «Петушки распетушились».	Игрушка петушок.	Организационный момент. Чтение стихотворений детьми. Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Физ. минутка.. Рефлексия.

	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча в ворота, в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Мяч, кегли	Мяч, кегли	1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — «Упражнение в равновесии: ходьба по снежному валу (ширина 15 – 20 см); — Прыжки с высоты 15 20 см («воробышки», «зайчики»). Основные виды движений: 1.Подвижная игра «Наседка и цыплята». 2.Подвижная игра «Лохматый пес». 3.Спокойная ходьба.
Тема недели:05.02.25-09.02.25«Профессии»						
Цель: Познакомить детей с профессиями. Развивать у детей мышление и воображение. Воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать усидчивость, внимательность.						
05.02.2025	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Мой родной город» Программное содержание: Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В.Дыбина а Ознакомление с предметными и социальными окружением. Конспекты занятий. 3-	Картинки домов в разрезанном виде, фотографии города.	Сюжетные картинки на тему: «Мой любимый город» картинка Незнайка, фотографии и города.	Сюрпризный момент .письмо от Незнайки, в котором он просит детей назвать свой город и рассказать о нем. Рассматривание фотографии города. Игра «Давайте познакомимся» Дидактическая игра «Собери целое из частей» Физкультминутка. Рефлексия.

			4 года стр.34			
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема: «Мишка в гостях у детей» Программное содержание: Учить детей чувствовать характер музыкальных произведений, повторять движения за ведущим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки, пение и движение. Развивать умение передавать в игровой форме образ мишки.	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 116	Мыльные пузыри.	Мыльные пузыри.	Ходьба и бег под музыку; разучивание песни «Машина»; музыкально- ритмическое упражнение; игра «Топни , как я»; Музыкально- ритмическое упражнение; исполнение песни «Ладушки»; игра с мыльными пузырями; окончание занятия.
06.02.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Занятие 17. Поросенок и котенок (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета) Программное содержание. Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду для детей 3-4 лет стр.32	На 5 детей: альбомный лист; детали, вырезанные из оранжевой бумаги: круг (голова), овал (туловище), 4 вытянутых овала (ноги) и 2 маленьких треугольника (уши); клей, кисточка для клея,		Сюрпризный момент. Рассматривание животных Уточнение формы и последовательности наклеивания. Пальчиковая игра Выставка.

		выполнять коллективную работу.		тряпочка, клеенка-подкладка, фломастеры.		
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 67 – 68	Дуги (6 – 8 шт.), гимнастические доски (2 шт.), шнур, игрушечный лягушонок.	Дуги, шнур, игрушечный лягушонок.	1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную чередуются. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — Проползание через дугу (2 раза); — Упражнение в равновесии – ходьба по доске с выполнением задания (2 -3 раза); — Подвижная игра «Лягушки – попрыгушки» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Наедем лягушонка».
07.02.2025	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие №22 Программное содержание: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементар	Иллюстрации, книги по теме, дид.игры, просмотр мультфильмов,	Картинки с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок,	Игровая ситуация, дид.упр «Капитан», «Кораблик», физминутка, дид.игра «Два кораблика», рефлексия.

		меньше, столько-сколько.	ных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.37	презентации.	5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.	
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема. «Узнай, что делает кукла?» Программное содержание: Совершенствовать у детей умение различать музыкальные жанры (танец, марш, песня); эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Продолжать развивать певческие и музыкально – ритмические навыки.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.97-98	Иллюстрация «Серенькая кошечка», карточки для игры «Что делает кукла?». «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой. «Колыбельная», муз.Е.Тиличевой. «Падай, белый снег», муз.В.Бирнова	Игрушка кошка, кукла.	Музыкально- ритмическое упражнение; слушание песни «Серенькая кошечка»; слушание и исполнение «Колыбельной»; исполнение песни «Падай, белый снег»; игра «Что делает кукла»; танец «Сапожки»; окончание занятия.
08.02.2025	1.Художественн	Занятие 21. Моя мама		Альбомный	Сюжетная	Беседа

	<p>о-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>(Рисование цветными карандашами</p> <p>Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.</p>		<p>лист, цветные карандаши.</p>	<p>картинка "Семья".</p>	<p>Рассматривание картины</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Физминутка</p> <p>Выставка.</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>2.Физическое развитие Физическая культура в помещении</p>	<p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 67 – 68</p>	<p>Дуги (6 – 8 шт.), гимнастические доски (2 шт.), шнур, игрушечный лягушонок.</p>	<p>Дуги, шнур, игрушечный лягушонок.</p>	<p>1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя переход на ходьбу враспынную, затем на бег враспынную. Ходьба и бег враспынную чередуются.</p> <p>2. ОРУ.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Проползание через дугу (2 раза); — Упражнение в равновесии – ходьба по доске с выполнением задания (2 -3 раза); — Подвижная игра «Лягушки – попрыгушки» <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Игра малой подвижности «Наедем</p>

						лягушонка».
09.02.2025	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо» №23 Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 64– 65	Произведение : В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Произведе ние: В.Маяковск ий «Что такое хорошо и что такое плохо»	Организационный момент. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Дидактическое упражнение «Хорошо – плохо». Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, в прямом направлении. Упражнять в метании снежков в даль.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Обруч, мячи	Мячи, обруч	1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — Прыжки из обруча в обруч («из ямки в ямку»), через шнуры; — С мячом: катание мячей друг другу, в прямом направлении; — Метание: бросание снежков в даль правой и левой рукой. Основные виды движений: 1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 2.Подвижная игра «Поймай снежинку».

						3.Спокойная ходьба.
Тема недели:12.02.25-16.02.25 «Наша Армия»						
Цель: Познакомить детей с военной техникой (танк, самолет и т.д). Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Воспитывать чувства патриотизма.						
12.02.2025	2.Познавательное развитие .Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Папа, мама, я – семья» Программное содержание: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у детей интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметными и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года стр.35	Кукла, фотоальбом с семейными фотографиями и детей группы.	Сюжетные картинки о формирование представлений о солнце, как источнике света и тепла для всего живого на земле; Цветные мелки.	Воспитатель проводит беседу с детьми на тему «Твоя семья» Игра «Давайте познакомимся» Дидактическая игра «Собери целое из частей» Физкультминутка. Рефлексия.
	2.Художественно-эстетическое развитие.	Тема: «Большие и маленькие» Программное содержание: Учить детей выставлять поочередно ноги на пятку.	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова	Кукла, собака.	Кукла, собака.	Ходьба под музыку; музыкально-ритмическое упражнение; музыкально – дидактическое упражнение; исполнение песни

	Музыка.	Закрепить навык ритмично согласовывать движения с музыкой. Развить умение вслушиваться в музыку, чувствовать ее характер, эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий. Развивать звуковысотный слух. Воспитать любовь к животным.	«Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 120			«Жучка»; музыкально- дидактическое упражнение; исполнение песни «Кукла» ; игра «Снежок»; окончание занятия.
13.02.2025	1.Художественно-эстетическое развитие. Ручной труд	Тема: «Самолет» Программное содержание: Воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать.	Конспект воспитателя	Картон, пластилин, крышки от бутылок.	Игрушка самолет.	Организационный момент: Динамическая пауза (Игра): «Самолет»: основная часть; Пальчиковая гимнастика «Самолет». Рефлексия
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 69 – 71	Кубики (по кол. детей), гимнастическая доска, шнур, стойки (2 шт.).	Кубики, шнур, гимнастические доски.	1. В центре зала из кубиков выложен круг (по одному кубику на каждого ребенка). Дети строятся в одну шеренгу, воспитатель обращает их внимание на круг и объясняет задание. Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Далее воспитатель предлагает детям взять по одному кубику.

						<p>2. ОРУ – с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— Упражнение в равновесии «Ровным шагом – ходьба по гимнастической доске приставным шагом с выполнением задания;</p> <p>— Прыжки на двух ногах змейкой (2 – 3 раза);</p> <p>— Подвижная игра «Кролики»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
14.02.2025	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие.</p>	<p>Тема: Занятие №23</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько-сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.38</p>	<p>Двухполосные карточки, мишки и конфеты, вырезанные из картона(по 5 шт на каждого ребенка), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (по одной на каждого ребенка)</p>	<p>Игрушка мишка, конфеты, геометрические фигуры разного цвета.</p>	<p>1.Игровая ситуация – в гости пришли котятка.</p> <p>2.Раскладывание мишек и конфет. Сравнение их количеств. Уравнивание мишек и конфет.</p> <p>3.Подвижная игра «Найди такую же фигуру»</p>
	<p>.Художественно-эстетическое</p>	<p>Занятие №3. Тема. «Весёлый</p>	<p>М.Б.Зацепина,</p>	<p>Мягкие игрушки (по</p>		<p>Музыкально – ритмическое упражнение; игра «Кто лучше</p>

	<p>развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>поезд»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Формировать у детей умение передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений. Продолжать воспитывать любовь к животным. Развивать образность при подражании животным. Продолжать развивать умение петь лёгким звуком, спокойно. Развивать умение двигаться в танце с предметами. Содействовать выразительности движений в танце и упражнениях.</p>	<p>Г.Е.Жукова Стр.100-101</p>	<p>количеству детей).</p> <p>«Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличевой. «Паровоз», муз.З.Компанейца, сл.О.Высотской. «Жучка» муз.Н.Кукловской. «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина , сл.Н.Найденовой. «Танец с куклами», укр.нар.мелодия, обр.Н.Лысенко. «Сапожки», рус.нар.песня, обр.Т.Ломовой.</p>		<p>слышит»; исполнение песни «Жучка»; слушание песни «Веселый паровоз» ; «Танец с куклами»; окончание занятия.</p>
15.02.2025	<p>1.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>Занятие 22. Забор возле дома (Рисование кистью. Гуашь)</p> <p>Продолжать учить детей</p>	<p>Д.Н.Колдина</p>		<p>Игрушки – герои сказки "Заячья</p>	<p>Сюрпризный момент. Рассматривание</p>

		рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.			избушка" (заяц, лиса, бык, собака, медведь и петух).	Уточнение приёмов рисования Пальчиковая игра Выставка.
2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 69 – 71	Кубики (по кол. детей), гимнастическая доска, шнур, стойки (2 шт.).	Кубики, шнур, гимнастические доски.	1. В центре зала из кубиков выложен круг (по одному кубику на каждого ребенка). Дети строятся в одну шеренгу, воспитатель обращает их внимание на круг и объясняет задание. Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Далее воспитатель предлагает детям взять по одному кубику. 2. ОРУ – с кубиком. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии «Ровным шагом – ходьба по гимнастической доске приставным шагом с выполнением задания; — Прыжки на двух ногах змейкой (2 – 3 раза); — Подвижная игра «Кролики» 3. Заключительная часть:	

						Ходьба в колонне по одному.
16.02.2025	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.» Программное содержание: Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, л. к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 65– 67	Бубен, игрушки: щенок, медвежонок, кукольные чашки, кувшин, картинки с изображением м жеребят, телят (или козлят).	Бубен, игрушки, медвежонок, чашки, кувшин.	Организационный момент. Игровое упражнение «Заборчик». Знакомство со звуком <i>т</i> . Игровое упражнение «Большие ноги шли по дороге». Игровое упражнение «Тяпа и Топ сварили компот». Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в бросании мяча из – за головы двумя руками. Упражнять в метании снежков вдаль.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Мяч	Мяч	1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — С мячом: бросание мяча вдаль из – за головы двумя руками, катание мяча по дорожке; — Ползание под дугу (высота 40 – 50 см), не касаясь руками пола; — Метание: бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Основные виды движений: 1.Подвижная игра «Воробышки и кот». 2.Подвижная игра «Лягушки – попрыгушки».

						3.Спокойная ходьба.
Тема недели:19.02.25-22.02.25«День Защитника Отечества»						
Цель: Формировать первичные представления детей о празднике – Дне Защитника Отечества. Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожим на сильных и смелых воинов.						
19.02.2025	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	Тема: « В гостях у Красной шапочки» Программное содержание: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить ними различные действия.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметными и социальными окружением. Конспекты занятий. 3-4 года стр.32	Игрушка заяц.	Сюжетные картинки по теме: «Дружат в нашей группе, девочки и мальчики» Песенка «О дружбе» Сказки «Теремок» Заюшкина избушка»	1.Игровая ситуация: воспитатель предлагает пойти в гости к Красной шапочке. Дети идут к ее домику. Красная шапочка их встречает, приглашает в дом. Неожиданно злая волшебница заколдовывает Красную шапочку. Чтобы ее расколдовать, дети должны угадать, из чего сделаны предметы, нарисованные на заколдованных картинках. 2.Поиск карточек и название предметов. Когда все предметы найдены, Красная шапочка «просыпается» и благодарит детей. 3.Рефлексия.
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема. «Петушок с семьёй» Программное содержание: Развивать у детей умение реагировать на динамические оттенки (тихо, громко); отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песни и	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.101-102	Иллюстрация «Петушок с семьёй». «Ах вы, сени», рус.нар.песня. «Петушок», рус.нар.песня. «Курочка»,	Маска петушок, курочка, цыплята.	Музыкально – ритмическое упражнение; чтение рассказа «Петушок с семьей» ; музыкально-дидактическое упражнение; исполнение песни «Петушок»; слушание пьесы «Курочка»; слушание песни «Цыплята»; игра «Курочка и

		определять их характер. Продолжать развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки и цыплят; певческие умения и музыкально – ритмические навыки.		муз.Н.Любарского. «Цыплятки», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной		цыплята»; окончание занятия.
20.02.2025	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Тема: «Черепашка»:Занятие 17. Черепашка (Лепка из пластилина) Программное содержание. Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина стр.29	Половинка скорлупки грецкого ореха, пластилин, дощечка-подкладка, картонка-подставка.		Сюрпризный момент. Рассматривание Уточнение приёмов лепки Пальчиковая игра Выставка.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева стр 71 Физическая культура	шнуры, мячи	шнуры, мячи	Вводная часть Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся по всему залу, затем подается команда к бегу врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Педагог обращает внимание детей на то, что надо использовать всю площадь зала, ходить и бегать в разных направлениях. Основная часть

						<p>ОРУ стр71 разучить</p> <p>Основные виды движений</p> <p>Прыжки «Через канавку». Из шнуров (веревки) на полу выложена «канавка» (ширина 15). Воспитатель показывает и объясняет задание: «Встать около канавки, ноги слегка расставить, немного согнуть колени и прыгнуть, приземлившись на обе ноги».</p> <p>Катание мячей друг другу «Точно в руки».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
21.02.2025	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>№24</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше, меньше</i>.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>А.Помораева. стр 40</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p>	<p>Организационный момент</p> <p>Воспитатель просит детей положить перед собой полоски-дорожки и показать длинную и короткую дорожки. Затем предлагает покатать машину по длинной (короткой) дорожке, называя ее длину. Воспитатель расставляет на ковре высокие и низкие ворота и спрашивает: «Что можно сказать о высоте ворот? Покажите высокие ворота. Покажите низкие ворота».</p> <p>Игровое упражнение «Автомобили и гаражи». Воспитатель в ряд</p>

				дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).	<i>ый материал.</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).	расставляет «гаражи» (стульчики). По сигналу воспитателя дети под музыку начинают катать машины. Они передвигают их в указанном воспитателем направлении (поворот направо, налево, движение по кругу). По окончании музыки дети ставят машины в «гаражи». Рефлексия.
2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема. «Скоро мамин праздник» Программное содержание: Дать детям представление о приближающемся празднике 8 марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять заботу о ней. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы после прослушивания	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.103-104	Иллюстрации с изображениями мамы и детей. «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличевой (без слов). «Материнские ласки», муз.А.Гречанинова. «Танец с игрушками», муз.В.Локтева. «Очень любим		Ходьба под музыку; слушание пьесы «Материнские ласки»; разучивание песни «Мама»; игра «Угадайка»; «Танец с игрушками»; окончание занятия.	

				маму», муз.Ю.Слонов а, сл.И.Михайло ва		
22.02.2025	1.Художественн о-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Российский флаг» Программное содержание: Учить рисовать предметы прямоугольной формы.Учить правильно держать карандаш,в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.Развивать интерес к рисованию.Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Д.Н.Колдин а Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр.43	Цветные карандаши, фломастеры ,альбомные листы(или несколько склееных листов бумаги для коллективной работы)	Российский флаг.	Сюрпризный момент. Рассматривание флага Уточнение приёмов рисования Пальчиковая игра Выставка.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева стр 71 Физическая культура	шнуры, мячи	шнуры,мяч и	Вводная часть Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся по всему залу, затем подается команда к бегу врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Педагог обращает внимание детей на то, что надо использовать всю площадь зала, ходить и бегать в разных направлениях. Основная часть

						<p>ОРУ стр71 разучить</p> <p>Основные виды движений</p> <p>Прыжки «Через канавку». Из шнуров (веревочек) на полу выложена «канавка» (ширина 15). Воспитатель показывает и объясняет задание: «Встать около канавки, ноги слегка расставить, немного согнуть колени и прыгнуть, приземлившись на обе ноги».</p> <p>Катание мячей друг другу «Точно в руки».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
Февраль- Март						
Тема недели: 26.02.25-01.03.245 «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»						
Цель: Формировать образ доброй, отзывчивой мамы. Мама и бабушка самые близкие и родные люди, которым надо помогать.						
26.02.20245	1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	<p>Тема: «Наш зайчонок заболел»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным</p>	Игрушка зайчик.	<p>Стихотворение «Что такое хорошо, что такое плохо» Маяковский В.В</p> <p>Сюжетные</p>	<p>1.Сюрпризный момент-в гости к детям приходит Айболит. Воспитатель обращает внимание детей на его сумку и предметы, лежащие в ней.</p> <p>2.Воспитатель предлагает отгадать загадки, в которых спрятаны названия предметов, лежащих в этой сумке. Дети отгадывают загадки. Айболит</p>

		. ставить горчичники и т.д. (она доктор и медсестра в своем доме). Воспитывать уважение к маме.	окружение м. Конспекты занятий. 3-4 года стр.38		картинки «Хорошие и плохие поступки» Стихотворение Александра З.Н. «Плохая девочка»	достаёт из сумочки предметы-отгадки, дети рассматривают их и объясняют, для чего они предназначены. 3.Лечение зайчика. 4.Рефлексия.
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема: «Стихи и песни о маме» Программное содержание: Учить детей выполнять музыкально-ритмические движения с цветами. Закреплять знания о марше, песне и танце. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песен. Воспитывать чувство любви к маме и бабушке	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 130	Цветы	Цветы	Танец с цветами; слушание «Песенки для мамы»; исполнение песен «Песенка для мамы» и «Мама»; игра «Что делает кукла»; слушание стихотворения «Бабушкины руки»; окончание занятия.
27.02.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Занятие 18. Заяц (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета) Программное содержание. Учить детей	.Н.Колдина Аппликация в детском саду для	На 5 детей: картон голубого цвета, вырезанные	Картинка «заяц» Игрушечные зайцы или любые	Беседа Рассматривание Уточнение приёмов аппликации

		составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	детей 3-4 лет стр.34	из белой бумаги круг (голова), овал (туловище), 6 вытянутых овалов (ноги и уши), маленький круг (хвост); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка, фломастеры.	другие животные (по количеству детей).	Пальчиковая игра Выставка.
2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Тема: Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 71 – 72	Шнуры (веревки), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше кол. детей), обручи (3 шт.), кубики разных цветов (3 шт.).	Шнуры, мячи, обручи, кубики разных цветов(3 шт.)	1. Ходьба в колонне по одному. Ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» – дети расходятся всему по залу, затем подается команда к бегу врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Педагог обращает внимание детей на то, что нужно использовать (по возможности) всю площадь зала, ходить и бегать в разных направлениях. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — «Через канавку» – прыжки через	

						препятствие (8 – 10 раз); — «Точно в руки» – прокатывание мяча друг другу; — Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
28.02.2025	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие №25 Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.41	Однополосные карточки, картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт для каждого ребенка), кружочки (на один меньше чем скворечников)	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.	1.Беседа о прилете птиц из теплых стран (вос-ль прикрепляет картинки с изображением птиц на фланелеграф). Дети уравнивают группы предметов любым способом и результаты равенства обозначают соответствующими выражениями. 2.Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» 3.Подвижная игра «День-ночь»
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема. «Пойте вместе с нами» Программное содержание: Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в музыку и чувствовать её характер. Закреплять умение выполнять	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.104-105	Цветные платочки (по количеству детей), иллюстрации «Скачущая лошадка» и	Цветные платочки (по количеству детей), иллюстрации	Ходьба под музыку; музыкально – ритмическое упражнение; слушание пьесы «Моя лошадка»; игра «Угадай песню по ритму»; разучивание песни «Мама» и «Песенка для мамы»; танец «Вот как мы умеем»; окончание

		<p>дробный шаг. Вызывать желание запоминать песни для мамы. Развивать чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы и двигаться с предметом (платком), ритмично выполняя движения.</p>		<p>«Бегущая лошадка». «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличевой. «Автомобиль», муз.М.Раухвергера. «Моя лошадка», муз.А.Гречанинова. «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова. «Песенка о маме», муз.О.Перовой. «Ладушки», «Петушок», рус.нар.песни</p>	<p>«Скачущая лошадка» и «Бегущая лошадка».</p>	<p>занятия;</p>
29.02.2025	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Занятие 22. Забор возле дома (Рисование кистью. Гуашь</p> <p>Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий.</p>	<p>Д.Н.Колдина стр42</p>	<p>Альбомный лист, на котором нарисована избушка, гуашь, кисть,</p>	<p>Игрушки – герои сказки "Заячья избушка" (заяц, лиса,</p>	<p>Игровой момент. Дид.игра. Объяснение задания. Пальчиковая игра</p>

		Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.		баночка с водой.	бык, собака, медведь и петух).	Продуктивная деятельность. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Тема: Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 71 – 72	Шнуры (веревки), мячи большого диаметра (в 2 раза меньше кол. детей), обручи (3 шт.), кубики разных цветов (3 шт.).	Шнуры, мячи, обручи, кубики разных цветов(3 шт.)	1. Ходьба в колонне по одному. Ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» – дети расходятся всему по залу, затем подается команда к бегу врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Педагог обращает внимание детей на то, что нужно использовать (по возможности) всю площадь зала, ходить и бегать в разных направлениях. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — «Через канавку» – прыжки через препятствие (8 – 10 раз); — «Точно в руки» – прокатывание мяча друг другу; — Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
01.03.2025	1.Речевое	Тема: « Чтение стихотворений	В.В.Гербо	Текст	Текст	Организационный момент

	развитие Развитие речи	о маме. И. Косяков « Всё она» Программное содержание: Познакомить с новым стихотворением, вспомнить уже знакомые стихи; Совершенствовать диалогическую речь; Воспитывать доброе отношение к маме	ва. стр.68	стихотворения	стихотворения	Чтение стихотворения. Беседа по тексту. Д/упр-е «Очень мамочку люблю, потому что....» Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Шнур, кегли, мячи, флажки.	Шнур, кегли, мячи, флажки.	1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — Упражнение в равновесии: ходьба по шнуру, лежащему прямо; — С мячом: перебрасывание мяча друг другу, «Сбей кеглю», «Докати до флажка». Основные виды движений: 1.Подвижная игра «Найди свой домик». 2.Подвижная игра «Зайка серый умывается». 3.Спокойная ходьба.
Тема недели:04.03.25-07.03.25 «Мои первые книжки»						
Цель: Способствовать развитию речи у детей. Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков. Развивать умение рассказывать, добавлять, заканчивать сюжет.						
04.03.2025	1.Познавательн	Тема: «Заболели зверюшки-	О.В.	Игрушки:белк	Иллюстрац ии по	1.Сюрпризный момент-раздаётся стук в дверь, входит зайчонок с

	<p>ое развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>любимые «игрушки»</p> <p>Программное содержание: Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье. Уточнить названия медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.</p>	<p>Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>3-4 года стр. 40</p>	<p>а</p> <p>заяц, лиса, еж, бурндук, докторский чемоданчик.</p>	<p>русским народным скам</p> <p>Книги с яркими иллюстрациями (для рассматривания)</p> <p>Игрушки (маски)- белка, заяц, лиса, медведь.</p>	<p>перевязанной лапой.</p> <p>2.дети обнаруживают зверей в больнице. Перечисляют их и рассказывают чем им можно помочь.</p> <p>3.Дидактическая игра 2Что поможет для лечения»</p> <p>4.Рефлексия.</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Тема. «Самая хорошая»</p> <p>Продолжать развивать у детей умение петь лёгким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Воспитывать любовь к маме. Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать мелодию песни, чётко проговаривать слова песни.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.109-110</p>	<p>По два цветка на каждого ребёнка.</p> <p>«Я рассею свое горе», рус.нар.песня.</p> <p>«Белые гуси», муз.М.Красев а. «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова. «Песенка</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.109-110</p>	<p>Танец с цветами; слушание песни «Мой подарок маме»; исполнение песни «Белые гуси»; исполнение песен «Мама»; и «Песенка для мамы»; игра «Чей домик?»; игра «Не выпустим».</p>

				для мамы», муз.и сл.Л.Титовой. «Подарок маме», муз.и сл.С.Булдаков а.		
05.03.2025	1.Художественн о-эстетическое развитие Ручной труд.	Тема: «Ёжик» Программное содержание; Развивать интерес к ручному труду. Учить делать поделку из природного материала. Воспитывать любовь к животным.	интернет ресурс	Иллюстрации, игрушка. шишка., пластилин. Салфетки. Образец.	Иллюстрац ии, игрушка. шишка., пластилин. Салфетки. Образец.	Организационный момент Рассмотреть игрушку –ёжик. Уточнить форму, величину, из какого материала он сделан. Предложить сделать друзей для ежа. Показ и объяснение. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Рассматривание работ. Выставка.
	2.Физическое развитие Физическая	Тема: Программное содержание:	Л.И. Пензулаева «Физическа	Мячи (по кол. детей), большая	Мячи, большая корзина,	1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» – ходьба, высоко поднимая колени,

	культура в помещении	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	я культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 73 – 74	корзина (короб), гимнастическая скамейка (2 шт.), игрушечный зайка.	гимнастическая скамейка, игрушечный зайка.	руки на поясе (темп упражнений замедляется), затем переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2. ОРУ – с мячом. <i>Основные виды движений.</i> — «Брось – поймай» – бросание мяча об пол и ловля его двумя руками; — «Муравьишки» – ползание по повышенной опоре (скамейке) с опорой на ладони и колени (2 – 3 раза); — Подвижная игра «Зайка серый умывается» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Найдем зайку»
06.03.2025	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие №26 Программное содержание: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирова	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на	Иллюстрации или «Транспорт» (легковые и грузовые	Игровая ситуация «Поможем героям сказок» 1.Воспитатель играет на музыкальных инструментах, а дети определяют

		<p>сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>ние элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.43</p>	<p>каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков), карточки с изображениями двух домиков, на которых оставлено место для дверей разной ширины.</p>	<p>машины, в том числе с городскими)</p> <p>Обучающие картинки «Правилам и дорожного движения»</p> <p>Иллюстрации Профессия «шофер»</p>	<p>количество звуков.</p> <p>2.Игровое упражнение «Закрой двери домика»</p> <p>3.Подвижная игра «Поросята и волк»</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Тема. «К нам пришла весна»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать у детей умение петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперед. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, закреплять умение менять движения с изменением её звучания. Развивать умение</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.111-112</p>	<p>Игрушки – солнышко, петушок. «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Френкель. «Попрыгаем», муз. «Этюд» К.Черни. «Ой, бежит ручьем»</p>	<p>самолет</p>	<p>Ходьба и прыжки под музыку; слушание песни «Ой, бежит ручьем вода»; пение песни «Самолет»; разучивание песни «Есть у солнышка друзья»; игра «Птички и машины»; окончание занятия.</p>

		вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по её содержанию, чисто интонировать мелодию. Формировать умение передавать художественный образ птичек, машины.		вода», укр.нар.мело дия. «Самолёт», муз.Е.Тиличе вой, сл.Н.Найдено вой. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличе вой, сл.Е.Карганов ой.		
07.03.2025	1.Художественн о-эстетическое развитие Рисование	Занятие 24. Машина, пароход и самолет (Рисование кистью. Гуашь) Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.		Альбомный лист, на котором нарисованы машина без колес, пароход без иллюминаторов, самолет без окошек; кисточка, гуашь, баночка с водой.		Игровой момент. Дид.игра. Объяснение задания. Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Рефлексия.

	<p>2.Физическое развитие Физическая культура в помещении</p>	<p>Тема: Программное содержание: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>Л.И. Пензулаев а «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 73 – 74</p>	<p>Мячи (по кол. детей), большая корзина (короб), гимнастическая скамейка (2 шт.), игрушечный зайка.</p>	<p>Мячи, большая корзина, гимнастическая скамейка, игрушечный зайка.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» – ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп упражнений замедляется), затем переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2. ОРУ – с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— «Брось – поймай» – бросание мяча об пол и ловля его двумя руками;</p> <p>— «Муравьишки» – ползание по повышенной опоре (скамейке) с опорой на ладони и колени (2 – 3 раза);</p> <p>— Подвижная игра «Зайка серый умывается»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем зайку»</p>
<p>Тема недели:11.03.25-15.03.25 «Народные игрушки»</p>						

Цель: Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством..

<p>11.03.2025</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>Тема: «Приключения в комнате» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметной и социальной средой. Конспекты занятий. 3-4 года. стр.41</p>	<p>Картинка с изображением комнаты без мебели, картинки с изображением мебели, а также ковра, цветов, вазы, котенка, мамы.</p>	<p>Иллюстрация «Продукты питания» «Кухня»</p>	<p>1.Воспитатель обращает внимание детей на картинку. Спрашивает что на ней изображено (комната).Предлагает заполнить комнату мебелью. Это можно сделать, отгадав загадки. 2.Неожиданно пришел котенок (картинка). Он устроил в комнате беспорядок. 3.Пришла мама(картинка). Решила навести порядок. Воспитатель спрашивает у детей, что должна сделать мама, чтобы в комнате стало чисто и уютно. 4.Рефлексия.</p>
	<p>2.Художественное-эстетическое развитие. Музыка.</p>	<p>Занятие №3. Тема. «Прибаутки, потешки, песни» Программное содержание Закреплять знания, уже известных детям песен. Формировать умение отвечать на вопросы по характеру песни и её содержанию. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух, чистоту интонирования мелодии.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.112-113</p>	<p>Иллюстрация к прибаутке «Ворон». «Марш», муз.Е.Тиличевой. «Ладушки», «Петушок», рус.нар.песни «Помирились», муз.Т.Вилькор</p>	<p>Игрушка зайчик.</p>	<p>Ходьба под музыку; слушание песни «Ворон»; слушание песен «Петушок» и «Ладушки»; слушание песен «Зайчик , ты зайчик» ; игра «Чей домик»; танец «Поссорились – померились»; игра «Не выпустим»; окончание занятия.</p>

				ейской. «Зайчик, ты зайчик», рус.нар.песня.		
12.03.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	<p>Занятие 18. Лестница для бельчонка (Лепка из пластилина)</p> <p><u>Программное содержание.</u> Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p>	<i>Д.Н.Колдина</i> <i>а стр.30</i>	Картон, на котором нарисовано высокое дерево с дуплом; вырезанный из бумаги и раскрашенный бельчонок; пластилин, дощечка-подкладка.		Игровой момент. Дид.игра. Объяснение задания. Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 74 – 76	Кубики (кегли, набивные мячи, 10 – 12 шт.), гимнастическая скамейка (высота 25 см), обручи (по кол. детей), по	Кубики, мячи, обручи, флажки красного, желтого, зеленого цвета.	1. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между предметами расстояние 0,5 м). по одной стороне выполняется ходьба змейкой между предметами, по другой – бег. Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

				одному флажку красного, зеленого и желтого цвета.		<p>2. ОРУ.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— «Медвежата» – ползание на четвереньках;</p> <p>— Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейки, свободно балансируя руками (2 – 3 раза);</p> <p>— Подвижная игра «Автомобили»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному («автомобили поехали в гараж»).</p>
13.03.2025	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Тема: Занятие №27</p> <p>Программное содержание: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.44</p>	<p>Картонные круги-бусинки (по 3 шт для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»</p>	<p>Картонные круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка) разноцветные треугольники</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»</p> <p>1.Собираем бусы для Маши и Даши.</p> <p>2.Выполнение заданий.</p> <p>3.Игра «Найди пару»</p>

					ки.	
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Занятие №4. Тема. «Кисонька - мурысонька»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Продолжать развивать у детей умение ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. Продолжать развивать умение петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость; умение менять движение с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая их характер.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.113-115</p>	<p>Игрушки – кошечка, зайчик. «Марш», муз.Е.Тиличевой. «Перепрыгну ли лужицу», муз.К.Черни «Этюд». «Катерина», укр.нар.мелодия. «Зайчик, ты зайчик», рус.нар.песня. «Пирожки», муз.А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской.</p>	<p>Несколько Больших карточек с изображением либо птиц, либо птенчиков (по количеству детей), цветные карточки с изображением, четыре части (по количеству детей).</p>	<p>Ходьба и прыжки под музыку; слушание песни «Катерина»; исполнение песни «Зайчик, ты зайчик»; слушание песни «Пирожки»; игра «Птицы и птенчики»; окончание занятия.</p>
14.03.2025	<p>1.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>Тема: «Профессии» «Железная дорога для доктора Айболита»</p> <p>Программное содержание: Учить кисточкой рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр.45</p>	<p>Гуашь(на каждый стол по две разные краски),альбомные листы,банки с водой,кисти,с алфетки.</p>	<p>Игрушечные сова, доктор Айболит, паровоз, деревья.</p>	<p>Сюрпризный момент. Рассматривание Уточнение приёмов рисования Пальчиковая игра Выставка.</p>
	<p>2.Физическое развитие</p>	<p>Программное содержание: Развивать умение действовать по</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p>	<p>Кубики (кегли,</p>	<p>Кубики, мячи,</p>	<p>1. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или</p>

	Физическая культура в помещении	сигналу воспитателя. Упражняться в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 74 – 76	набивные мячи, 10 – 12 шт.), гимнастическая скамейка (высота 25 см), обручи (по кол. детей), по одному флажку красного, зеленого и желтого цвета.	обручи, флажки красного, желтого, зеленого цвета.	набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между предметами расстояние 0,5 м). по одной стороне выполняется ходьба змейкой между предметами, по другой – бег. Упражнение повторяется 2 – 3 раза. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — «Медвежата» – ползание на четвереньках; — Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейки, свободно балансируя руками (2 – 3 раза); — Подвижная игра «Автомобили» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному («автомобили поехали в гараж»).
15.03.2025	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение рус. нар. сказки «У страха глаза велики». Программное содержание: Вспомнить с детьми известные им рус. нар. сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Упражняться в отчетливом	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 70– 71	Произведение: рус. нар. сказка «У страха глаза велики».	Сказка «У страха глаза велики».	Организационный момент. Повторение рус. нар. сказок. Чтение сказки ««У страха глаза велики». Рассматривание иллюстраций. Материал для отработки произношения звука х.

		произношении слов со звуком х.				
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Обруч, мяч	Обруч, мяч	1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — Упражнение в равновесии: ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см), скамейке (высота 20 см); — Прыжки: перепрыгивание через две линии (ширина 15 – 20 см), из обруча в обруч; — С мячом: бросание вверх, о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур, прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Основные виды движений: 1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 2.Подвижная игра «Поезд». 3.Спокойная ходьба.
Тема недели:18.03.25-22.03.25.«Весна идет, весне дорога»						
Цель: Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.						
18.03.2025	1.Познавательное развитие. Ознакомление с	Тема: «Приключения в комнате» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с	О.В.Дыбина Ознакомле	Картинка с изображением комнаты	Иллюстрация «Продукты	1.Воспитатель обращает внимание детей на картинку. Спрашивает что на ней изображено

	<p>окружающим миром.</p>	<p>трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p>	<p>ние с предметны й и социальны м окружение м. Конспекты занятий. 3-4 года. стр.41</p>	<p>без мебели, картинки с изображением мебели, а также ковра, цветов, вазы, котенка, мамы.</p>	<p>питания «Кухня»</p>	<p>(комната).Предлагает заполнить комнату мебелью. Это можно сделать, отгадав загадки.</p> <p>2.Неожиданно пришел котенок (картинка). Он устроил в комнате беспорядок.</p> <p>3.Пришла мама(картинка). Решила навести порядок. Воспитатель спрашивает у детей, что должна сделать мама, чтобы в комнате стало чисто и уютно.</p> <p>4.Рефлексия.</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Тема. «Музыка, песни, игры»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать развивать у детей умение ходить друг за другом, выполнять пружинистые приседания. Закреплять умение слушать музыку, не мешая друг другу. Развивать любовь и интерес к музыке. Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на музыку, определять её характер, отвечать на вопросы. Стимулировать желание петь любимые песни, упражнять петь по</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.115-116</p>	<p>Мягкая игрушка – Мишка. «Марш», муз.Л.Шульгина. «Стуколка», муз.укр.нар.мелодия. «Катерина», укр.нар.мелодия. «Колыбельная», муз.И.Филина . «Есть у солнышка друзья»,</p>	<p>Кукла.</p>	<p>Ходьба под музыку; музыкально-ритмическое упражнение; слушание песни «Катерина»; слушание «Марша» и «Колыбельной»; разучивание песни «Есть у солнышка друзья»; исполнение песни по выбору; «Игра в жмурки»; окончание занятия.</p>

				муз.Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой.		
19.03.2025	1.Художественно-эстетическое развитие аппликация	Занятие 19. Резвятся рыбки в ручейке (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Программное содержание. Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Д.Н.Колдина <i>а стр.35</i>	Лист ватмана, тонированный в голубой цвет; вырезанные из бумаги разных цветов рыбки, водоросли и камни; фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.		Беседа Рассматривание Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Физминутка Выставка. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражняться в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 74 – 76	Кубики (кегли, набивные мячи, 10 – 12 шт.), гимнастическая скамейка (высота 25 см), обручи (по кол. детей), по	Кубики, кегли, мячи, гимнастическая скамейка, обручи (по кол. детей), по одному флажку	1. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между предметами расстояние 0,5 м). по одной стороне выполняется ходьба змейкой между предметами, по другой – бег. Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

				одному флажку красного, зеленого и желтого цвета.	красного, зеленого и желтого цветного.	2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — «Медвежата» – ползание на четвереньках; — Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейки, свободно балансируя руками (2 – 3 раза); — Подвижная игра «Автомобили» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному («автомобили поехали в гараж»).
20.03.2025	1.Познавательное развитие Математическое развитие	Тема: Занятие №28 Программное содержание: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.46	Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка)	Однополосные карточки, кружочки.	Игровая ситуация «Цирковое представление» 1.Игровое упражнение «Дрессированная собака» 2. Игра «Подбери большие и маленькие предметы» 3.Игра «Где звенит погремушка?»

	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема. «Звонко капаят капли» Развивать у детей умение ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Заинтересовывать значением «весна» как временем года. Развивать желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.116-117	Иллюстрация «Ранняя весна».		«Катерина», укр.нар.мелодия. «Ой, бежит ручьём вода», укр.нар.песня. «Весна», нем.нар.песня.
21.03.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 26. Бусы из макарон (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь) Цель. Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.		Прямые макароны, гуашь, поролоновый тампон, баночка с водой, клеенка-подкладка или блюдечко, шнурок или веревочка.		Сюрпризный момент. Рассматривание Уточнение приёмов рисования Пальчиковая игра Выставка.
	2.Физическое развитие Физическая культура в	Программное содержание: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском	Кубики (кегли, набивные мячи, 10 – 12 шт.),	Кубики, кегли, мячи, гимнастическая	1. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между предметами расстояние 0,5 м). по

	помещении	повышенной опоре.	саду» (3 – 4 года) – стр. 74 – 76	гимнастическая скамейка (высота 25 см), обручи (по кол. детей), по одному флажку красного, зеленого и желтого цвета.	скамейка, обручи (по кол. детей), по одному флажку красного, зеленого и желтого цветного.	одной стороне выполняется ходьба змейкой между предметами, по другой – бег. Упражнение повторяется 2 – 3 раза. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — «Медвежата» – ползание на четвереньках; — Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейки, свободно балансируя руками (2 – 3 раза); — Подвижная игра «Автомобили» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному («автомобили поехали в гараж»).
22.03.2025	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т, П.» Программное содержание: Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 71– 72	Произведение: рус. нар. сказка «У страха глаза велики» (обработ. М. Серова).	Произведение: «У страха глаза велики»	Организационный момент. Рассматривание картины «Дети играют». Отработка произношения звуков <i>т, п.</i> Дидактическая игра «Что изменилось?». Рефлексия.

		(учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками <i>т, л</i> .				
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в метании мячей (шишек) вдаль. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия. Продолжать учить детей перепрыгивать через предметы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Шнур, кубики, гимнастическая доска.	Шнур, кубики, гимнастическая доска.	1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — Ползание: под шнур (высота 50 см); — Прыжки: перепрыгивание через шнур («ручеек», «канавку»), до кегли (кубика); — Метание: мячей, шишек вдаль, через шнуры; — Упражнение в равновесии: ходьба по доске, положенной на пол. Основные виды движений: 1.Подвижная игра «Найди свой цвет». 2.Подвижная игра «Поймай комара». 3.Спокойная ходьба.
Март						
Тема недели:25.03.25-29.03.25. «Волшебница вода»						
Цель: Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований. Познакомить детей раннего возраста водой ее значение и свойствами .Развивать наблюдательность с помощью игр с водой. Обогащать словарный запас детей.						
25.03.2025	1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим	Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Программное содержание:	О.В. Дыбина Ознакомле	Фото мам и бабушек детей.	Сюжетные картинки «Семья» Выставка	1.Сюрпризный момент – в гости приходит кукла Катя. Воспитатель обращает внимание на

	<p>миром.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке. Побуждать желание рассказать о них.</p>	<p>ние с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года стр.42</p>		<p>детских работ «Портрет Мамы» Песенки о маме Фотовыставка «Я и моя мама»</p>	<p>наряд куклы, красивые вязаные шапочку и шарфик. 2.Кула Катя рассказывает, кто связал ей шапочку и шарфик. 3.Воспитатель обращает внимание на выставку вязаных вещей. Воспитатель предлагает детям найти вещи, которые связали их мамы и бабушки и рассказать о них. 4.Рефлексия.</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>	<p>Занятие №7. Тема. «Весенние забавы детей» Продолжать вызывать у детей интерес к характерным особенностям весны, весенним играм. Закреплять умение внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение согласовывать движения с пением взрослого. Развивать звуковысотный слух и музыкал</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.117-119</p>	<p>Иллюстрации «Весенние забавы детей». «Марш», муз.Л.Шульгина. «Воробей», муз.В.Иванникова, сл.Г.Агаджановой. «Ой, бежит ручьем вода», укр.нар.песня. «Корабли», муз.А.Александрова, сл.О.Высотско</p>		<p>Ходьба и бег под музыку; слушание песни «Пришла весна»; слушание песни «Бумажные кораблики»; исполнение песни «Ой, бежит ручьем вода»; хоровод «Ой, бежит ручьем вода»; Игра «Трубы и барабан»; окончание занятия.</p>

				й.		
26.03.2025	<p>1.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Лепка</p>	<p>Тема: Рыбка</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью палочки.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Закреплять умение различать цвета.</p>	<p>Д.Н.Колдина</p> <p>Лепка в детском саду 3-4 лет.</p> <p>Стр.31</p>	<p>Альбомные листы, на которых нарисованы разноцветные рыбки, плывущие вправо – к водорослям и влево – к ракушке, пластилин, спички, дощечки для лепки, подставки.</p>	<p>Аквариум с рыбками.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Физминутка</p> <p>Показать технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания,</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>2.Физическое развитие</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением задания. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 78 – 80</p>	<p>Косички (короткие шнуры, по кол. детей), обручи (диаметр 50 см, по кол. детей), мячи (в 2 раза меньше кол. детей).</p>	<p>Косички, шнуры, обручи, мячи (в 2 раза меньше кол. детей).</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» – дети разбегаются в рассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» – дети ложатся на спину и двигают руками и ногами (шевелят лапками). Затем «жуки» поднимаются, снова летают и опять отдыхают (можно использовать музыкальное сопровождение).</p> <p>2. ОРУ – с косичкой (короткий шнур).</p>

						<p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— Прыжки из обруча в обруч; — «Точный пас» – прокатывание мяча друг другу; — Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
27.03.2025	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Тема: Занятие №29</p> <p>Программное содержание: учить различать один и много движений и обозначать их количеством словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.47</p>	<p>Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.</p>	<p>Кукла, медведь, круги трех цветов, карточка с кругами тех же цветов.</p>	<p>Игровая ситуация «Мы играем»</p> <p>1.Кукла учит мишку танцевать. Мишка воспроизводит то количество движений, которое показывает кукла.</p> <p>2.Кукла и мишка приносят детям шарики. Вос-ль предлагает рассмотреть их, определить форму и цвет.</p> <p>Затем дети берут по одному шарик и выполняют задания куклы и мишки.</p> <p>3.Игра 2Продолжи ряд»</p> <p>4.Рефлексия.</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Занятие №8. Тема. «Весёлые воробушки»</p> <p>Развивать у детей умение двигаться под музыку, менять движения с изменением её</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.119-120</p>	<p>Иллюстрация «Воробушки». «Марш», муз.Л.Шульгина. «Зима</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.119-120</p>	<p>Ходьба и бег под музыку; слушание песни «Зима прошла»; разучивание песни «Пришла весна»; исполнение песни «Есть у солнышка друзья»; игра «Трубы и барабан»; танец «Сапожки»;</p>

		звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, разви		прошла», муз.Н.Метлова а. «Воробей», муз.В.Иванникова, сл.Г.Агаджановой. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой		окончание занятия.
28.03.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 27. Цветок в горшке (Рисование кистью. Акварельные краски) Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях.	<i>Д.Н.Колдина стр.47</i>	Альбомный лист, акварельные краски, кисточка, баночка с водой	Комнатное растение с длинными и узкими листьями (например, гиацинт, тритония или шафран) в горшке, образец – альбомный лист, на котором нарисован цветок в горшке.	Игровой момент. Дид.игра. Объяснение задания. Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Рефлексия.

	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением задания. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 78 – 80	Косички (короткие шнуры, по кол. детей), обручи (диаметр 50 см, по кол. детей), мячи (в 2 раза меньше кол. детей).	Косички, шнуры, обручи, мячи (в 2 раза меньше кол. детей).	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» – дети разбегаются в рассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» – дети ложатся на спину и двигают руками и ногами (шевелят лапками). Затем «жуки» поднимаются, снова летают и опять отдыхают (можно использовать музыкальное сопровождение). 2. ОРУ – с косичкой (короткий шнур). <i>Основные виды движений.</i> — Прыжки из обруча в обруч; — «Точный пас» – прокатывание мяча друг другу; — Подвижная игра «По ровненькой дорожке» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
29.03.2025	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 72– 73	Произведение: А. Плещеев «Весна».	Произведение А.Плещеева «Весна».	Организационный момент. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Рефлексия.

		признаки времен года.				
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Гимнастическая скамейка, шнуры, кубики, бруски, мячи.	Гимнастическая скамейка, шнуры, кубики, бруски, мячи.	1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — Упражнение в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через шнуры, кубики, бруски — С мячом: прокатывание между предметами, в прямом направлении. Основные виды движений: 1.Подвижная игра «Поезд». 2.Подвижная игра «Воробушки и кот». 3.Спокойная ходьба.
Тема недели:01.04.25-05.04.25 «Весенние трели» (птицы)						
Цель: Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.						
01.04.2025	1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Кто в домике живет?» Программное содержание: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Домик, кукла.	Домик, кукла.	1.Воспитатель обращает внимание детей на домик, который стоит в групповой комнате. 2.Вос-ль предлагает, не заглядывая в домик, по описанию внешности назвать имя того, кто в нем находится. 3.вос-ль предлагает по одному прятаться в домик. По сигнал «выходи», ребенок выходит из

			Конспекты занятий. 3-4 года стр. 44			домика, а остальные дети называют его по имени. 4.Рефлексия.
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Занятие №1. Тема. «Как хорошо, что пришла к нам весна» Продолжать развивать у детей умение ходить под музыку ритмично. Продолжать вызывать у детей интерес к весне – как времени года. Воспитывать любовь к природе. Развивать образное мышление. Развивать умение передавать образ зайчат. Продолжать развивать умение выполнять движения под музыку: кружиться, прыгать; развивать певческие навыки	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.120-122	Иллюстрация «Весенний лес». «Марш», муз.Л.Шульгина. «Заинька», рус.нар.песня. «Весна», муз.В.Герчик, сл.С.Вышеславской. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой.	Игрушка заяц.	Ходьба под музыку; танец «Зайка»; игра «Зайчики и лисички»; хоровод «Ой, бежит ручьем вода»; исполнение песни «Есть у солнышка друзья»; окончания занятия.
02.04.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: Лебедь Программное содержание: Продолжать учить детей создавать задуманные предметы из природного материала. Развивать умение дорисовывать поделку для создания	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду для детей 3-4	Половинки альбомных листов, засушенные листья разных деревьев, фломастеры,	Картинка лебедь.	Игровой момент. Дид.игра. Объяснение задания. Пальчиковая игра

		выразительного образа. Развивать внимание, речь, мышление.	лет стр.45	клей, кисточки для клея, тряпочки.		Продуктивная деятельность. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражняться в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 80 – 82	Мячи (по кол. детей), кубики (кегли, набивные мячи).	Мячи, кубики, кегли, мячи, набивные мячи.	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» – ходьба на носочках, руки вверх, затем переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» – присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; — «Медвежата» – ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни; — Подвижная игра «Мы топаем ногами» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
03.04.2025	1.Познавательное развитие Математическое развитие.	Тема: Занятие №30 Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть словами : много, один. Закреплять умение различать и	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементар	Карточка-образец с изображением бабочек-желтая, красная, зеленая,	Бабочки – желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей	1.Игра «Сделай, как я» 2.Игра «Строимся на зарядку» 3.Игра «Найди свой цветочек» 4.Игра «Когда это бывает»

		называть части суток: утро, вечер.	ных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.48	желтая. Цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части)	в разное время суток, модель частей суток, круг со стрелкой.	
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Занятие №2. Тема. «Солнечный зайчик» Формировать у детей умение вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память. Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, выполнять музыкально – ритмические движения, согласовывая их с музыкой.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.122-124	Зеркало. «Марш», муз.Л.Шульгина. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличевой, сл.Е.Каргановой. «Белые гуси», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. «Воробей», муз.В.Иванникова, сл.Г.Агаджановой. «Солнечный		Ходьба под музыку; музыкально – ритмическое упражнение; исполнение песни «Пришла весна»; слушание песни «Солнечный зайчик»; танец «Поссорились – померились»; игра «Узнай песню по картинке»; окончание занятия.

				зайчик», муз.И.Кишко, сл.В.Кукловск ой. «Помирились », муз.Т.Вилькор ейской.		
04.04.2025	1.Художественн о-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Весна» Весенние сосульки Программное содержание: Учить детей рисовать разные по длине линии. Развивать воображение. Развивать речь, мышление.	Д.Н.Колдин а Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр.49	Альбомные листы, тонированны е голубой краской, акварельные краски, кисти, баночки с водой.	Произведе ние «Сосульки» Г.Виеру.	Во время прогулки обратите внимание детей на признаки весны. Понаблюдать за таянием сосулек. Вызвать ребенка к доске для показа последовательности выполнения работы. В процессе занятия следить за правильностью формообразующего движения.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева «Физическа я культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 80 – 82	Мячи (по кол. детей), кубики (кегли, набивные мячи).	Мячи, кубики, кегли, мячи, набивные мячи.	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» – ходьба на носочках, руки вверх, затем переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» – присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза. 2. ОРУ. <i>Основные виды движений.</i> — Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; — «Медвежата» – ползание на четвереньках с опорой на ладони и

						<p>ступни;</p> <p>— Подвижная игра «Мы топаем ногами»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
05.04.2025	<p>1.Речевое развитие</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук ф.»</p> <p>Программное содержание: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 74– 76</p>	<p>Произведения: Г. Сапгир «Кошка».</p>	<p>Кошка.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игровое упражнение «Чья песенка?».</p> <p>Игровое упражнение «Заводные ежики».</p> <p>Дидактическая игра «Ежик, хочешь молока?».</p> <p>Чтение стихотворения Г. Сапгир «Кошка».</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Игровое упражнение «Песенка ежей».</p> <p>Материал для закрепления правильного произношения звука <i>ф</i>.</p>
	<p>2.Физическое развитие</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)</p>		<p>Мячи, шнуры, бруски, гимнастическая скамейка.</p>	<p>1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу.</p> <p>2. ОРУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Прыжки: через шнуры, бруски, с «заборчика»; — С мячом: прокатывание мяча в ворота, друг другу; — Упражнение в равновесии: ходьба по гимнастической

						<p>скамейке с различным положением рук.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подвижная игра «Мы топая ногами». 2.Подвижная игра «Кролики и сторож». 3.Спокойная ходьба.
Тема недели:08.04.25-12.04.245«Полет на луну»						
Цель: Дать первоначальное представление о планетах, солнце, луне, космосе, космическом корабле.						
08.04.2025	1.Познавательное развитие	Тема: «Хорошо у нас в детском саду»	О. В. Дыбина	Чтение стихотворения	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент – пришло письмо от сотрудников детского сада., которые приглашают детей на экскурсию. 2. Первая остановка-кухня. <p>Вторая остановка-музыкальный зал.</p> <p>Третья остановка – медицинский кабинет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.благодарность от детей за экскурсию – чтение стихотворения. 4.Рефлексия.
	Ознакомление с окружающим миром.	Программное содержание: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	Ознакомление с предметными и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года стр. 45	«Хорошо у нас в детском саду».		
	2.Художественно-эстетическое развитие.	Тема. «Ручейки весенние»	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова	Иллюстрация «Ручеёк в лесу».		Музыкально – ритмическое упражнение; слушание песни «Ручеек»; игра «Узнай песню по

	Музыка.	сменой направления. Закреплять умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движений.	Стр.124-125	«Марш и бег», муз.Р.Рустамова. «Веснянка», укр.нар.песня		картинке» ; игра «Гуси- гуси»; исполнение песни «Ой, бежит ручьем вода»; хоровод «Ой, бежит ручьем вода»; Окончание занятия.
09.04.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Ручной труд	Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» Программное содержание: Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов(красный, жёлтый, зелёный ,синий)	Конспект воспитателя	Круги разных цветов(диаметр Зсм.),половинки альбомных листов с наклееными на них тёмными полосками(крыши домов),клей, кисти для клея, салфетки.	Круги разных цветов , половинки альбомных листов с наклееными на них темными полосками, крыши, клей, кисти для клея, салфетки.	Игровой момент. Дид.игра. Объяснение задания. Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Тема: Программное содержание: Упражнять с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском	Обручи (по кол. детей), кубики (набивные мячи (8 – 10	Обручи, кубики, гимнастическая скамейка,	1. Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово Воробышки!» – остановится и сказать «чик – чирик», затем продолжение ходьбы. На слово

		Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	саду» (3 – 4 года) – стр. 82 – 83	шт.), гимнастическая скамейка (2 шт.), шнур.	шнур.	«лягушки» присесть, положить руки на колени. Переход на бег в умеренном темпе, на слово «Лошадки» – бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2. ОРУ – с обручем. <i>Основные виды движений.</i> — «Проползи – не задень» – ползание с опорой на ладони и колени между предметами; — Упражнение в равновесии «По мостику» – ходьба колонной по одному по гимнастической скамейке; — Подвижная игра «Огуречик, огуречик» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
10.04.2025	1.Познавательное развитие Математическое развитие.	Тема: Занятие №31 Программное содержание: Умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой,	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.	Контурные изображения кофточек с петельками, кружочки.	Кофточки с петельками, кружочки.	1.Игровое упражнение «Помоги кукле подобрать одежду для прогулки» 2.Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке» 3.Сравнение кукол по величине и подбор им одежды для прогулки.

		<p>маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p>	<p>Конспекты занятий 3-4 года стр.50</p>			
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Тема. «К нам вернулись птицы»</p> <p>Продолжать закреплять знания о весне, перелётных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке. Продолжать воспитывать любовь к музыке и природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.125-127</p>	<p>Иллюстрации «Дети вешают скворечник», «Скворец». Два платка. муз.Р.Рустамова. «Белые гуси», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. «Цыплята», муз.А.Филиппенко. «Строим дом», муз.Д.Б.Кабалевского. «Ах ты, берёза», рус.нар.песня</p>	<p>Маски цыплята, гуси.</p>	<p>Музыкально- ритмическое упражнение; слушание песни «Птичий двор»; исполнение песни «Белые гуси»; и «Цыплята»; танец «Белая берёза»; окончание занятия.</p>
11.04.2025	<p>1.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>Занятие 29. Два веселых гуся</p> <p>(Рисование ладошкой. Гуашь)</p> <p>Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в детском саду для</p>	<p>Широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого и</p>		<p>Игровой момент.</p> <p>рассматривание</p> <p>Объяснение задания.</p>

		дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	детей 3-4 лет стр.50	серого цвета, гуашь, кисть, цветная бумага зеленого тона.		Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Рефлексия.
2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Тема: Программное содержание: Упражнять с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 82 – 83	Обручи (по кол. детей), кубики (набивные мячи (8 – 10 шт.)), гимнастическая скамейка (2 шт.), шнур.	Обручи, кубики, гимнастическая скамейка, шнур.	1. Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «Воробышки!» – остановится и сказать «чик – чирик», затем продолжение ходьбы. На слово «лягушки» присесть, положить руки на колени. Переход на бег в умеренном темпе, на слово «Лошадки» – бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2. ОРУ – с обручем. <i>Основные виды движений.</i> — «Проползи – не задень» – ползание с опорой на ладони и колени между предметами; — Упражнение в равновесии «По мостику» – ходьба колонной по одному по гимнастической скамейке; — Подвижная игра «Огуречик, огуречик» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	

12.04.2025	1.Речевое развитие Развитие речи	<p>Тема: «Чтение и драматизация рус. нар. песенки. Рассматривание сюжетной картины.»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с рус. нар. песенкой «Курочка – рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 76– 77	Произведение: рус. нар. песенка «Курочка – рябушечка».	Картинка курочка – рябушечка.	<p>Организационный момент.</p> <p>Чтение рус. нар. песенки «Курочка – рябушечка».</p> <p>Драматизация рус. нар. песенки «Курочка – рябушечка».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Подрастают цыплята».</p> <p>Рефлексия.</p>
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	<p>Тема:</p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Гимнастическая скамейка, шнур, мячи, ворота.	Гимнастическая скамейка, шнур, мячи, ворота.	<p>1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу.</p> <p>2. ОРУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Упражнение в равновесии: ходьба и бег по дорожке. — Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах, через шнур; — С мячом: прокатывание мяча в ворота, друг другу; <p>Основные виды движений:</p> <p>1.Подвижная игра «Сбей кеглю».</p> <p>2.Подвижная игра «Воробышки икот».</p>

						3.Спокойная ходьба.
Тема недели:15.04.25-19.04.25 «Растем здоровыми»						
Цель: Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела, из назначении. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье.						
15.04.2025	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Что мы делаем в детском саду» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	О. В. Дыбина Ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года стр.47	Игрушка Колобок.	Сюжетные картинки «Помощники» Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Краденое солнце».	1.По полу катится колобок. Воспитатель обращает на него внимание детей. 2.Колобок просит детей объяснить ему куда он попал, что такое детский сад, кто в нем живет. Дети рассказывают о себе и своих воспитателях, о том, чему они научили детей. 3.Воспитатель показывает фотографию своей семьи и рассказывает о ней. 4.Рефлексия.
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Занятие №5. Тема. «Одуванчики» Формировать у детей умение перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.127-128	Иллюстрация «Одуванчики». Два платка. «Белые гуси»,		муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. «Одуванчик», муз.А.Олейниковой, сл.Н.Радченко. Танец «Приглашение», белорус.нар.мелодия.

		Развивать звуковысотный слух.				
16.04.2025	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Тема: « Вербочка» Программное содержание: Формировать практические умения работать с природным материалом (веточками деревьев); развивать навыки отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать их и придавливать к веточке дерева; развивать аккуратность в работе с пластилином. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект воспитателя	Небольшие веточки дерева (на каждого ребенка), пластилин белого цвета, стеки, доски для лепки.	Небольшие веточки дерева.	Организационный момент; Физминутка. Игра «Прилетели птицы». Основная часть; Пальчиковая гимнастика: рефлексия .
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Тема: Программное содержание: Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 84 – 86	Кольца от кольцеброса (по кол. детей), гимнастическая скамейка (2 шт.), шнуры (4 – 5 шт.), веревка.	Кольца, гимнастическая скамейка, шнуры, веревка.	1. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег в рассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2. ОРУ – с кольцом. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке; — «Прыжки на двух ногах через шнуры»; — Подвижная игра «Мыши в кладовой» 3. Заключительная часть:

						Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?».
17.04.2025	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие.</p>	<p>Тема: Занятие № 32</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг. Квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.51</p>	<p>Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p>	<p>Три карточки с изображением геометрических фигур(круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета, мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы.</p>	<p>1.Игра «Найди лишнюю фигуру»</p> <p>2.Игра «Построим фигуру»</p> <p>3.Игра «Чудесный мешочек»</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Занятие №6. Тема. «Мотыльки и бабочки»</p> <p>Продолжать развивать у детей умение двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и её изменениями. Продолжать формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную</p>	<p>М.Б.Зацепина,</p> <p>Г.Е.Жукова</p> <p>Стр.128-129</p>	<p>Иллюстрации с изображением мотыльков, бабочек.</p> <p>Платки.</p> <p>«Мотылёк»,</p> <p>муз.С.Майкапара.</p>	<p>Бабочки, картинка одуванчик</p>	<p>Музыкально – ритмическое упражнение ; слушание пьесы «Мотылёк»; слушание песни «Бабочки»; разучивание песни «Одуванчик»; разучивание песни «Наш ручеек»; танец «Приглашение»; игра «Угадай-ка»; окончание занятия.</p>

		отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке. Продолжать развивать звуковысотный слух. Добиваться чистого пения и выразительности.		«Приглашение», белорус. нар. мелодия. «Бабочки», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. «Наш ручеек», муз. З. Левиной, сл. С. Капутикян. «Одуванчик», муз. А. Олейниковой, сл. Н. Радченко.		
18.04.2025	1. Художественное развитие Рисование	Тема: «Птицы» Лебедь Программное содержание: Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой. Учитывать дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение	Д. Н. Колдина Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр. 51	Широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого цвета, гуашь, кисти, цветная бумага.	Картинка «Лебедь».	Спеть детям отрывок из песни «Два веселых гуся». Помочь бабушке вернуть гусей – нарисовать их. Дети опускают ладошки в мисочку с белой гуашью и делают на бумаге отпечаток.
	2. Физическое развитие Физическая культура в	Тема: Программное содержание: Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивать	Л. И. Пензулаева «Физическая культура	Кольца от кольцеброса (по кол. детей),	Кольца, гимнастическая скамейка,	1. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег в рассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

	помещении	ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 84 – 86	гимнастическая скамейка (2 шт.), шнуры (4 – 5 шт.), веревка.	шнуры, веревка.	2. ОРУ – с кольцом. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке; — «Прыжки на двух ногах через шнуры»; — Подвижная игра «Мыши в кладовой» 3. Заключительная часть: Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?».
19.04.2025	1.Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук С.» Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 78– 79	Произведение: «Ласточка» (из словесной народной поэзии в пересказе Л. Яхнина).	Картинка «Ласточки»	Организационный момент. Отработка произношения звука с. Чтение стихотворения «Ласточка». Дидактическая игра «Магазин». Материал для закрепления правильного произношения звука с.
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Шнур, мячи, ворота.	Шнур, мячи, ворота.	1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — Упражнение в равновесии: ходьба и бег по дорожке. — Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах, через шнур; — С мячом: прокатывание мяча в

						<p>ворота, друг другу; Основные виды движений:</p> <p>1.Подвижная игра «Сбей кеглю». 2.Подвижная игра «Воробышки икот». 3.Спокойная ходьба.</p>
<p>Тема недели:22.04.25-27.04.25 «Земля – наш общий дом: Деревья и кустарники»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с деревьями, кустарниками, научить различать деревья от кустарников, различать хвойные и лиственные деревья.</p>						
22.04.2025	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>Тема: «Няня моет посуду»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада-младших воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, на «вы». Показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к младшему воспитателю, к его труду</p>	<p>О. В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Конспекты занятий. 3-4 года стр. 48</p>	Посуда детская.	Набор детской посуды.	<p>1.Сюрпризный момент – в гости приходит кукла Катя. Она приносит фотографии и просит ребят найти фото младшего воспитателя. Дети находят , говорят как ее зовут, чем она занимается.</p> <p>2.В группу входит младший воспитатель в фартуке, с засученными рукавами.</p> <p>Воспитатель спрашивает, чем она сейчас займется? Дети угадывают.</p> <p>Дети наблюдают за последовательностью мытья посуды, под руководством воспитателя объясняют и называют действия младшего воспитателя.</p> <p>3.Дидактическая игра «Какая Ф.И.»</p>

						4.Рефлексия.
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Тема. «Мой конек»</p> <p>Формировать у детей умение согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к животным. Формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма,</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.130-131</p>	<p>Иллюстрация «Лошадка».</p> <p>Ленты (по две ленты разных цветов на каждого ребёнка).</p> <p>«Наш ручеёк»,</p> <p>муз.З.Левиной, сл.С.Капутикян.</p> <p>«Одуванчик», муз.А.Олейниковой, сл.Н.Радченко.</p> <p>«Игра с лошадкой», муз.И.Кишко, сл.Н.Кукловской.</p> <p>«Белые гуси», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой.</p> <p>«Упражнение для рук с лентами»,</p>		<p>Музыкально – ритмическое упражнение; слушание песни «Игра с лошадкой»; музыкально – дидактическое упражнение; исполнение песни «Белые гуси»; разучивание песен «Одуванчик» и «Наш ручеек»; музыкально-ритмическое упражнение ; окончание занятия.</p>

				муз.А.Жилина		
23.04.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Занятие 20. Собери портрет (Журнальная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) Программное содержание. Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	Д.Н.Колдина а стр.35	Альбомный лист, вырезанный из журнала портрет человека (или изображение животного), разрезанный на несколько частей, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	Маленькие самолетик и, сделанные из бумаги способом «оригами» (по количеству детей).	Игровой момент. Дид.игра. Объяснение задания. Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 86 – 87	Кубики (8 – 10 шт.), набивные мячи (8 – 10 шт.), мячи (по кол. детей), гимнастическая скамейка, мяч.	Кубики, набивные мячи, гимнастическая скамейка, мяч.	1. Ходьба в колонне по одному между предметами. По одной стороне зала воспитатель ставит кубики, по другой – набивные мячи (расстояние между предметами 40 см). Дети выполняют между кубиками ходьбу змейкой, а между набивными мячами – бег. Задание выполняется колонной по одному. 2. ОРУ – с кольцом. <i>Основные виды движений.</i>

						<p>— «Парашютисты» – прыжки с высоты;</p> <p>— Прокатывание мяча друг другу;</p> <p>— Подвижная игра «Кот и воробышки»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Игра малой подвижности по выбору детей. Ходьба в колонне по одному.</p>
24.04.2025	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие</p>	<p>Тема: Занятие №33</p> <p>Программное содержание: Продолжать закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначая результаты сравнения словами: большой, маленький. Закреплять умение различать пространственные направления от себя и обозначать их словами.</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.46</p>	<p>Однополосные карточки.</p> <p>Кружочки по 4 шт. для каждого ребенка.</p>	<p>Однополосные карточки.</p> <p>Кружочки по 4 шт. для каждого ребенка.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Дрессированная собака»</p> <p>2.Игра «Подбери большие и маленькие предметы»</p> <p>3.Игра «Где звенит погремушка?»</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Занятие №8. Тема. «Мы танцуем и поём»</p> <p>Закреплять умение менять движение с изменением звучания двухчастной музыки.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.131-132</p>	<p>Иллюстрации «Мотыльки», «Бабочки».</p> <p>«Мотылёк», муз.С.Майкап</p>	<p>Бабочки, погремушки.</p>	<p>Музыкально – ритмическое упражнение; игра «Угадай-ка»; разучивание песен «Наш ручеек»; и «Бабочки»; «Танец с лентами»; «Игра с погремушками»;</p>

		<p>Воспитывать любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью (петь, танцевать, играть). Продолжать развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму.</p>		<p>ара. «Ах ты, берёза», рус.нар.песня. «Бабочки», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Танец с лентами», муз.Р.Рустамова</p>		<p>окончание занятия.</p>
25.04.2025	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Занятие 31. Зеленые кусты (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь) Цель. Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр.52</p>	<p>Альбомный лист, гуашь, кисть.</p>	<p>Альбомный лист, на котором нарисован куст, альбомный лист, на котором нарисовано дерево</p>	<p>Игровой момент. Дид.игра. Объяснение и показ. Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Рефлексия.</p>
	<p>2.Физическое развитие Физическая культура в помещении</p>	<p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 86 – 87</p>	<p>Кубики (8 – 10 шт.), набивные мячи (8 – 10 шт.), мячи (по кол. детей), гимнастическая скамейка, мяч.</p>	<p>Кубики, набивные мячи, гимнастическая скамейка, мяч.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному между предметами. По одной стороне зала воспитатель ставит кубики, по другой – набивные мячи (расстояние между предметами 40 см). Дети выполняют между кубиками ходьбу змейкой, а между набивными мячами – бег. Задание</p>

						<p>выполняется колонной по одному.</p> <p>2. ОРУ – с кольцом.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— «Парашютисты» – прыжки с высоты;</p> <p>— Прокатывание мяча друг другу;</p> <p>— Подвижная игра «Кот и воробышки»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Игра малой подвижности по выбору детей. Ходьба в колонне по одному.</p>
26.04.2025	<p>1.Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Чтение рус. нар. сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</p> <p>Программное содержание: Познакомить с рус. нар. сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 79– 80</p>	<p>Произведение: рус. нар. сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова).</p>	<p>Настольный театр. Иллюстрированная сказка.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</p> <p>Литературная викторина.</p> <p>Рефлексия.</p>
	<p>2.Физическое</p>	<p>Тема:</p>	<p>Л.И.</p>	<p>Гимнастическ</p>	<p>Гимнастиче</p>	<p>1.Ходьба и бег за воспитателем по</p>

	развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	ая скамейка, шнуры, кубики, бруски, мячи.27.04ю2024	ская скамейка, шнуры, кубики, бруски, мячи.	кругу. 2. ОРУ: — Упражнение в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через шнуры, кубики, бруски — С мячом: прокатывание между предметами, в прямом направлении. Основные виды движений: 1.Подвижная игра «Поезд». 2.Подвижная игра «Воробушки и кот». 3.Спокойная ходьба.
27.04.2025	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Путешествие по группе» Программное содержание: Обобщать представления детей о труде младшего воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду младшего воспитателя.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года стр. 50	Игрушки насекомые.	Сюжетные картинки «Насекомые» Песенка «В траве сидел кузнечик» Пазлы «Насекомые»	1.Орг момент. 2.Беседа с детьми о младшем воспитателе, что она делает. 3.Воспитатель предлагает детям рассказать о младшем воспитателе, какая она. 4.Рефлексия.

	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Занятие №1. Тема. «На лугу»</p> <p>Совершенствовать у детей умение понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), сочинять собственную мелодию.</p> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с силой звучания музыки (лёгкий бег), реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Формировать элементарные навыки подыгрывания на детских музыкальных инструментах (погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный молоточек).</p> <p>Закреплять певческие навыки, умение петь в одном темпе со всеми, передавать ласковый, напевный характер песни.</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.132-135</p>	<p>Игрушки – божья коровка, корова; детские музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный молоточек). «Вальс цветов»,</p> <p>П.И.Чайковский. «Коровушка», муз.и сл.Г.Вихарева Й. Пляска «Воротики» под рус.нар.мелодию, обр.Р.Рустамова. «Из – под дуба», рус.нар.песня.</p>	<p>Бубен</p>	<p>Музыкально – ритмическое упражнение; организационный момент ; музыкально – ритмическое упражнение; слушание песни «Из – под дуба»; музыкально- дидактическое упражнение ; игра на музыкальных инструментах; песенное творчество; игра – пляска «Ручеек»; окончание занятия.</p>
Май						

Тема недели: 02.05.25-08.05.25 «Никто не забыт. Ничто не забыто»

Цель: Дать представление о празднике Победы.

02.05.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 33. Лопата и грабли (Рисование кистью. Акварельные краски) Программное содержание: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина	Альбомный лист, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	Картинка с изображением огорода, предметные картинки с лопатой и граблями.	Игровой момент. Дид.игра. Объяснение задания. Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Л.И.Пензулаева стр 87 Физическая культура	гимнастическая скамейка, мячи.	гимнастическая скамейка, мячи.	Вводная часть Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Пчелки!» - дети выполняют бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-ж» переходят к ходьбе врассыпную. Ходьба и бег чередуются несколько раз. Основная часть ОРУ стр 89 закрепить Основные виды движений

						<p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Дети кладут мячи в короб.</p> <p>Ползание по скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
03.05.2025	<p>1.Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук З.»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звука з.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 80– 82</p>	<p>Произведение: К. Чуковский «Краденое солнце», А. Прокофьев «На зеленой лужайке».</p>	<p>Произведение А.Прокофьев «На зеленой на лужайке».</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игровое упражнение «Песенка комара».</p> <p>Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Краденое солнце».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения А. Прокофьева «На зеленой лужайки».</p> <p>Материал для закрепления правильного произношения звука з.</p>
	<p>2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке</p>	<p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)</p>	<p>Гимнастическая скамейка, шнуры, кубики, бруски, мячи.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, шнуры, кубики, бруски, мяч.</p>	<p>1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу.</p> <p>2. ОРУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Упражнение в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через шнуры, кубики, бруски — С мячом: прокатывание между

						предметами, в прямом направлении. Основные виды движений: 1.Подвижная игра «Поезд». 2.Подвижная игра «Воробушки и кот». 3.Спокойная ходьба.
06.05.2025	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Наш трудолюбивый дворник» Программное содержание: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	О.В. Дыбина Ознакомление с природным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года стр.51	Детские лопатки.	Сюжетные картинки по временам года. Цветы (по одному на каждого ребенка), игрушка-птичка. Мозайка «Собери цветочек»	1.Орг момент. 2.Знакомство с трудом дворника. 3.наблюдение за трудом дворника. Затем воспитатель предлагает помочь дворнику. 4.Рефлексия.
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Занятие №6. Тема. «Все мы музыканты» Вспомнить с детьми, уже известные им, движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменением музыки. Формировать умение петь спокойным голосом, без крика и напряжения (ласково про	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.142-144	Барабан, балалайка, игрушки – кошка и птичка, блюдце. «Марш и бег», муз.Р.Рустамова. «Кошка»,	Игрушка кошка, птичка.	Ходьба и бег под музыку; музыкально – ритмическое упражнение; музыкально-дидактическое упражнение; исполнение песни «Кошка»; исполнение песни «Маленькая птичка»; игра «Птички и кот»; окончание занятия.

		кошечку, весело, нежно про птичек). Развивать память, закреплять названия музыкальных инструментов.		муз.А.Александрова. «Птички», рус.нар.мелодия «Во саду ли, в огороде».		
07.05.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Ручной труд	Тема: «Ягоды и яблоки на блюдечке» Программное содержание: Учить свободно располагать изображения на бумаге.Закреплять знания детей о форме предметов.Учить различать предметы по величине.Закреплять умение работать аккуратно.	Конспект воспитателя	Фрукты яблоки.	Фрукты яблоки.	Игровой момент. Дид.игра. Объяснение задания. Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Л.И.Пензулаева стр 87 Физическая культура	гимнастическая скамейка, мячи.	гимнастическая скамейка, мячи.	Вводная часть Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Пчелки!» - дети выполняют бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-ж» переходят к ходьбе врассыпную. Ходьба и бег чередуются несколько раз. Основная часть ОРУ стр 89 закрепить

						<p>Основные виды движений</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Дети кладут мячи в короб.</p> <p>Ползание по скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
08.05.2025	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие.</p>	<p>Тема: Занятие №33 (повторение)</p> <p>Программное содержание: Продолжать закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначая результаты сравнения словами: большой, маленький. Закреплять умение различать пространственные направления от себя и обозначать их словами.</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.46</p>	<p>Однополосные карточки.</p> <p>Кружочки по 4 шт. для каждого ребенка.</p>	<p>Однополосные карточки.</p> <p>Кружочки по 4 шт. для каждого ребенка.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Дрессированная собака»</p> <p>2.Игра «Подбери большие и маленькие предметы»</p> <p>3.Игра «Где звенит погремушка?»</p>

	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Занятие №5. Тема. «Мишка косолапый».</p>	<p>Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память, развивать творческую активность.</p>	<p>Большой мишка, бинт, большой платок, прикрытый платком мишка. «Медведь», муз.В.Ребикова. «Медвежонок», муз.Л.Половинкина, сл.А.Коваленкова. «Ай, на горе – то», рус.нар.мелодия. «Плясовая», рус.нар.мелодия.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.141-142</p>	
--	--	---	---	--	---	--

Тема недели:13.05.25-17.05.25 «Цветы»

Цель: Расширять представление о весенних цветах, их разнообразии.

13.05.2025	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	Расширять представления о комнатных растениях (о фикусе, герани). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А.Соломенная, ,стр.37	Лейка, карточки с изображением комнатных цветов, комнатные цветы: фикус, герань.	Лейка, карточки с изображением комнатных цветов, комнатные цветы: фикус, герань.	Организационный момент Рассматривание комнатных растений. Рассказ воспитателя о комнатных цветах. Физминутка. Предложить протереть листья тряпочкой, полить цветы. Физминутка.
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Занятие №2. Тема. «Птицы - наши друзья» Закреплять знания детей о птицах. Продолжать развивать у детей умение петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение взрослого	. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.135-138	Игрушка – кошка. рус.нар.мелодия «Во саду ли, в огороде». «Птичка», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Киска к детям подошла», англ.нар.песня. «Ножки и ладошки», рус.нар.мело	Игрушка кот	Танец –импровизация; исполнение песни «Птичка»; игровой момент; игра «Птички и кот»; слушание песни «Кошка»; игровой момент; исполнение песни «Птички»; танец «Ножки и ладошки»; окончание занятия.

				дия «Ах вы, сени».		
14.05.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Занятие 21. Ладощка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Программное содержание. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.36	Половинка альбомного листа, цветная бумага, вырезанный из белой бумаги круг размером чуть меньше детской ладошки (без пальцев), простой карандаш, фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.		Игровой момент. Дид.игра. Объяснение задания. Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Повторить ходьбу и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазанье по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 89 – 90	Лестница, гимнастическая доска, шнур.	Лестница, гимнастическая доска, шнур.	1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким, семенящим шагом («как мышки»). Бег в рассыпную по всему залу 2. ОРУ – с кольцом. <i>Основные виды движений.</i>

						<p>— Лазанье по наклонной лесенке;</p> <p>— «Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической доске, положенной на пол;</p> <p>— Подвижная игра «Коршун и цыплята»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
15.05.2025	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математическое развитие.</p>	<p>Тема: Занятие №35</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: один, много.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	<p>И.А.Пономарева</p> <p>В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Конспекты занятий 3-4 года стр.48</p>	<p>Бабочки, карточки с изображением частей суток.</p>	<p>Центр «ПДД»</p> <p>Картинки «Транспорт»</p> <p>Сюжетные картинки о «ПДД»</p>	<p>1.Игра «Сделай как я»</p> <p>2.Игра «Найди свой цветочек»</p> <p>3.Игра «Когда это бывает»</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Музыка.</p>	<p>Занятие №3. Тема. «Чудесный мешочек»</p> <p>Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.</p>	<p>М.Б.Зацепина,</p> <p>Г.Е.Жукова</p> <p>Стр.138-139</p>	<p>Ярко оформленный аппликацией мешочек, в котором лежат игрушки:</p>		<p>Танец –импровизация; исполнение песни «Ножками затопали»,</p>

		Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость; умение отвечать на вопросы, петь естественным голосом.		птичка, зайка, машина и мячик. «Ножками затопали», муз.М.Раухвергера. «Бег», муз.Е.Тиличевой. «Заинька», рус.нар.песня, обр.Г.Лобачева. «Птичка», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Мяч», муз.М.Красева		
16.05.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 32. Расписные яйца (Рисование по трафарету цветными карандашами) Цель. Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр.53	Трафарет в форме яичка с прорезанным и кругами, волнистыми линиями; вырезанное из белого картона яйцо, скрепка, цветные	Расписные пасхальные яйца.	Игровой момент. Дид.игра. Рассматривание яиц Объяснение и показ. Пальчиковая игра Продуктивная деятельность. Рефлексия.

				карандаши.		
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	<p>Программное содержание:</p> <p>Повторить ходьбу и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазанье по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 89 – 90</p>	<p>Лестница, гимнастическая доска, шнур.</p>	<p>Лестница, гимнастическая доска, шнур.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким, семенящим шагом («как мышки»). Бег враспынную по всему залу</p> <p>2. ОРУ – с кольцом.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>— Лазанье по наклонной лесенке;</p> <p>— «Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической доске, положенной на пол;</p> <p>— Подвижная игра «Коршун и цыплята»</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
17.05.2025	2. Речевое развитие.	<p>Тема: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».</p> <p>Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 83– 84</p>	<p>Произведение: В. Берестов «Петушки», С. Маршак «Детки в клетке», А. Плещеев «Осень», А. Босев «Трое», К. Льдов «Весенняя гостья».</p>	<p>Произведение В.Берестова «Петушки», С.Маршака «Детки в клетке», К.Льдова «Весенняя</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Дидактическое упражнение «Отгадай стихотворение».</p> <p>Чтение стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».</p> <p>Рефлексия.</p>

					гостя».	
	2.Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Мяч.	Мяч.	1.Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — Упражнение в равновесии «Пробеги по мостику»; — С мячом «Прокати и догони». Основные виды движений: 1.Подвижная игра «Мыши в кладовой». 2.Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 3.Спокойная ходьба.
Тема недели: 20.05.25- 24.05.25 «Насекомые»						
Цель: Познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; учить передавать в рисунках характерные черты.						
20.05.2025	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	Тема: «Путешествие по группе» Программное содержание: Обобщать представления детей о труде младшего воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду младшего воспитателя.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты	Игрушки насекомых.	Сюжетные картинки «Насекомые» Песенка «В траве сидел кузнечик» Пазлы «Насекомые»	1.Орг момент. 2.Беседа с детьми о младшем воспитателе, что она делает. 3.Воспитатель предлагает детям рассказать о младшем воспитателе, какая она. 4.Рефлексия.

			занятий. 3-4 года стр. 50			
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Занятие №4. Тема. «Зонтик разноцветный» Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Продолжать развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движения	. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.139-141	Зонт, ленточки жёлтого и оранжевого цветов. «Прогулка», муз.Т.Ломовой. «Дождик», рус.нар.песня. «Турецкий марш», муз.В.Моцарта. «Солнышко», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Дождик», муз.Е.Тиличевой	Ленточки	Ходьба под музыку; исполнение песни «Дождик»; танец с ленточками; музыкально- ритмическое упражнение; окончание занятия.
21.05.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Ручной труд.	Тема: «Жучки» Программное содержание: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовывать	Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду для	Овалы, вырезанные из журнальных страниц, полукруги,	Картинка с изображением жука, лист ватмана, тонирован	Игровой момент. Объяснение и показ. Пальчиковая игра Продуктивная деятельность.

		поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику рук.	детей 3-4 лет стр.51	вырезанные из черной или коричневой бумаги, фломастеры, клей, кисти для клея, тряпочки, клеенки.	ный зеленым цветом.	Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением задания, прыжки. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 90 – 92	Платочки (сторона 30 см, по кол. детей), бубен, гимнастическая доска(2 шт.), шнуры, обручи (3 шт.), кубики разных цветов (3 шт.).	Платочки, бубен, гимнастическая доска, обручи, кубики разных цветов.	1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени («лошадки»), в умеренном темпе. Ходьба на носках короткими шагами («мышки»). Бег в колонне по одному. 2. ОРУ – с платочком. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической доске с выполнением задания; — «Кузнечики» – прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, прыжки в длину (2 раза); — Подвижная игра «Найди свой цвет» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
22.05.2025	1.Познавательное развитие	Тема: Занятие № 36 Программное содержание:	И.А.Пономарева	Контурные изображения	Контурные изображения	1.Игра «Помоги кукле подобрать одежду для прогулки»

	<p>Математическое развитие.</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Продолжать учить определять пространственное расположение предметов.</p>	<p>В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года стр.50</p>	<p>кофточек.</p>	<p>кофточек.</p>	<p>2.Пришиваем пуговицы к кофточке. 3.Сравнение кукол по величине.</p>
	<p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>	<p>Занятие №5. Тема. «Мишка косолапый».(повторение) Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память, развивать творческую активность.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.141-142</p>	<p>Большой мишка, бинт, большой платок, прикрытый платком мишка. «Медведь», «Медведь», муз.В.Ребикова. «Медвежонок», муз.Л.Полоникина, сл.А.Коваленкова. «Ай, на горе – то», рус.нар.мело</p>	<p>Игрушка медведь</p>	<p>Слушание песни «Медведь»; песенное творчество; музыкально – ритмическое упражнение; песенное творчество; игра «Догони нас, мишка»; слушание песни «Медвежонок»; танец «Ай, на горе-то»; окончание занятия.</p>

				дия. «Плясовая», рус.нар.мело дия.		
23.05.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Жучки гуляют» Программное содержание: Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр.56	Листы бумаги зеленого цвета формата А4, жёлтая, зелёная гуашь, кисти. банки с водой ,салфетки	Картинки с изображением насекомых (бабочка, жук, пчела, стрекоза, комар, муха).	Организационный момент. Беседа. Пальчиковая гимнастика Продуктивная деятельность. Выставка работ
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением задания, прыжки. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 90 – 92	Платочки (сторона 30 см, по кол. детей), бубен, гимнастическая доска(2 шт.), шнуры, обручи (3 шт.), кубики разных цветов (3 шт.).	Платочки, бубен, гимнастическая доска, обручи, кубики разных цветов.	1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени («лошадки»), в умеренном темпе. Ходьба на носках короткими шагами («мышки»). Бег в колонне по одному. 2. ОРУ – с платочком. <i>Основные виды движений.</i> — Упражнение в равновесии – ходьба по гимнастической доске с выполнением задания; — «Кузнечики» – прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, прыжки в длину (2 раза); — Подвижная игра «Найди свой цвет»

						3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.
24.05.2025	2. Речевое развитие.	Тема: «Звуковая культура речи: звук Ц.» Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 84– 86	Карточка с буквой Ц, игрушка или картинка с изображением белки.	Карточка с буквой Ц, игрушка или картинка с изображением белки.	Организационный момент. Игровое упражнение «Чья песенка?». Игровое упражнение «Песенка белочки». Игровое упражнение «Я веселый зверек». Материал для закрепления правильного произношения звука ц.
	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Тема: Программное содержание: Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Мяч, ворота.	Мяч, ворота.	1. Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — С мячом: катание мячей в парах «Прокати в ворота»; — Прыжки на двух ногах. Основные виды движений: 1. Подвижная игра «Зайка серый умывается». 2. Подвижная игра «Пузырь». 3. Спокойная ходьба.
Тема недели: 27.05.25-31.05.25 «Разноцветное лето»						
Цель: Формировать представление о сезонных						
Изменениях происходящих в природе, воспитывать бережное отношение к природе.						

27.05.2025	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром.	<p>Тема: «Наш трудолюбивый дворник»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с природным и социальным окружением.</p> <p>Конспекты занятий. 3-4 года стр.51</p>	<p>Детские лопатки.</p>	<p>Сюжетные картинки по временам года.</p> <p>Цветы (по одному на каждого ребенка), игрушка-птичка.</p> <p>Мозайка «Собери цветочек»</p>	<p>1.Орг момент.</p> <p>2.Знакомство с трудом дворника.</p> <p>3.наблюдение за трудом дворника. Затем воспитатель предлагает помочь дворнику.</p> <p>4.Рефлексия.</p>
	2.Художественное-эстетическое развитие. Музыка.	<p>Занятие № 7. Тема. «Мой весёлый, звонкий мяч»</p> <p>Закреплять умение детей двигаться в соответствии с характером музыки, развивать умение легко прыгать на двух ногах – как «мячики». Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать звуковысотный слух. Поддерживать инициативность.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова</p> <p>Стр.144-145</p>	<p>Кукла, мяч, ширма, журнальный стол.</p> <p>«Марш», муз.Е.Берковича. «Бег», муз.Е.Тиличевой.</p> <p>«Попрыгаем», муз. «Этюд» Л.Шитте.</p> <p>«Мяч», муз.М.Красева</p>	<p>Погремушки и</p>	<p>Ходьба и бег под музыку; музыкально- ритмическое упражнение; слушание «Колыбельной»; слушание плясовой «Как у наших у ворот»; исполнение песни «Ладушки»; танец «Пальчики и ручки»; окончание занятия.</p>

				<p>· «Колыбельная», муз.Е.Тиличевой. «Баю – баю», муз.М.Карасева. «Как у наших у ворот», рус.нар.мелодия, обр.Т.Ломовой. «Ладушки», рус.нар.песня. «Пальчики – ручки», рус.нар.мелодия. «Ой, на горе – то», обр.М.Раухвергера.</p>		
28.05.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Грядки» Программное содержание: Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью	Д.Н.Колдина Лепка в детском саду для детей 3-4 лет стр.44	Пластилин, дощечки для лепки.	Картинка с изображением огорода, большая картонка-подставка.	Организационный момент. Рассматривание иллюстрации с изображением огорода. Показ и объяснение. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка.

		природного материала. Обогащать словарь детей.				Выставка. Рефлексия.
	2.Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 65 – 66	Шнуры, мячи (по кол. детей), стойки (2 шт.), шнуры (3 шт.).	Шнуры, мячи, стойки.	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая шнуры попеременно правой и левой ногой. Затем бег врассыпную, сигнал к бегу подается сразу после того, как последний ребенок в колонне закончит перешагивание (после второго раза) 2. ОРУ – с мячом. <i>Основные виды движений.</i> — Подлезание под шнур в группировке, не касаясь пола руками; — Бросание мяча через шнур двумя руками из – за головы; — Подвижная игра «Кот и воробышки» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
29.05.2025	1.Познавательное развитие Математическое развитие.	Тема: Занятие №32 (повторение) Программное содержание: Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник,	И.А.Пономарева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты	Палочки- красные и 3 зеленые на каждого ребенка, веревочки.	Палочки – красные и 3 зеленые на каждого ребенка, веревочки.	1.Игра «Найди лишнюю фигуру» 2.Игра «Построим фигуру» 3.Игра «Чудесный мешочек»

		шар, куб.	занятий 3-4 года стр.51			
	2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Тема: «Здравствуй , лето красное» Программное содержание: Закреплять умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать знакомить с летним периодом . Воспитать интерес к музыкальным занятиям. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, учить петь выразительно, согласовывать движения с пением.	М.Б. Зацепин, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» стр. 177	Цветы (по одному на каждого ребенка), игрушка-птичка, зеркальце.	Маска зайчика, медведя, птички.	Организационный момент ; слушание песни «Летняя»; игра «Солнечный зайчик»; игра «Зайчики и медведь»; исполнение песни «Птичка»; музыкально- ритмическое упражнение; окончание занятия.
30.05.2025	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование	Занятие 34. Свободная тема (Рисование любым материалом) Программное содержание: Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой	Д.Н.Колдина Рисование в детском саду для детей 3-4 лет стр.55	Альбомный лист, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, кисть, поролоновый тампон, баночка с водой.	Цветные карандаши , альбомные листы. Кукла.	Организационный момент. Беседа Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Выставка. Рефлексия.

		замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски).				
	2. Физическое развитие Физическая культура в помещении	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года) – стр. 65 – 66	Шнуры, мячи (по кол. детей), стойки (2 шт.), шнуры (3 шт.).	Шнуры, мячи, стойки.	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая шнуры попеременно правой и левой ногой. Затем бег врассыпную, сигнал к бегу подается сразу после того, как последний ребенок в колонне закончит перешагивание (после второго раза) 2. ОРУ – с мячом. <i>Основные виды движений.</i> — Подлезание под шнур в группировке, не касаясь пола руками; — Бросание мяча через шнур двумя руками из – за головы; — Подвижная игра «Кот и воробышки» 3. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
31.05.2025	1. Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение рус. нар. сказки «Лиса и заяц».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3	Произведение: рус. нар. сказка «Лиса и	Игрушка лиса, заяц.	Организационный момент. Чтение рус. нар. сказки «Лиса и заяц».

		Программное содержание: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	– 4 года) – стр. 59– 60	заяц» (обработ. В. Даля).		Беседа по прочитанному произведению. Физ. минутка. Рефлексия.
	2. Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Программное содержание: Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3 – 4 года)	Мяч.	Мяч.	1. Ходьба и бег за воспитателем по кругу. 2. ОРУ: — Упражнение в равновесии «Пробеги по мостику»; — С мячом «Прокати и догони». Основные виды движений: 1. Подвижная игра «Мыши в кладовой». 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 3. Спокойная ходьба

